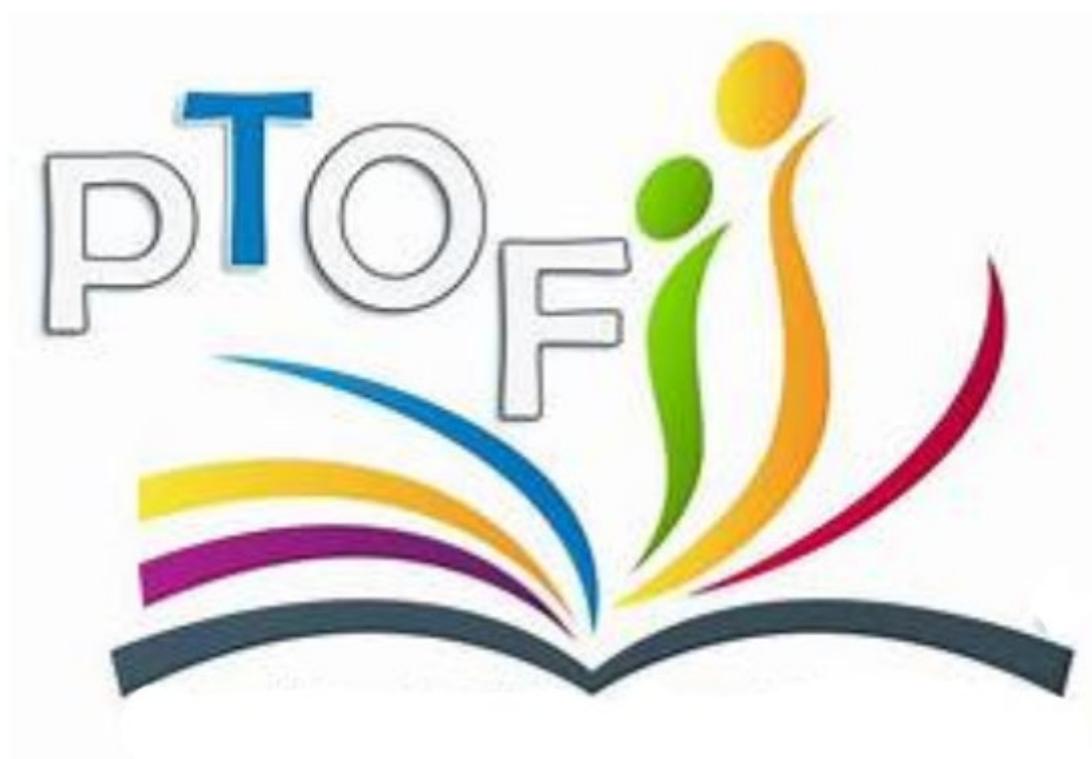




***Istituto di Istruzione  
Secondaria Superiore I.I.S.S.  
“E. Fermi” Lecce***



***Piano triennale dell'Offerta formativa  
A.S. 2022-2025  
Aggiornato a.s. 2024-2025***



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola ha riscontrato una crescita per ciò che riguarda il numero degli studenti iscritti che nel Tecnico raggiunge un numero che risulta più del doppio rispetto a quello medio provinciale, regionale e nazionale. Il contesto socio-economico è medio-alto sia per l'Istituto Tecnico che per il Liceo delle Scienze Applicate. Molto limitata la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Risorse umane esperte e qualificate che migliorano l'offerta della scuola. Relazioni positive con le altre istituzioni, Enti, Associazioni, imprese del territorio. Spazi adeguati.

#### Vincoli:

L'incidenza di genitori disoccupati è superiore alla media nazionale e a quella regionale nelle classi seconde e quinte del Tecnico, mentre per il Liceo non risultano studenti con famiglie svantaggiate. Rilevante la crescita di studenti BES. Si registra l'assenza di figure esterne esperte, mediatori culturali, per interventi finalizzati all'ascolto e al supporto degli studenti stranieri.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Relazioni positive con istituzioni, Enti, Associazioni, imprese del territorio. La città di Lecce, dove è situato l'Istituto, ha un'Università (Unisalento) con un'offerta formativa molto ampia, con numerosi corsi di laurea tra i quali: Medicina, Ingegneria, Fisica, Matematica, Biologia, Biotecnologie, Giurisprudenza, Economia e Commercio, Filosofia, Lettere, Lingue, Beni culturali etc. Sono presenti numerosi enti di ricerca tra cui CNR, Enea e piccole startup che collaborano con l'Università. Il territorio registra la presenza di aziende del settore metalmeccanico - carpenteria meccanica - ed energetico, uno dei punti di forza della green economy e per il quale l'Istituto offre l'articolazione Energia. Anche il settore elettrotecnico ed informatico annoverano importanti realtà aziendali, presso cui i nostri studenti svolgono stage. Dal territorio brindisino, giungono richieste di competenze più specifiche soprattutto dal settore dell'aerospazio.

#### Vincoli:

Situazioni di disagio di natura economico-sociale che determinano un'alta percentuale di disoccupati e sottoccupati con grado di istruzione medio-basso e con una diffusa disattenzione al ruolo



istituzionale della scuola. Il tasso di disoccupazione di età compresa tra i 15 e i 19 anni è il 14,7% per la Puglia, di gran lunga superiore rispetto al dato nazionale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'edificio è a norma. Sono stati eseguiti lavori ed ampliamento di una ala nuova nel 2009. A settembre 2022 sono stati iniziati dei lavori di ristrutturazione delle facciate esterne dell'edificio ed è stata ampliata e potenziata la rete wireless della scuola. La scuola è situata in zona semicentrale ed è adeguatamente collegata mediante mezzi urbani ed extra-urbani. L'Istituto dispone di laboratori specializzati, tra cui un simulatore di volo. È presente una palestra e campi da gioco scoperti, una sala con tavoli da ping-pong e una sala attrezzi. Tutte le aule e i laboratori sono dotati di Smart board. La scuola dispone anche di un Museo dove sono esposte macchine e strumenti utilizzati fin dagli anni '50 e ormai in disuso. Gli spazi e le dotazioni presenti soddisfano in maniera adeguata le esigenze didattiche e organizzative della scuola. È operativa la rete GARR, Rete Italiana dell'Università e della Ricerca, che garantisce l'ampliamento e lo sviluppo attraverso attività di ricerca tecnologica nel campo del networking, curandone l'interconnessione con tutte le Reti dell'Istruzione e della Ricerca Internazionali e con la Rete Internet commerciale. La scuola dispone di fondi comunitari ed esigui finanziamenti volontari da parte delle famiglie degli studenti.

##### Vincoli:

Alcuni spazi, ad es. l'aula magna, necessitano di ristrutturazione e ammodernamento. Carezza di aggiornamento continuo per il personale tecnico.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale possiede titoli di studio specifici ed è stabile. La maggioranza è compresa nella fascia d'età 55+, con numerosi anni di servizio. Presenza di personale con certificazioni linguistiche ed informatiche e formazione pedagogica postuniversitaria. I docenti di sostegno, in prevalenza giovani e a tempo indeterminato, possiedono titoli adeguati.

##### Vincoli:

Migliorabile l'attività di aggiornamento linguistico ed informatico per una parte dei docenti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS03400T
Indirizzo	VIA MERINE 5 LECCE 73100 LECCE
Telefono	0832236311
Email	LEIS03400T@istruzione.it
Pec	leis03400t@pec.istruzione.it

### Plessi

---

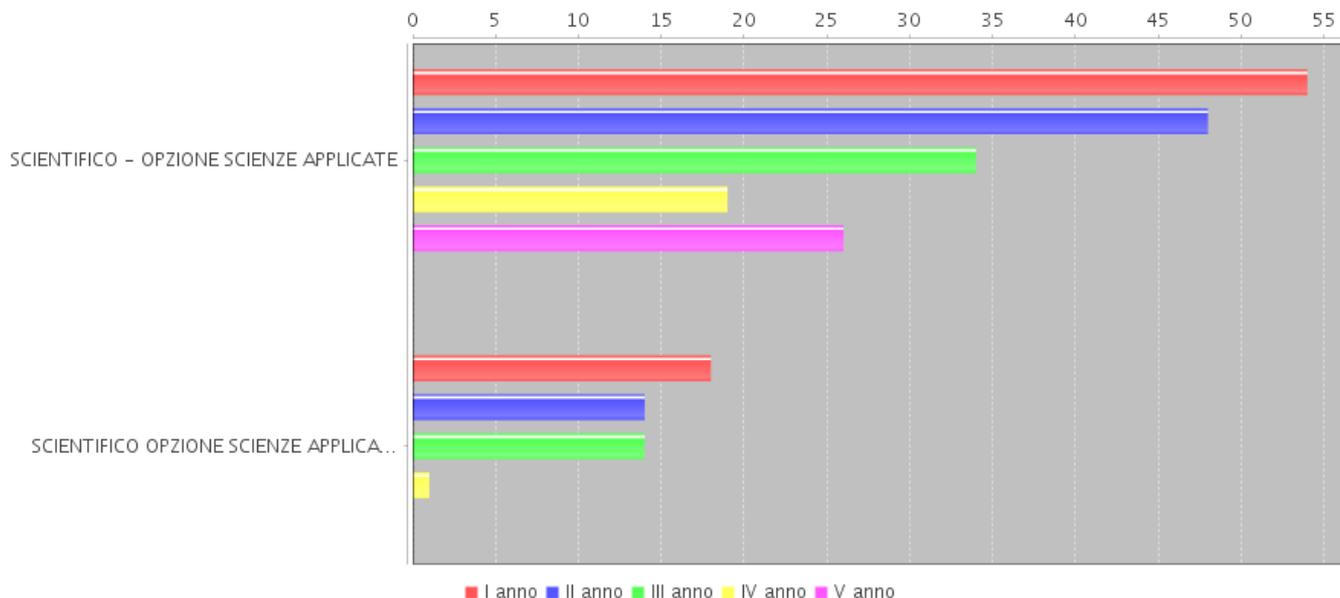
#### LICEO SCIENTIFICO FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS034018
Indirizzo	VIA MERINE 5 - 73100 LECCE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via MERINE 5 - 73100 LECCE LE</li><li>• Via MERINE 5 - 73100 LECCE LE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE</li></ul>



Totale Alunni 228

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice LETF03401A

Indirizzo VIA MERINE 5 LECCE 73100 LECCE

Edifici

- Via MERINE 5 - 73100 LECCE LE
- Via MERINE 5 - 73100 LECCE LE

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA

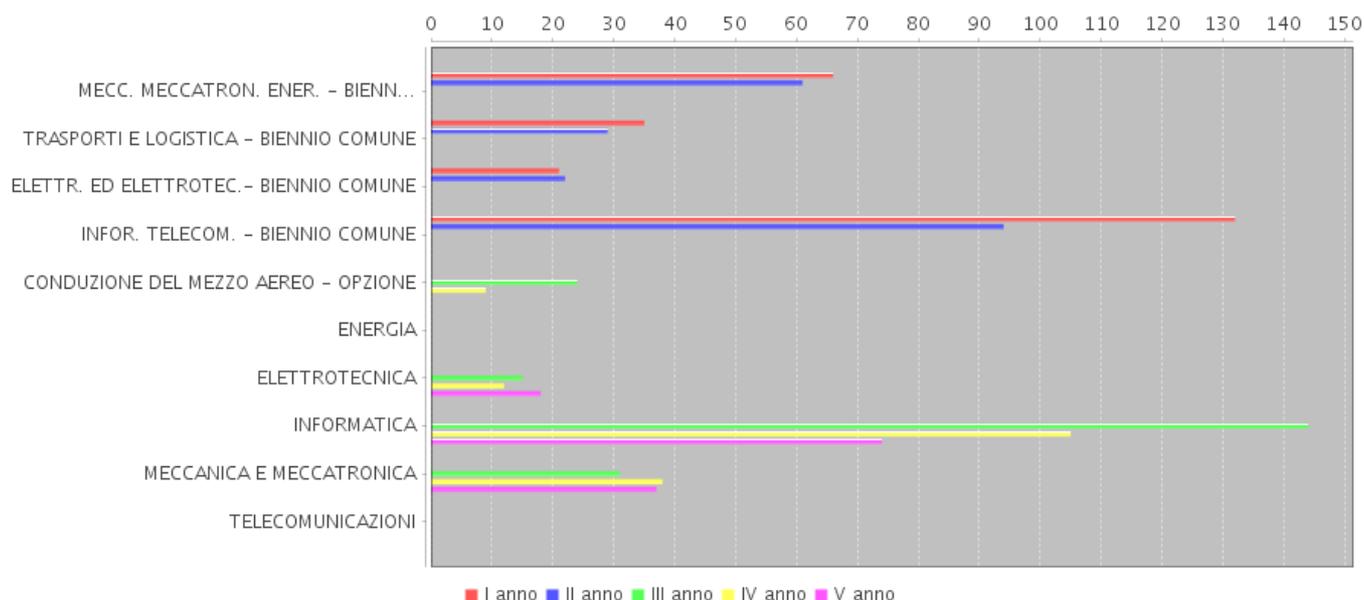


- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni

967

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

A seguito dell'Atto di Indirizzo approvato con D.G.R n. 2227 del 19/10/2010 con cui la Regione Puglia chiedeva alle Istituzioni scolastiche di fornire indicazioni sull'organizzazione della nuova rete scolastica, l'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" ha modificato tale denominazione in I.I.S.S., Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore, motivando il cambiamento per la presenza di un corso ormai avviato da oltre quindici anni a indirizzo Liceo Scientifico Tecnologico, prima, e poi confluito in Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, a seguito del Riordino della Scuola Secondaria Superiore, DPR del 15 Marzo 2010, accanto all'ormai ben noto indirizzo tecnico industriale.

Entrambi gli indirizzi offrono all'utenza un valido settore tecnologico, da tempo riferimento culturale certo per la città di Lecce e per l'intera provincia: nell'istituto si sono formate generazioni di tecnici che hanno trovato sicura occupazione nei settori tradizionali della Meccanica e dell'Elettrotecnica, ma anche nei più attuali settori dell'Informatica. Numerosissimi sono quanti, provenendo da studi



superiori effettuati presso l'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" di Lecce, hanno proseguito con successo gli studi nel campo dell'ingegneria, naturale prosecuzione, fino ad arrivare a rivestire cariche di primaria importanza in diversi settori industriali ubicati tanto nella provincia di Lecce che nel resto d'Italia. Peraltro, la valenza degli studi impartiti presso il Tecnico Industriale "E. Fermi" di Lecce è testimoniata anche da quanti, mettendo a frutto la preparazione di base ricevuta nell'istituto, hanno poi conseguito lusinghieri risultati in altri settori culturali, fino a diventare stimati magistrati, apprezzati medici e dirigenti aziendali

Prof. Vincenzo Pavon(già Preside dell'ITIS "A. RIGHI di Taranto)	dall'a.s.1959-1960 all'a.s. 1963-1964
Ing. Vincenzo De Pace	dall'a.s. 1964-1965 all'a.s. 1968-1969
Ing. Luigi Boccuni	dall'a.s.1969-1970 all'a.s. 1991-1992
Prof. Mario Vergine	a.s.1992-1993
Prof. ssa Luciana Patti	dall'a.s. 1993-1994 all'a.s. 1999-2000
Prof. Giuseppe Elia	dall'a.s. 2000-2001 all'a.s. 2005-2006
Prof. Walter Livraghi	a.s. 2006-2007
Ing. Giuseppe Russo	dall'a.s. 2007-2008 all'a.s. 2020-2021



Prof. Aldo Guglielmi	dall'a.s. 2021 all'a.s. 2024
Prof.ssa Biagina Vergari	a.s. 2024-2025

La scuola è sempre stata un riferimento importantissimo per il territorio: vi hanno insegnato docenti di alto valore culturale e professionale e ha formato giovani che si sono affermati nel mondo del lavoro, anche ai livelli più alti. Originariamente l'istituto aveva due indirizzi. Meccanica ed Elettrotecnica.

Durante la gestione del Preside Ing. L. Boccuni fu introdotta la specializzazione di Informatica Industriale, che portò ad un'ulteriore crescita della popolazione scolastica. Questa conobbe il suo apice nel 1995/96, con l'introduzione di altre due sperimentazioni, Abacus e Liceo Scientifico Tecnologico. Con il primo la scuola ha saputo rispondere ai cambiamenti nel mondo del lavoro, ottimizzando i percorsi didattici verso una più specifica figura di perito informatico, con la seconda ha saputo cogliere la necessità di rinnovare, in linea con i tempi, il percorso didattico del ben noto Liceo scientifico, introducendo un significativo ampliamento delle aree scientifico tecnologiche, senza però limitare la formazione umanistica.

L'offerta formativa è stata ulteriormente ampliata con il nuovo indirizzo di Tecnico Aeronautico per il controllo del traffico aereo - Progetto Alfa – a decorrere dall'anno scolastico 2007/08.

I D.D.PP.RR. n. 88 e n.89 del 15/3/2010 in materia di riordino dell'istruzione di secondo grado ha conferito un nuovo assetto all'istruzione tecnica e liceale. Nel primo caso il settore tecnologico contempla nel nostro istituto i seguenti indirizzi: Meccanica e Meccatronica, Energia, Elettrotecnica, Informatica, Telecomunicazioni e Conduzione del Mezzo, nel secondo caso il precedente Liceo Scientifico Tecnologico è divenuto Liceo Scientifico delle Scienze Applicate che a partire dall'anno scolastico 2022-2023 avrà il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TED) quadriennale.

Da un punto di vista strutturale la sede di via Merine è stata recentemente ampliata e rinnovata: nel maggio 2009 è stata inaugurata una nuova ala, ospitando le classi che per anni avevano occupato la succursale di via Martiri d'Otranto.

Nel settembre 2009 è stata inaugurata la nuova Aula Magna Sala Conferenze, modernamente attrezzata e con 199 posti a sedere, affiancando la grande Sala Riunioni, inaugurata nell'autunno del



2009 .

1959/1960 - 2009/2010 il "Fermi" festeggia cinquant'anni di onorato lavoro al servizio della scienza e della tecnologia. Per l'occasione è stata organizzata una giornata celebrativa alla quale hanno partecipato personalità di spicco del mondo del lavoro formatesi presso il "Fermi".

Proprio allo scopo di valorizzare la sua storia e la sua identità è nata l'idea di allestire un museo.

L'idea nasce in seguito al recupero/ristrutturazione da parte della provincia di Lecce (2016) di alcuni ambienti posti al piano interrato della scuola.

Nel 2017 gli allievi del L.S. "E. Fermi" partecipano al concorso "La scuola adotta un monumento" e decidono di adottare il museo di archeologia industriale, in corso di allestimento, ancor prima della chiusura dei lavori di cantiere, per potersene appropriare e farlo crescere negli anni a venire. Gli studenti hanno, altresì, realizzato un logo, un video di presentazione dell'iniziativa ed, infine hanno scelto un nome " E.F. ISA MUSEUM - Industrial Scientific Archeology"

Oggi, a cantiere ultimato, è in corso l'allestimento degli spazi del museo che ospiterà oggetti, strumenti ormai in disuso dei diversi indirizzi dell'istituto, collocati in appositi spazi dell'area museale, con confronti costanti tra l'antico e il nuovo.

Il museo scolastico è il luogo di una memoria collettiva della comunità e rappresenta dunque appieno il concetto di Patrimonio, condiviso e appartenente a ciascuno di noi.

Il museo non deve essere visto come una collezione statica dei reperti del passato, ma partendo da essi vuole diventare un momento ed uno spunto di illustrazione e conoscenza della tecnologia, della didattica, della tecnologia e della sua evoluzione.

L'allestimento del museo si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- fornire a insegnanti gli strumenti per realizzare il museo della propria scuola coinvolgendo attivamente gli alunni
- fornire un metodo per valorizzare la storia della propria scuola
- introdurre un metodo di lavoro in classe basato sulle fonti



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	3
	Multimediale	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	Smart TV nelle aule	51

### Approfondimento

---



RISORSE STRUTTURALI

R isorse logistiche, strumentali e tecnologiche dell'Istituto	
Descrizione	Consistenza
1 Ubicazione	Lecce, Via Merine, 5 – nei pressi dell'incrocio con via Japigia
2 Consistenza dell'InsediamientoComplessivo	Superficie territoriale circa 18.026,17 m <sup>2</sup> di cui 9.078,85 m <sup>2</sup> occupata dagli edifici
3 Aule didattiche	n. 54 aule disposte su tre piani fuori terra per un totale di oltre 7.660 m <sup>2</sup> , tutte le aule sono dotate di smart display interattivo da 65"
4 Uffici amministrativi e ambienti comuni	Piano rialzato circa 1.000 m <sup>2</sup>
5 Laboratori	Piano terra circa 4.000 m <sup>2</sup>
6 Archivio e magazzini	Primo Piano Interrato con accesso diretto per differenza di quota del cortile, circa 4.000 m <sup>2</sup>
7 Cortile scoperto	Spazioa dibito a parcheggio
8 Laboratori scientifici	Laboratorio di Chimica



		Laboratorio di Fisica Laboratorio di Biologia Laboratorio di Architettura della Materia
9	Laboratorio di DisegnoTecnico	24 tavoli da lavoro, 1 tecnigrafo
10	Laboratorio Linguistico	LIM, 25 postazioni in rete, periferiche varie
11	Laboratorio Multimediale	LIM, 18 postazioni in rete, periferiche varie
12	Laboratorio Cineforum	Schermo gigante, video proiettore, casse acustiche, n. 1 postazione in rete
13	Laboratori di settore	
13.a	Indirizzo di Meccanica, Meccatronica ed Energia	Lab. Prove Materiali Lab. Metrologia d'Officina Lab. Macchine Utensili 1 e 2 Lab. Automazione Lab. Robotica Lab. Sistemi Meccanici Lab. CAD 1 e 2 Lab. Macchine a Fluido ed Energia
13.b	Indirizzo di Elettronica Elettrotecnica	Lab. Impianti Elettrici Lab. Macchine Elettriche



		Lab. Misure Elettriche Lab. Elettronica
13.c	Indirizzo di Trasporti Logistica	Lab. Simulatore del Volo Lab. Circolazione Aerea e Meteorologia
13.d	Indirizzi di Informatica e di Telecomunicazioni	Lab. Elettronica Lab. Informatica 1 e Lab. Informatica 2 Lab. Sistemi Informatici 1 e Lab. Sistemi Informatici 2 Lab. di Matematica Applicata.
14	Connessione alla rete con banda ultra-larga attraverso il progetto GARR_X	Altissima velocità di connessione della rete GARR, che consente di sfruttare i collegamenti simmetrici, cioè dotati di uguale banda, sia in download che upload, per creare contenuti e servizi autonomi on line, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale predisposto dal MIUR
15	Biblioteca	Circa 200 mq e circa 5000 volumi, esclusi quotidiani e periodici, tutti conservati in ottimo stato, tra cui sono presenti anche testi di notevole pregio storico-culturale
16	Museo	Piano interrato
16	Palestra Coperta	Circa 760,72 mq
17	Campisportive	Calcetto, Pallacanestro
18	Aula Magna	200 posti a sedere per una superficie di circa 500 m <sup>2</sup> , dotata di dispositivi multimediali



19	Aula Polifunzionale	120 posti a sedere per una superficie di circa 580 m <sup>2</sup> , dotata di dispositivi multimediali
20	Sistemi di Adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche	Montascale sui due ingressi principali Ascensore omologato per disabili Rampe di accesso omologate per Ambienti didattici, Aula Magna e Aula Seminari Servizi igienici adeguati
21	Anfiteatro esterno	100 posti a sedere
22	Posti di ristoro su ogni piano	Distributori automatici su ogni piano
	Area parcheggio interna, scoperta	Destinata a studenti, docenti, personale, ospiti e mezzi di soccorso, altresì munita di sbarra di accesso con telecomando

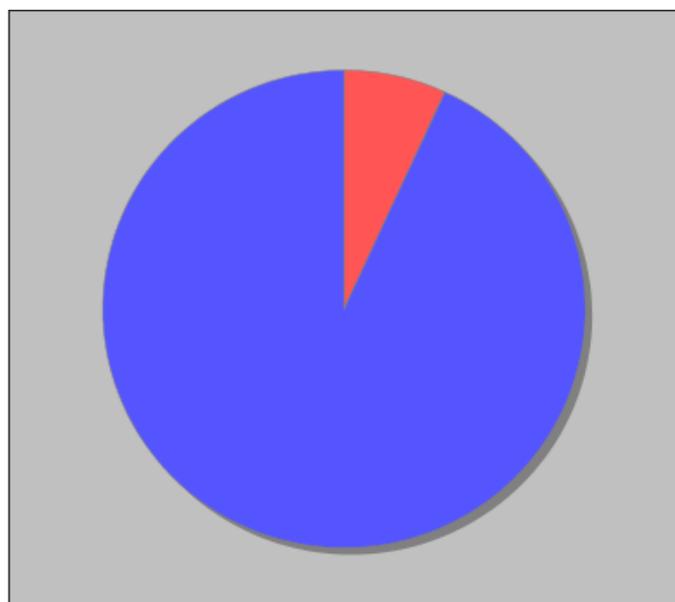


## Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	36

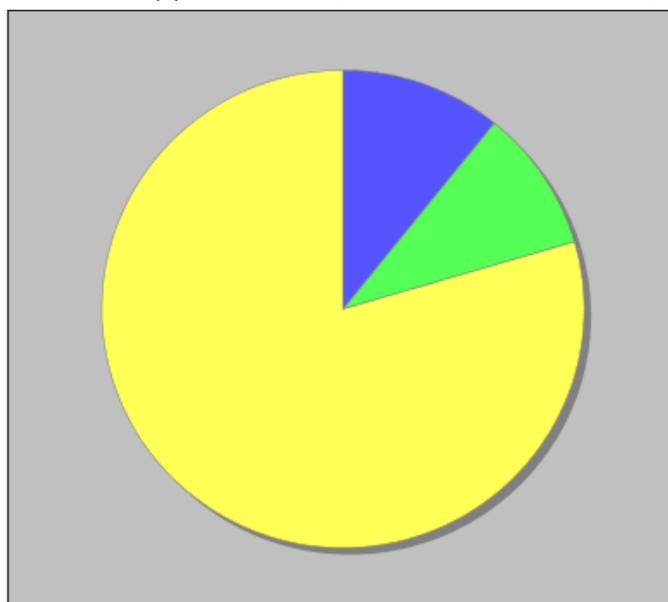
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 176

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 140



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

L'Istituto "ENRICO FERMI", facendo propri i principi fondamentali del Dettato Costituzionale (con particolare attenzione all'art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07), e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente **mission**:

"Assicurare ai nostri giovani una solida cultura di base e l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro".

Le proposte culturali, le scelte e i comportamenti didattici, le occasioni formative, le disponibilità finanziarie e professionali sono coerenti alla seguente **vision**:

Vivere l'esperienza scolastica da cittadini, educando gli studenti alla partecipazione consapevole e democratica

Fare dell'ambiente dell'Istituto una comunità educante in cui interagiscono più soggetti

Caratterizzare l'esperienza scolastica per l'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero e soprattutto lo studio delle lingue e delle nuove tecnologie

Pertanto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S.S. "ENRICO FERMI" intende proporsi come mezzo di costruzione di un'interazione produttiva con il contesto sociale e le altre istituzioni del territorio e come raccordo con la cultura, la realtà universitaria e il mondo del lavoro.

### FINALITA' GENERALI E OBIETTIVI CONCRETI

L'I.I.S.S. "Enrico Fermi", ritenendo fondamentale il ruolo sociale della scuola pubblica, persegue come sue finalità generali quelle di:

1. contribuire alla crescita armoniosa dei suoi allievi sotto il profilo culturale e umano attraverso una pluralità di offerte, il coinvolgimento delle famiglie e degli enti pubblici e privati, la cura della sfera socio-affettiva degli studenti;



2. essere per il territorio un punto di riferimento per la formazione scientifico-tecnologica, sia per supportare lo sviluppo produttivo del contesto in cui opera, sia per favorire un aumento della quota di studenti che prosegue gli studi in ambito tecnico-scientifico;

3. dare concretezza e diffondere i valori condivisi all'interno della scuola: il rispetto per la persona, con particolare riguardo per le diversità; il rispetto per i beni individuali e collettivi; l'onestà; la trasparenza.

L'I.I.S.S. "E. FERMI", attraverso tutte le sue componenti (Dirigenza, Docenti, Personale ATA) si adopera costantemente nel porre lo studente al centro della sua azione educativa, dei suoi bisogni intellettuali e socio-affettivi, modulando le necessità dell'accoglienza con quelle della serietà. In un clima sereno e fiducioso, incoraggiato e motivato, l'alunno potrà intraprendere un cammino di studio al fine di raggiungere i traguardi fissati, cogliere le opportunità offerte, vedere valorizzato il proprio impegno, attraverso il riconoscimento del merito.

Sul piano dei risultati, si tengono ben presenti le principali aspettative di genitori e studenti che, aspirano sia ad una crescita culturale per essere cittadini consapevoli, sia all'accesso a professioni qualificate e/o ad una reale possibilità di prosecuzione negli studi universitari.

Concretamente, l'offerta formativa si articola nei seguenti obiettivi principali:

1) La formazione della persona, attraverso:

l'ascolto reciproco e il contatto tra docenti, studenti e famiglie la crescita umana e intellettuale in un sistema di regole chiare di convivenza

attività e progetti in ambito umanistico, storico-sociale, scientifico educazione alla sicurezza, alla salute, all'ambiente.

2) La formazione culturale di base, attraverso un biennio dell'obbligo centrato su:

l'acquisizione, il consolidamento o il rafforzamento di un valido metodo di studio

lo studio della lingua italiana e di quella inglese, attraverso il potenziamento delle quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking and Listening)

la didattica laboratoriale per lo sviluppo di un approccio critico ai problemi e di una mentalità scientifica

l'introduzione e l'acquisizione dei diversi linguaggi specifici (matematico, fisico, chimico ecc.) per giungere a una piena comprensione degli argomenti trattati



il consolidamento e potenziamento delle capacità logico-deduttive

il consolidamento o l'acquisizione di atteggiamenti e metodi idonei alla prosecuzione degli studi.

3) La formazione tecnico-scientifica di qualità, centrata su:

il mantenimento di adeguati standard di apprendimento

la valorizzazione del merito

un'offerta di corsi aggiuntivi e di certificazioni i contatti con aziende del territorio e Università

4) La riduzione della dispersione scolastica, attraverso:

un costante supporto agli alunni in difficoltà scolastica o relazionale

la valorizzazione dei diversi tipi di abilità

il contatto costante con le famiglie

il ri-orientamento interno o verso altre opportunità formative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.



## Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i risultati in uscita.

### Traguardo

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: “Fermi tutti”! Tutti a Scuola!

---

Il Percorso ha come obiettivo quello di prevenire il disagio e promuovere il successo scolastico aiutando gli studenti a prepararsi al futuro. Sviluppo, apprendimento, successo e insuccesso scolastico, gestione della diversità, rappresentano solo alcuni dei fenomeni di cui la scuola è chiamata ad occuparsi, attraverso la progettazione di percorsi che mirino a promuovere il benessere degli studenti, quale elemento imprescindibile del curriculum scolastico e necessario al loro successo formativo, per garantire la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione sia implicita che esplicita.

Il percorso sarà messo in atto attraverso le seguenti fasi :

Fase 1: Ricognizione periodica (semestrale) in relazione ad alcuni indicatori di rischio

Fase 2: Definizione del dettaglio delle attività da svolgere.

Fase 3: Realizzazione delle attività – Responsabile del progetto -

Fase 4: Monitoraggio delle attività e integrazione degli esiti nel curriculare .

Nell'ambito del progetto si prevedono quattro modalità di intervento:

a) **AMBITO EDUCATIVO:** interventi individuali affinché studenti ad alto rischio di abbandono o insuccesso formativo possano ricostruire la fiducia nelle proprie capacità ed un rapporto positivo con il sistema di istruzione e formazione anche attraverso il supporto di figure esterne specializzate quali psicologi, mental coach...

b) **AMBITO DIDATTICO:** interventi mirati a piccoli gruppi omogenei affinché studenti con difficoltà in specifiche discipline (matematica, fisica, diritto, chimica, informatica, italiano, inglese) possano acquisire il livello minimo delle competenze richieste dal curriculum. A tal fine si attiveranno sportelli didattici a richiesta, corsi di recupero ed attività di rinforzo in orario



curriculare ed extracurriculare

c) **AMBITO PSICOLOGICO:** sportelli di ascolto e supporto psicologico offerti da professionisti qualificati da indirizzare a studenti con particolari fragilità.

d) **AMBITO ORIENTATIVO:** affiancamento di un tutor a studenti che aiuti questi ultimi a rivedere parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale; supporto alle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### **Traguardo**

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### **Traguardo**

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Traguardo**

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare i risultati in uscita.

### **Traguardo**

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare la progettazione e la valutazione a livello scolastico per singole discipline

---

Prevedere nell'ambito della programmazione momenti dedicati alla preparazione e allo svolgimento di test ai fini della prova INVALSI

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettazione flessibile e interventi didattici individualizzati nel pieno rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni (BES, Studenti-atleta).

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Incentivare le collaborazioni già esistenti con aziende, enti e Università. Monitorare in uscita a distanza di un anno.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le professionalità presenti a scuola per progetti trasversali aventi come obiettivo il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

---

## ● **Percorso n° 2: Class++ e laboratori nella transizione digitale**

---

L'azione 1 del Piano Scuola 4.0 prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. L'Istituto punta a favorire per tutte le classi un approccio di aula disciplinare al fine di riformulare l'approccio metodologico a partire da tutte le classi del primo biennio. Le aule si trasformeranno in aule laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, condivisa, supportata da strumenti adeguati. A questa rimodulazione delle aule, si aggiunge la realizzazione di laboratori per promuovere la transizione digitale nei percorsi curricolari.

Il percorso sarà messo in atto attraverso le seguenti fasi:

- a) Fase 1: allestimento di ambienti di apprendimento per tutte le classi del biennio: 10 per discipline umanistiche, 11 per quelle scientifiche e 1 per la creatività, la comunicazione e



l'inclusione.

- b) Fase 2: realizzazione di un laboratorio, inteso come ecosistema, digitale, multidimensionale e multidisciplinare, in grado di promuovere competenze specifiche, non solo da "consumatori" del digitale, ma soprattutto da "produttori" e "manutentori".
- c) Fase 3: favorire la formazione continua degli insegnanti, offrendo strumenti e metodologie didattiche innovative che consentano loro di migliorare la qualità della didattica e di rispondere alle sfide del mondo digitale.

Le tre fasi non sono intese come consecutive in ordine temporale, ma sono da considerarsi simultanee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati in uscita.

### Traguardo

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riorganizzazione delle metodologie didattiche con l'adozione di approcci pedagogici più attivi e partecipativi come il Learning by doing, Cooperative learning e Flipped classroom. Revisione del curriculum scolastico con l'inclusione di nuove competenze del XXI secolo e l'eliminazione di contenuti obsoleti. Uso di rubriche di valutazione più flessibili e personalizzate

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ambienti di apprendimento innovativi con rotazioni delle classi e non dei docenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire, attraverso le nuove metodologie, l'inclusione degli studenti più vulnerabili e svantaggiati, promuovendo l'apprendimento collaborativo e la socializzazione tra gli studenti e la parità di genere.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e PDM emergono delle priorità ed obiettivi di processo. Le priorità che, in relazione agli esiti degli studenti, l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

il potenziamento delle competenze nell'area linguistica e matematica

la riduzione degli insuccessi nelle materie di indirizzo ed in L2

Il traguardo che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità è la diminuzione del numero di sospensioni di giudizio nelle classi seconda e terza

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono, tra gli altri, proseguire le azioni di didattica innovativa (didattica laboratoriale, educazione tra pari, problem solving, metodologia CLIL, etc)

Motivare e orientare gli studenti dal terzo anno in poi

In relazione all'Area dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

da potenziare la formazione e aggiornamento, anche in funzione del miglioramento dell'attività di ricerca/azione

Alla luce di queste analisi pensiamo che un approccio e azioni didattiche più innovativi e il miglioramento delle competenze, della partecipazione attiva degli studenti, della motivazione all'apprendimento siano le strategie più efficaci per il conseguimento dei risultati attesi dal nostro istituto. L'analisi ha mostrato anche una scarsa attenzione all'innovazione e alla creatività nel lavoro degli insegnanti. Dopo la pandemia Covid-19, inoltre, è evidente un'altra esigenza, quella della salute mentale di insegnanti e studenti (ansia intensa e pessimismo, scarsa concentrazione etc).

Gli obiettivi del nostro progetto di accreditamento puntano verso lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ambientale e digitale secondo gli standard di qualità europei (DigComp 2.2). Il



potenziamento di queste competenze permetterà così ai nostri studenti di accrescere la motivazione e di avere una maggiore consapevolezza dei tempi in cui vivono e della realtà nella sua complessità facendoli diventare cittadini europei consapevoli e attivi. Mediante ambienti di apprendimento innovativi che si baseranno sui principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, si cercherà il raggiungimento degli standard di qualità che richiede un miglioramento della qualità dell'insegnamento, anche attraverso lo scambio di buone pratiche e il confronto con altre realtà europee nel segno dell'innovazione e dell'inclusione. I partecipanti dovranno relazionarsi con coetanei europei per progettare con loro risposte innovative e creative ai bisogni che la realtà propone e per favorire uno sviluppo sostenibile e smart.

Il Fermi quest'anno è nell'elenco delle scuole europee vincitrici del riconoscimento eTwinning 2023/24.

L'esito è il risultato di una selezione gestita dalla Commissione Europea e dall'Unità Europea eTwinning. La nostra scuola si conferma sinonimo di eccellenza europea per la didattica innovativa a distanza, ottenendo il riconoscimento come scuola etwinning a livello europeo e come esempio di scuola che ha un'elevata visibilità a livello europeo.

Le Scuole eTwinning incorporano i valori di eTwinning nelle politiche, nella pratica e nello sviluppo professionale della scuola, il quality label di Scuola eTwinning, è una certificazione che riconosce e valuta il coinvolgimento, l'impegno e la dedizione non solo dei singoli eTwinners, ma dell'intera scuola, dove lavorano insieme team di insegnanti e dirigenti scolastici.

Le scuole che ottengono il Label sono pronte e desiderose di intraprendere un percorso di sviluppo con attività che possono essere oggettivamente valutate. La Missione della Scuola eTwinning è essere un modello per altre scuole, la missione sottolinea elementi come: leadership condivisa, collaborazione e lavoro di squadra, agenzia degli studenti, inclusione e innovazione.

Quali sono i vantaggi? Le scuole eTwinning fanno parte di uno speciale Gruppo eTwinning per condividere buone pratiche, collaborare e progettare. La certificazione è relativa ai risultati raggiunti da docenti e studenti delle scuole attraverso la piattaforma europea eTwinning, e vuole premiare



l'innovazione mostrata dalle scuole più virtuose in ambiti della didattica tra cui: pratica digitale, eSafety, approcci creativi e innovativi alla pedagogia, promozione dello sviluppo continuo delle competenze di docenti e studenti.

In totale le scuole europee premiate sono state 4.485. Quanto ai dati nazionali, sono 307 gli istituti riconosciuti per il biennio 2023/2024.

Diventare una Scuola eTwinning è un riconoscimento ai risultati della scuola in eTwinning, dove sia gli insegnanti che il management scolastico sono attivi promotori di una didattica innovativa e inclusiva, fungendo da punto di riferimento per tutte le altre scuole sulla base dei valori della [mission delle Scuole eTwinning](#). Il riconoscimento di Scuola eTwinning ha inoltre l'obiettivo di far nascere una nuova rete di istituti europei pionieri nell'innovazione didattica e nella condivisione di saperi, esperienze e competenze fuori e dentro le mura scolastiche.

Progetto SINERGIA in collaborazione con SAIPEM e il supporto di ELIS ed ENI CORPORATE UNIVERSITY; si tratta di un progetto, attivo ormai da più anni, che sviluppa una concreta e duratura collaborazione tra mondo dell'istruzione e mondo del lavoro. In sinergia con i docenti dell'Istituto il progetto promuove e sostiene, per gli studenti più motivati e meritevoli, iniziative di formazione-lavoro in linea con le attività Saipem.

La partecipazione a progetti a carattere STORICO – LETTERARIO come valorizzazione del confronto tra passato e presente, sia sul piano degli avvenimenti che sul piano delle opere relative;

La partecipazione a progetti TEATRALI e MUSICALI ;

La collaborazione con l'Istituzione UNIVERSITARIA, sia per le attività di orientamento, sia per varie attività a carattere culturale;

L'adesione attiva alle GIORNATE dedicate alla MEMORIA di periodi ed eventi storici di grande portata



e significato (27 Gennaio "Giorno della Memoria" in ricordo delle vittime della Shoah, 11 febbraio "Giorno del Ricordo" in ricordo delle vittime delle Foibe)

La collaborazione con molti soggetti attivi nel mondo del VOLONTARIATO.

Nell'area della Continuità ed orientamento i risultati del RAV hanno evidenziato come punto di debolezza il bisogno di agevolare le relazioni con insegnanti di ordini di scuola diversi e di monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Come obiettivo di processo dunque l'istituto si pone quello di incentivare le relazioni con i docenti della scuola media e di coinvolgere maggiormente le famiglie sulla scelta del percorso post diploma, migliorando le attività di orientamento.

#### Accoglienza

Per gli alunni delle classi iniziali è prevista all'inizio dell'anno una fase di accoglienza che si propone i seguenti obiettivi:

favorire la socializzazione tra gli alunni

precisare caratteristiche e finalità del percorso di studio prescelto

favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico: accessi e spazi, orari, servizi

fornire informazioni di base sugli organi collegiali della scuola, sui diritti e sui doveri ,

illustrare il programma di lavoro del Consiglio di classe e dei singoli docenti



facilitare l'attivazione di una rete comunicativa tra genitori, alunni, Dirigente Scolastico e docenti  
consolidare e potenziare il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro nella transizione Scuola Media - Scuola superiore.

### Orientamento in "ingresso"

La nostra scuola, con l'evento "SCUOLA APERTA", si apre a studenti e genitori in diverse giornate festive, a ridosso del periodo che precede la scadenza delle iscrizioni, per dare la possibilità agli interessati di conoscere direttamente l'offerta formativa dell'Istituto. Sono previsti, inoltre, appuntamenti privati con Dirigente e Collaboratori della Dirigenza per particolari esigenze.

Collaudati e frequentati sono inoltre gli **stage**, che prevedono la partecipazione degli studenti di terza media alle attività didattiche e laboratoriali in orario di lezione.

Nell'anno scolastico 2022-2023 è partito il Progetto Scuola in Continuità (PSC)

## ***Progetto Scuola in Continuità (PSC)***

### ***Scuola media-Scuola superiore***

Il Progetto Scuola in Continuità (PSC) intende colmare il divario esistente tra i due cicli di scuola superiore e rendere il percorso di scuola media inferiore e quello di scuola media superiore un iter di studi unico che preveda continuità e sinergia tra studenti e docenti dei due ordini di scuola. Il PSC si prefigge il raggiungimento di due obiettivi:

1. Stabilire una rete di comunicazione-collaborazione tra docenti di scuola media inferiore e docenti di scuola media superiore e tra studenti del terzo anno di scuola media inferiore e studenti del primo anno di scuola superiore
2. Introdurre gli studenti del terzo anno di scuola media inferiore ad ambienti e metodologie della



scuola superiore.

Il PSC è suddiviso in tre differenti linee d'azione:

· Linea d'azione 1: Laboratori

L'obiettivo è la realizzazione, in collaborazione con i docenti delle scuole partecipanti, di esperienze didattiche di differente grado di difficoltà che saranno successivamente proposte agli studenti. Tali attività si svolgeranno presso i laboratori dell'Istituto "E. Fermi" di Lecce a partire da Novembre/Dicembre e fino a Febbraio.

· Linea d'azione 2: Autovalutazione e consolidamento delle competenze di base acquisite

In quest'ambito si prevede la realizzazione e la diffusione di materiale didattico su supporto cartaceo o informatico. Esso sarà utilizzato per esporre presso la propria scuola l'esperienza vissuta, per coinvolgere gli studenti che non partecipano al progetto, per verificare l'efficacia didattica dell'esperimento ma si potrà utilizzare anche come materiale divulgativo presso la propria scuola per gli studenti che non partecipano al progetto.

Linea d'azione 3: Promozione delle attività/progetti svolti presso I.I.S.S. Fermi

Tale azione, rivolta sia agli insegnanti sia agli studenti, prevede Seminari/Conferenze tenute da docenti dell'Istituto Fermi su attività e tematiche di interesse che possano avere delle ricadute positive ed innovative sulla didattica svolta a scuola.

Il Progetto Scuola in Continuità (PSC) è finalizzato a creare un link nel passaggio, spesso difficile, tra la scuola media e la scuola superiore. L' Istituto "E. Fermi" di Lecce, con il suo indirizzo Tecnologico



(Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Trasporti e Logistica, Meccanica) ed il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, attiverà dall'anno scolastico 2022/23 un percorso didattico con 6 differenti attività laboratoriali.

Le attività si svolgono in presenza presso l'Istituto "E. Fermi" sito in Lecce in Via Merine n. 5.

Ogni Istituto Scolastico di Scuola Secondaria di primo grado, aderendo al PSC, offrirà agli studenti del III anno che parteciperanno la possibilità di sperimentare in prima persona attività laboratoriali su tematiche da loro affrontate nel corso delle materie curriculari con un approccio differente e nuovo.

IL Progetto prevede 6 laboratori così strutturati:

- Incontro preliminare di presentazione del Progetto/attività alla presenza di tutte le scuole partecipanti (con studenti e docente/i referente/i della scuola) 2 ore
  
- Laboratorio di Fisica: Il fascino della luce: ottica fisica 3 ore
  
- Laboratorio di Elettronica: Accendiamo i LED 3 ore
  
- Laboratorio di Sistemi Automatici: Il mondo digitale di Arduino 3 ore
  
- Laboratorio di Matematica e Ste@m: Data Science 4 ore
  
- Laboratorio di Italiano: Il Debate 3 ore



- Laboratorio di Biologia: La divisione mitotica della cellula vegetale 3 ore

Gli incontri avverranno in orario pomeridiano per un totale previsto di circa 15 ore e sono tenuti da docenti del Fermi.

Ogni percorso è costituito da piccole introduzioni teoriche e da sessioni laboratoriali che prevedono attività svolte presso il Fermi. A tutti gli studenti è rilasciato un attestato di partecipazione.

Ogni Scuola partecipante dovrà individuare uno o più docenti referenti del Progetto (preferibilmente di discipline Scientifiche) ed i nominativi degli studenti, tra le classi III, interessati a partecipare. Sulla base delle richieste, saranno selezionati fino ad un numero massimo di 20 studenti per Istituto.

Orientamento in itinere

L'orientamento in itinere è un costante percorso durante il quale gli alunni vengono guidati verso una maggiore conoscenza di se stessi, delle proprie capacità, delle proprie attitudini, delle proprie difficoltà, dei propri limiti per poter individuare insieme ad essi appropriate strategie di superamento. In questo percorso diviene fondamentale il fatto che l'alunno scopra e valorizzi le proprie attitudini e gli interessi sui quali fondare scelte più consapevoli e consone alla propria personalità, anche attraverso un ri-orientamento. Gli obiettivi principali sono:

Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)

Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future



Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe  
Combattere il fenomeno della dispersione scolastica

Orientamento in "uscita": Università e mondo del lavoro

Il nostro Istituto mantiene i contatti con le diverse facoltà dell'Università del Salento (Progetto Lauree Scientifiche), e informa capillarmente gli studenti delle giornate generali di orientamento che l'ateneo organizza. Inoltre la scuola promuove il rapporto e la conoscenza del mondo del lavoro, anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro per preparare l'inserimento di alunni nelle aziende del territorio.

#### ATTO D'INDIRIZZO

relativo alla Realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative per la predisposizione del PTOF A.S. 2024/2025, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti □

Individuare modalità e forme di confronto, di verifica, di controllo e di riformulazione del PTOF nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale; □

Razionalizzare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa;

Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti ed alle finalità formative espresse dalla Legge n. 107/2015; □

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) □ porre attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nei termini di una civile convivenza all'interno dei bisogni personali e collettivi, sia nell'ambito delle relazioni analogiche che digitali;

Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi;



Personalizzare le attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di potenziamento degli alunni in posizione di eccellenza; □

Sviluppare progetti relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di ambienti di apprendimento e di laboratorio con particolare attenzione agli spazi e alle relazioni tra gli spazi attrezzati e i processi che influenzano in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento; □

Proporre "ambienti di apprendimento innovativi" connessi ad una visione pedagogica che metta al centro l'attività didattica, le alunne e gli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia; □

Incentivare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta Formativa e del curriculum; □

Aggiornare

il curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica tenendo a riferimento le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica □ definire un sistema di orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, con "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);

L'apprendimento delle lingue straniere;

L'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;

La permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;

Un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;

La presenza di docenti formati e motivati; una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese" □ potenziare l'acquisizione di competenze in scienze, tecnologia e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione; □

Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; □



Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione; □ progettare e definire procedure di espletamento delle attività di recupero e integrazione degli apprendimenti; □

Sostenere lo sviluppo formativo, professionale e personale degli studenti nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

In riferimento allo sviluppo della professionalità, viene raccomandato ai docenti di farsi parte attiva nella promozione dei processi di formazione in servizio, con particolare attenzione alle seguenti priorità: □

Progettare e valutare per competenze; □

Sviluppare una didattica inclusiva, attraverso specifiche competenze non solo sui saperi □ disciplinari, ma anche su quelli emotivi e comunicativi; □ gestire i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo alla luce anche di quanto previsto □ dalla legge n. 71 del 29 maggio 2017 e successive modifiche; □

Sviluppare le proprie competenze tecnologiche; □

Utilizzare in modalità innovativa il digitale nella didattica curricolare. Il docente, sia nella fase di progettazione che in quella di attuazione degli interventi educativi, deve mirare alla costruzione di un clima relazionale positivo ed allo sviluppo di comportamenti orientati al rispetto reciproco, alla partecipazione attiva ed alla convivenza civile perseguendo gli obiettivi appresso indicati: □ saper gestire i problemi di comportamento e di relazione in forma individuale e collegiale; □

Migliorare il clima ed i contesti educativi per la promozione di una sempre più efficace □ inclusione ed integrazione scolastica; □

Promuovere forme di cura, aiuto e tutoring nei confronti degli studenti con bisogni educativi □ speciali.

L'azione individuale e collegiale del docente dovrà tenere conto delle caratteristiche e delle condizioni degli alunni.

Allo scopo, il docente dovrà definire ed esplicitare i traguardi di apprendimento mediante la contestualizzazione alla situazione della classe, del gruppo, del singolo studente. Il docente è chiamato a: □



potenziare le competenze educative, didattiche ed organizzative a livello di progettazione e di coordinamento educativo, di attuazione degli interventi educativi e formativi □ esplorare, mediante attività e momenti di osservazione, la situazione di apprendimento di ciascun alunno; □

predisporre una progettazione didattica in linea con il curriculum di Istituto utilizzando tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica; □

predisporre validi ed efficaci momenti di verifica, alla luce degli obiettivi collegialmente prefissati e cercando il confronto con i colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe; □

utilizzare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci per generare apprendimenti significativi; □

elaborare modalità di verifica e di valutazione adeguate alle attività svolte.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.I.S.S. Fermi a partire dall'a.s. 2023-2024 ha vinto la selezione per l'attuazione di due Progetti PNRR (Codice avviso M4C1I I33.1-2023-1143) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Ident. Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32756

TITOLO: STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

Il panorama educativo si evolve rapidamente, richiedendo un approccio innovativo per preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità del XXI secolo. In questo contesto, proponiamo percorsi educativi avanzati all'interno dei curricula scolastici, progettati per nutrire le competenze STEM, digitali e di innovazione, oltre a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti. Attraverso un approccio integrato, i percorsi educativi includono contenuti di



Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) per fornire una solida base nelle discipline scientifiche. Le attività pratiche coinvolgenti incoraggiano gli studenti a esplorare, sperimentare e applicare conoscenze in contesti reali. Parallelamente, l'integrazione di contenuti digitali e l'apprendimento delle competenze informatiche offrono un'esperienza completa e all'avanguardia. Le metodologie attive sono al centro di questi percorsi, promuovendo l'apprendimento partecipativo e l'autonomia degli studenti. Progetti di gruppo, sfide pratiche e problem-solving in situazioni del mondo reale sviluppano il pensiero critico e la creatività. Le tecnologie emergenti, come la realtà aumentata e la simulazione virtuale,

arricchiscono l'esperienza di apprendimento, portando concetti complessi direttamente nelle mani degli studenti. Il focus su competenze digitali è cruciale nell'era moderna. I percorsi includono insegnamenti dedicati alla programmazione, al pensiero computazionale e all'analisi dei dati. Inoltre, le lezioni sull'innovazione incoraggiano gli studenti a concepire e sviluppare soluzioni innovative per le sfide globali, promuovendo l'innovazione come un processo continuo. Riconoscendo l'importanza della diversità linguistica, i percorsi integrano il potenziamento delle competenze multilinguistiche. Gli studenti imparano non solo a padroneggiare più lingue, ma anche a comunicare in contesti multiculturali. Progetti collaborativi e attività linguistiche favoriscono la comprensione interculturale e preparano gli studenti per un mondo globalizzato. Un aspetto fondamentale dei percorsi è l'attenzione alla sostenibilità e alla responsabilità sociale. Gli studenti esplorano come le competenze STEM possono contribuire a soluzioni sostenibili per le sfide ambientali e sociali. Questa prospettiva globale incoraggia una cittadinanza responsabile e consapevole. Nel contesto dell'educazione STEM, il gender gap persiste come una sfida significativa. Progetteremo percorsi educativi che mirano a ridurre questo divario, creando un ambiente inclusivo e promuovendo l'empowerment delle studentesse. Questi percorsi offrono opportunità di apprendimento stimolanti, sfide che abbattano stereotipi di genere e incoraggino le ragazze a perseguire con fiducia carriere nelle discipline STEM. Tutti questi percorsi innovativi mirano a plasmare gli studenti come cittadini del futuro, dotati di una solida base STEM, competenze digitali avanzate, una mentalità innovativa e la capacità di comunicare efficacemente in una società multilingue e globalizzata.



Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Le attività previste saranno:

-Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

-Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

-Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Linea di Intervento B : Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Le attività previste saranno:

-Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per



l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il D.M. 66/2023 è incentrato sulla formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali.

Si realizzeranno percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Il Progetto "Digit@ISchool" si propone di sviluppare e implementare percorsi formativi su misura per il personale scolastico al fine di guidarlo con successo attraverso la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I nostri corsi sono progettati tenendo conto dei quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2) garantendo così un allineamento con le migliori pratiche internazionali.

Attraverso moduli interattivi, sessioni pratiche e accompagnamento personalizzato, il progetto mira a potenziare le competenze digitali del personale scolastico, promuovendo una cultura digitale inclusiva e innovativa che favorisca l'eccellenza educativa e l'efficacia organizzativa nelle scuole del XXI secolo.

Le tipologie di percorsi offerti includono:

-Fondamenti della Didattica Digitale: introduzione ai concetti chiave e alle metodologie per



l'integrazione efficace della tecnologia in classe.

-Progettazione di lezioni interattive: Approfondimento sulle strategie per creare contenuti didattici coinvolgenti ed interattivi utilizzando strumenti digitali.

-Gestione e Sicurezza delle Piattaforme online: Formazione sulla selezione, l'utilizzo e la sicurezza delle piattaforme e degli strumenti digitali per la comunicazione e la collaborazione online.

-Valutazione digitale: Tecniche e strumenti per valutare le competenze digitali degli studenti e monitorare il progresso nell'apprendimento online.

- Leadership dell'Innovazione Digitale: Capacità di guidare e sostenere il cambiamento attraverso l'adozione di tecnologie innovative e l'implementazione di pratiche pedagogiche avanzate.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

All'interno del PNNR l'Istituto ha avuto il finanziamento per il Progetto: Class ++: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961

Convinti che l'approccio agli ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi sia la soluzione più adatta per il primo biennio, il nostro istituto punta a favorire per tutte le classi un approccio di aula disciplinare. Pertanto, in considerazione del target a noi assegnato, intendiamo riformulare l'approccio metodologico a partire da tutte le classi del primo biennio. Allestiremo i seguenti ambienti di apprendimento per tutte le classi del primo biennio per l'intera durata dell'anno scolastico: 10 per le discipline umanistiche relativamente all'asse dei linguaggi e storico sociale; 11 per le discipline tecnico/scientifiche relativamente all'asse matematico, scientifico e tecnologico; - 1 per la creatività, la comunicazione e l'inclusione da destinare a tutta la comunità scolastica. Le aule si trasformeranno in aule-laboratorio per



una didattica attiva, collaborativa, condivisa, supportata da strumenti adeguati. A questa rimodulazione delle aule si aggiungono i numerosi laboratori di approfondimento già a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il nostro target di 22 ambienti di apprendimento di fatto ci consentirà di avere un impatto su molti ambienti dell'istituto creando un processo che andrà ad impattare con l'intero istituto coinvolgendo tutti gli studenti. Verrà data priorità alle tecnologie e agli arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Per i nuovi ambienti è previsto uno studio che tenga conto di soluzioni green, ecosostenibili con finiture e allestimenti tematici (trompe-l'oeil, ..) Il nostro istituto dispone già in tutte le aule di banchi monoposto e sedie acquistati di recente che risultano flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule in qualsiasi momento. Saranno acquistati degli arredi integrativi per allestire degli spazi che al momento risultano inutilizzati e degli armadietti all'interno dei vari ambienti per custodire le varie risorse tecnologiche. Per le discipline umanistiche metteremo a disposizione dei dispositivi mobili corredati di software dedicati che consentano di applicare metodologie quali lo storytelling, la gamification, il role play, il debate ed una dotazione tecnologica che consenta di perlustrare i mondi virtuali e la realtà virtuale. Per discipline di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, schede programmabili, kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza oltre a vari dispositivi mobili la cui versatilità li porta ad adattarsi rapidamente ai vari contesti di studio.

Anche per queste discipline prevediamo di fornire strumentazione per approcciare in modo professionale alla realtà virtuale e aumentata ormai insite nei processi legati all'industria 4.0. Inoltre, saranno sfruttati e allestiti con arredi e dotazioni tecnologiche alcuni spazi comuni al momento non utilizzati specializzandoli in contesti didattici accessibili e fruibili dall'intera comunità scolastica.

Infine il Progetto (fondi PNNR) "Laboratori nella Transizione": Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962

Per raggiungere l'obiettivo si intende realizzare un laboratorio, meglio immaginato come ecosistema, digitale multidimensionale e multidisciplinare in grado di promuovere competenze specifiche, non solo da "consumatori" del digitale, ma soprattutto da "produttori" e "manutentori". In fase di esecuzione particolare attenzione sarà data alla Universal Design for Learning (UDL) per i diritti delle persone con disabilità.



La realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro in ambito scolastico ha l'obiettivo di promuovere le competenze digitali specifiche richieste dal mondo del lavoro attuale e futuro. In particolare, le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere attraverso questi laboratori possono essere le seguenti: Design grafico: gli studenti acquisiscono competenze nell'uso di software di grafica, nella progettazione di siti web, nella creazione di loghi e nella realizzazione di contenuti multimediali. Data analysis: gli studenti apprendono le tecniche di analisi dei dati, la gestione dei dati e l'utilizzo di software di data visualization. Cybersecurity: gli studenti acquisiscono conoscenze e competenze sulle tecniche di sicurezza informatica, sulla protezione dei dati e sulla prevenzione degli attacchi informatici. Intelligenza artificiale: gli studenti imparano i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale, delle reti neurali, del machine learning e delle applicazioni dell'IA in diversi settori. Internet delle cose (IoT): gli studenti apprendono come funziona l'IoT, come gestire i dispositivi connessi alla rete e come utilizzare i dati raccolti dai dispositivi. Robotica: gli studenti acquisiscono competenze nella progettazione, nella costruzione e nella programmazione di robot. Realizzazione di videogiochi: gli studenti apprendono le tecniche di programmazione e di design grafico necessarie per la creazione di videogiochi. Social media marketing: gli studenti imparano come utilizzare i social media per promuovere prodotti e servizi, come creare contenuti efficaci e come utilizzare gli strumenti di analisi dei social media. In generale, questi laboratori mirano a promuovere la formazione di professionisti altamente qualificati in ambito digitale, capaci di adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro e di contribuire allo sviluppo dell'economia digitale.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Class++

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Siamo convinti che l'approccio agli ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi sia la soluzione più adatta per il primo biennio. Il nostro istituto punta a favorire per tutte le classi un approccio di aula disciplinare. Pertanto, in considerazione del target a noi assegnato, intendiamo riformulare l'approccio metodologico a partire da tutte le classi del primo biennio. Allestiremo i seguenti ambienti di apprendimento per tutte le classi del primo biennio per l'intera durata dell'anno scolastico: - 10 per le discipline umanistiche relativamente all'asse dei linguaggi e storico sociale; - 11 per le discipline tecnico/scientifiche relativamente all'asse matematico, scientifico e tecnologico; - 1 per la creatività, la comunicazione e l'inclusione da destinare a tutta la comunità scolastica. Le aule si trasformeranno in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, condivisa, supportata da strumenti adeguati. A questa rimodulazione delle aule si aggiungono i numerosi laboratori di approfondimento già a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il nostro target di 22 ambienti di apprendimento di fatto ci consentirà di avere un impatto su molti ambienti dell'istituto creando un processo che andrà ad impattare con l'intero istituto coinvolgendo tutti gli studenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Verrà data priorità alle tecnologie e agli arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Per i nuovi ambienti è previsto uno studio che tenga conto di soluzioni green, ecosostenibili con finiture e allestimenti tematici (trompe-l'oeil, ..) Il nostro istituto dispone già in tutte le aule di banchi monoposto e sedie acquistati di recente che risultano flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule in qualsiasi momento. Saranno acquistati degli arredi integrativi per allestire degli spazi che al momento risultano inutilizzati e degli armadietti all'interno dei vari ambienti per custodire le varie risorse tecnologiche. Per le discipline umanistiche metteremo a disposizione dei dispositivi mobili corredati di software dedicati che consentano di applicare metodologie quali lo storytelling, la gamification, il role play, il debate ed una dotazione tecnologica che consenta di perlustrare i mondi virtuali e la realtà virtuale. Per discipline di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, schede programmabili, kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza oltre a vari dispositivi mobili la cui versatilità li porta ad adattarsi rapidamente ai vari contesti di studio. Anche per queste discipline prevediamo di fornire strumentazione per approcciare in modo professionale alla realtà virtuale e aumentata ormai insite nei processi legati all'industria 4.0. Inoltre, saranno sfruttati e allestiti con arredi e dotazioni tecnologiche alcuni spazi comuni al momento non utilizzati specializzandoli in contesti didattici accessibili e fruibili dall'intera comunità scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 174.408,89

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0



## ● Progetto: Laboratori nella transizione

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro Istituto ad indirizzo Tecnico e Scientifico è quello di promuovere la transizione digitale nei percorsi curriculari. Tale formazione risulta essere fondamentale non solo per l'accesso alle nuove professioni digitali del futuro ma anche per offrire un'opportunità di vita consapevole all'interno del processo di quarta rivoluzione industriale in atto. La crescente iperconnettività tra mondo fisico, digitale e biologico è regolata da intelligenza artificiale (IA), robotica, Internet delle Cose (IoT), stampa 3D, ingegneria genetica, computer quantistici e altre tecnologie digitali. Intendiamo, pertanto, promuovere percorsi formativi curriculari, extracurriculari e PCTO volti a dotare studentesse e studenti di competenze altamente professionalizzanti nel dominio applicativo della cybersecurity e dell'IOT sempre più richieste nell'ambito di Industria 4.0. Per raggiungere l'obiettivo si intende realizzare un laboratorio, meglio immaginato come ecosistema, digitale multidimensionale e multidisciplinare in grado di promuovere competenze specifiche, non solo da "consumatori" del digitale, ma soprattutto da "produttori" e "manutentori". In fase di esecuzione particolare attenzione sarà data alla Universal Design for Learning (UDL) per i diritti delle persone con disabilità

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: Il futuro a scuola

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'istituto dispone già di un ampio e accogliente laboratorio destinato alle STEM e al making, aperto a tutte le classi: lì sarà collocata parte delle apparecchiature richieste (2 stampanti 3D, parte delle schede e dei kit) integrando la dotazione già presente. Nell'istituto sono attivi 4 indirizzi del settore Tecnico Tecnologico e il Liceo delle Scienze Applicate, per ognuno sono state previste delle apparecchiature STEM da collocare all'interno di vari laboratori giornalmente frequentati dalle classi di settore. I visori saranno collocati all'interno di un carrello consentendo la realizzazione di un laboratorio mobile all'interno delle aule. Le richieste si integrano all'interno di un contesto curricolare che, da tempo, vede il nostro istituto impegnato in percorsi STEM, i vari indirizzi presenti (Trasporti e Logistica, Meccanica, Meccatronica ed Energia, Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica) hanno sviluppato una propensione agli aspetti innovativi insita negli aspetti evolutivi tecnologici delle discipline di indirizzo dal primo al quinto anno di corso. L'obiettivo di questo intervento è quindi duplice, da una parte potenziare il curriculum delle STEM già in atto, dall'altra vi è la necessità di introdurre con più decisione una didattica più innovativa e hands-on delle STEM anche nel biennio e nel Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Il biennio ha già da tempo sviluppato un curriculum con l'introduzione del coding, l'utilizzo di kit robotici programmabili ne potenzierà la valenza didattica. Il liceo delle scienze applicate si avvarrà dei Kit robotici e dei visori AR/VR per approcciare il coding e le le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scienze in modo innovativo. Il nostro istituto intende utilizzare i visori, sia attraverso una fruizione gratuita dei contenuti AR/VR, sia creando degli ambienti virtuali attraverso dei software a pagamento compresi in questo progetto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

12/11/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Fermi" tutti. Tutti a Scuola !

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Obiettivo dell'istituzione scolastica è prevenire il disagio e promuovere il successo scolastico aiutando gli studenti a prepararsi al futuro. Sviluppo, apprendimento, successo e insuccesso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico, gestione della diversità, rappresentano solo alcuni dei fenomeni di cui la scuola è chiamata ad occuparsi, attraverso la progettazione di percorsi che mirino a promuovere il benessere degli studenti, quale elemento imprescindibile del curriculum scolastico e necessario al loro successo formativo, per garantire la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione. E' ampiamente dimostrato dalla ricerca che le migliori performance in termini di risultati conseguiti nella lotta alla dispersione si sono registrate laddove siano state attuate metodologie d'intervento innovative, quali il dibattito aperto, che mette in primo piano la relazione tra docente e studente attraverso la pianificazione di attività in cui gli alunni si sentano parte attiva del processo di apprendimento, motivati dal senso di responsabilità e di cooperazione e incoraggiati dalla possibilità di sentirsi "accolti" attraverso l'ascolto. Da un'analisi dei dati di fragilità del nostro Istituto emerge, oltre alla carenza nelle discipline di base (come evidenziata dall'indicatore di dispersione implicita definito da INVALSI,) una situazione di disagio per diversi studenti nelle discipline di indirizzo afferenti all'area informatica, matematica, elettronica, meccanica. Le problematiche in queste discipline sono connesse a tanti fattori, in alcuni casi si rileva fragilità nell'area logico matematica, in altri poco interesse e scarso impegno, a volte dovuto ad un errato orientamento in entrata. Il passaggio da un grado di studi all'altro rappresenta per l'alunno un momento difficile di crescita verso l'autonomia e proprio per questo la scuola si è attivata realizzando progetti di accoglienza e di continuità: i primi per l'accoglienza degli alunni che per la prima volta si accingono ad intraprendere un nuovo percorso di studi; i secondi hanno previsto momenti di scambi culturali e di incontri per favorire un passaggio poco traumatico da un grado di studi all'altro. Pertanto, con il presente progetto, si propongono percorsi pomeridiani di orientamento di tipo laboratoriale per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, co-progettati con enti del terzo settore, relativamente alle discipline tecnico scientifiche. Questi laboratori potrebbero contribuire a fornire agli studenti in ingresso una visione più chiara della scuola che andranno a frequentare, per favorire motivazione e scelta consapevole. Nell'ambito del progetto si prevede, inoltre, l'attuazione di tre tipologie di intervento: a) interventi individuali affinché studenti ad alto rischio di abbandono o insuccesso formativo possano ricostruire la fiducia nelle proprie capacità ed un rapporto positivo con il sistema di istruzione e formazione. b) Interventi mirati a piccoli gruppi omogenei affinché studenti con difficoltà in specifiche discipline (matematica, fisica, diritto, chimica, informatica...) possano acquisire il livello minimo delle competenze richieste dal curriculum. 3) Attività rivolte a gruppi di 10/12 studenti per il recupero/potenziamento delle competenze di base.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 187.272,22

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	226.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	226.0	0

## ● Progetto: Una Scuola per Tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

L'attuazione della precedente edizione del Progetto ha avuto delle ricadute positive sia in termini di risultati degli apprendimenti sia in termini di ritrovata motivazione allo studio e alla frequenza scolastica per gli studenti che erano a rischio dispersione. La scuola intende continuare con la stessa tipologia di intervento al fine di consolidare il lavoro precedente. Da un'analisi dei dati di fragilità del nostro Istituto si evidenziano ancora, oltre alla carenza nelle discipline di base (come evidenziata dall'indicatore di dispersione implicita definito da INVALSI,) una situazione di disagio per diversi studenti nelle discipline di indirizzo afferenti all'area informatica, matematica, elettronica, meccanica. Le problematicità in queste discipline sono connesse a tanti fattori, in alcuni casi si rileva fragilità nell'area logico matematica, in altri poco interesse e scarso impegno a volte dovuto ad un errato orientamento in entrata. Il passaggio da



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un grado di studi all'altro rappresenta per l'alunno un momento difficile di crescita verso l'autonomi e proprio per questo la scuola si è attivata realizzando progetti di accoglienza e di continuità: i primi per l'accoglienza degli alunni che per la prima volta si accingono ad intraprendere un nuovo percorso di studi; i secondi hanno previsto momenti di scambi culturali e di incontri per favorire un passaggio poco traumatico da un grado di studi all'altro. Pertanto, con il presente progetto, si propongono percorsi pomeridiani di orientamento di tipo laboratoriale per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, co-progettati con enti del terzo settore, relativamente alle discipline tecnico scientifiche. Questi laboratori potrebbero contribuire a fornire agli studenti in ingresso una visione più chiara della scuola che andranno a frequentare, per favorire motivazione e scelta consapevole. Nell'ambito del progetto si prevede inoltre l'attuazione di tre tipologie di intervento: a) interventi individuali affinché studenti ad alto rischio di abbandono o insuccesso formativo possano ricostruire la fiducia nelle proprie capacità ed un rapporto positivo con il sistema di istruzione e formazione. b) Interventi mirati a piccoli gruppi omogenei affinché studenti con difficoltà in specifiche discipline (matematica, fisica, diritto, chimica, informatica...) possano acquisire il livello minimo delle competenze richieste dal curriculum. 3) Attività rivolte a gruppi di 10/12 studenti per il recupero/potenziamento delle competenze di base.

## Importo del finanziamento

€ 123.227,94

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	226.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	226.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/159

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

### Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Pasquale Sirsi, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

### Importo del finanziamento

€ 7.500,00



## Data inizio prevista

16/12/2021

## Data fine prevista

26/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	150

## ● Progetto: Digit@ISchool: Guida al Digitale nella Didattica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Digit@ISchool" si propone di sviluppare e implementare percorsi formativi su misura per il personale scolastico al fine di guidarlo con successo attraverso la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I nostri corsi sono progettati tenendo conto dei quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2), garantendo così un'allineamento con le migliori pratiche internazionali. Attraverso moduli interattivi, sessioni pratiche e accompagnamento personalizzato, il progetto mira a potenziare le competenze digitali del personale scolastico, promuovendo una cultura digitale inclusiva e innovativa che favorisca l'eccellenza educativa e l'efficacia organizzativa nelle scuole del XXI secolo. Le tipologie di percorsi offerti includono: Fondamenti della Didattica Digitale: Introduzione ai concetti chiave e alle metodologie per l'integrazione efficace della tecnologia in classe. Progettazione di Lezioni Interattive: Approfondimento sulle strategie per creare contenuti didattici coinvolgenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interattivi utilizzando strumenti digitali. Gestione e Sicurezza delle Piattaforme Online: Formazione sulla selezione, l'utilizzo e la sicurezza delle piattaforme e degli strumenti digitali per la comunicazione e la collaborazione online. Valutazione Digitale: Tecniche e strumenti per valutare le competenze digitali degli studenti e monitorare il progresso nell'apprendimento online. Leadership nell'Innovazione Digitale: Capacità di guidare e sostenere il cambiamento attraverso l'adozione di tecnologie innovative e l'implementazione di pratiche pedagogiche avanzate.

## Importo del finanziamento

€ 59.244,86

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



### Descrizione del progetto

Il panorama educativo si evolve rapidamente, richiedendo un approccio innovativo per preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità del XXI secolo. In questo contesto, proponiamo percorsi educativi avanzati all'interno dei curricula scolastici, progettati per nutrire le competenze STEM, digitali e di innovazione, oltre a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti. Attraverso un approccio integrato, i percorsi educativi includono contenuti di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) per fornire una solida base nelle discipline scientifiche. Le attività pratiche coinvolgenti incoraggiano gli studenti a esplorare, sperimentare e applicare conoscenze in contesti reali. Parallelamente, l'integrazione di contenuti digitali e l'apprendimento delle competenze informatiche offrono un'esperienza completa e all'avanguardia. Le metodologie attive sono al centro di questi percorsi, promuovendo l'apprendimento partecipativo e l'autonomia degli studenti. Progetti di gruppo, sfide pratiche e problem-solving in situazioni del mondo reale sviluppano il pensiero critico e la creatività. Le tecnologie emergenti, come la realtà aumentata e la simulazione virtuale, arricchiscono l'esperienza di apprendimento, portando concetti complessi direttamente nelle mani degli studenti. Il focus su competenze digitali è cruciale nell'era moderna. I percorsi includono insegnamenti dedicati alla programmazione, al pensiero computazionale e all'analisi dei dati. Inoltre, le lezioni sull'innovazione incoraggiano gli studenti a concepire e sviluppare soluzioni innovative per le sfide globali, promuovendo l'innovazione come un processo continuo. Riconoscendo l'importanza della diversità linguistica, i percorsi integrano il potenziamento delle competenze multilinguistiche. Gli studenti imparano non solo a padroneggiare più lingue, ma anche a comunicare in contesti multiculturali. Progetti collaborativi e attività linguistiche favoriscono la comprensione interculturale e preparano gli studenti per un mondo globalizzato. Un aspetto fondamentale dei percorsi è l'attenzione alla sostenibilità e alla responsabilità sociale. Gli studenti esplorano come le competenze STEM possono contribuire a soluzioni sostenibili per le sfide ambientali e sociali. Questa prospettiva globale incoraggia una cittadinanza responsabile e consapevole. Nel contesto dell'educazione STEM, il gender gap persiste come una sfida significativa. Progetteremo percorsi educativi che mirano a ridurre questo divario, creando un ambiente inclusivo e promuovendo l'empowerment delle studentesse. Questi percorsi offrono opportunità di apprendimento stimolanti, sfide che abbattano stereotipi di genere e incoraggino le ragazze a perseguire con fiducia carriere nelle discipline STEM. Tutti questi percorsi innovativi mirano a plasmare gli studenti come cittadini del futuro, dotati di una solida base STEM, competenze digitali avanzate, una mentalità innovativa e la capacità di comunicare efficacemente in una società multilingue e globalizzata.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 108.772,55

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 129** Moduli di orientamento formativo
- 138** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 157** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 234** Attività previste in relazione al PNSD
- 235** Valutazione degli apprendimenti
- 244** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "ENRICO FERMI" dispone di due indirizzi di studio distinti: l'Istituto Tecnico Industriale e il Liceo Scientifico delle Scienze applicate.

La proposta formativa dell'Istituto tecnico industriale "E. Fermi" prevede attualmente quattro articolazioni di studio che sono: Meccanica e Meccatronica, Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica (aeronautico) ed Elettronica ed Elettrotecnica. Ognuno di questi indirizzi è correlato a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del nostro Paese e tutti forniscono una formazione a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Ogni indirizzo consente di acquisire conoscenze teoriche e applicative e abilità cognitive che consentiranno agli studenti, alla fine del percorso quinquennale, di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e infine ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate, unico nella città di Lecce, è un indirizzo di studio innovativo e in crescita in tutta Italia. Il percorso di studi del nostro Liceo Scientifico delle Scienze applicate si differenzia da quello del liceo Scientifico tradizionale per lo studio dell'Informatica al posto del latino e per un maggior numero di ore nelle discipline scientifiche, cosa che offre agli studenti l'opportunità di approfondire e sperimentare, in un contesto laboratoriale, le nozioni teoriche apprese in classe. Tutto ciò senza togliere spazio alle discipline umanistiche il cui quadro orario è lo stesso del Liceo scientifico tradizionale.

Inoltre dall'anno scolastico 2022-2023 al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate si è aggiunto l'indirizzo TED, ovvero il Liceo Scientifico della Transizione ecologica e digitale di durata quadriennale con un percorso mirato all'approfondimento degli obiettivi dell'agenda 2030.

La presenza di un Liceo Scientifico e di un tecnico industriale nello stesso Istituto offre la possibilità di attuare percorsi di formazione trasversali su grandi tematiche contemporanee legate ad esempio alla legalità, alla salute, all'ambiente. Ciò è reso possibile anche grazie ai numerosi rapporti che l'Istituto ha con il territorio le cui attività sono regolate da convenzioni con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni, Imprese e Professionisti.



L'Istituto può contare su una comunità educante competente, dinamica e attenta a tutti i bisogni educativi e di relazione degli studenti, sempre aperta e disponibile al dialogo e alla collaborazione continua con le famiglie.

L'offerta formativa del FERMI, grazie ai suoi indirizzi e articolazioni, offre l'opportunità agli studenti di valorizzare le proprie attitudini per realizzare il proprio progetto di vita insieme ad una completa crescita culturale e personale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO FERMI

LEPS034018

Indirizzo di studio

---

#### ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI

LETF03401A

Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**



## ● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## ● ENERGIA

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.



- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti



produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## **Approfondimento**

---

L'IISS "E. Fermi" ospita al suo interno due indirizzi di studio: il Liceo Scientifico delle Scienze applicate e l'indirizzo Tecnico Industriale.

Il Liceo scientifico ha a sua volta due articolazioni quella del Liceo scientifico delle Scienze applicate di durata quinquennale e il Liceo scientifico della Transizione ecologica e digitale (TED) di durata quadriennale.

L'indirizzo Tecnico Industriale offre le seguenti quattro articolazioni : Meccanica e mecatronica, Trasporti e logistica, Elettronica ed elettrotecnica e Informatica e delle telecomunicazioni, tutti di durata quinquennale.

In allegato sono presenti i profili in uscita per il Liceo Scientifico e per l'indirizzo del Tecnico industriale



## **Allegati:**

Pecup Tecnologico e scientifico.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.S. "E.FERMI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO FERMI LEPS034018 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO FERMI LEPS034018 SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

#### QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
INGLESE	5	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
INFORMATICA	2	2	3	3	0
MATEMATICA	5	5	5	5	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	6	6	6	6	0
FISICA	3	4	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

#### QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A MECCANICA E MECCATRONICA

#### QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

### QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A ELETTRATECNICA

#### QO ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI LETF03401A CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

#### QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, le nuove Linee guida di Educazione Civica, secondo il Decreto ministeriale 183/24, sostituiscono le precedenti (D.M. 35/2020) e stabiliscono che i curricoli di Educazione civica devono riferirsi a traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Ciò ha comportato una revisione del curriculum di Istituto, per adeguarlo alle nuove disposizioni.

Il principio della trasversalità, alla base dell'insegnamento, implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e liceale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. "La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune." "Tale scelta è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla



cittadinanza”.

Si è ritenuto opportuno, pertanto, riprogettare un programma che si sviluppi nell’arco del complessivo percorso scolastico di ciascun indirizzo e che possa essere realizzato in modo flessibile e trasversale, destinando a tale insegnamento, per un totale di 33 ore annue, Unità di apprendimento interdisciplinari, appositamente progettate secondo la legge e le nuove linee guida, delineando i risultati attesi in termini di competenze. Nell’attuazione delle UDA, tutte le discipline, oltre a quelle individuate, sono coinvolte negli argomenti trattati.

I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (art.3) sono tre:

1. Costituzione - nucleo concettuale che oltre a far conoscere la Costituzione, l’inno e la Bandiera dello Stato, il suo ordinamento, le organizzazioni internazionali e sovranazionali, comprende:
  - l’educazione alla legalità, intesa come rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. educazione stradale, regolamento scolastico),
  - l’educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, intesa come violenza contro la persona e contro ogni forma di criminalità e d’illegalità.
2. Sviluppo economico e sostenibilità - principale riferimento è l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell’ONU, con tematiche relative all’educazione alla salute, alla tutela dell’ambiente, alla protezione civile, al rispetto per i beni pubblici, all’educazione alimentare, al contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, ecc.
3. Cittadinanza digitale - con riferimento ai rischi dell’ambiente digitale, all’identità digitale/web reputation e all’educazione al digitale, alla prevenzione e al contrasto ad attività di cyberbullismo, all’educazione finanziaria, alla conoscenza delle potenzialità e dei rischi della Intelligenza Artificiale.

Nel dettaglio, richiamando le tematiche previste dalla Legge (art. 3, c.1) raggruppate nelle nuove Linee guida e i traguardi di competenza attesi (v. in calce), il curriculum prevede, all’interno dei tre nuclei concettuali, la trattazione dei seguenti nuclei tematici:

- Vivere la Costituzione.
- Vivere consapevolmente la Costituzione.



- Educazione alla legalità per una convivenza libera e consapevole
- Cittadinanza attiva nel rispetto della Costituzione e del diritto internazionale.
- Salute e benessere.
- Trasformare il mondo: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispetto dell'ambiente per una migliore qualità di vita: sviluppo sostenibile
- Consumo e produzione etica e responsabile
- Soluzioni per uno sviluppo sostenibile. Il lavoro che cambia e l'accesso al mondo del lavoro.
- Il lavoro: diritto e dovere di ogni uomo. Problematiche connesse al mondo del lavoro che cambia.
- Aspetto sociale della rete
- Comportamento etico della rete.
- Educare all'identità digitale.
- Educazione digitale.
- Amministrazione digitale.
- Educazione finanziaria.

Nel programmare i diversi nuclei fondamentali, si è cercato sia di contemperare le indicazioni ministeriali, sia di individuare quelle tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto nel rispetto e in coerenza con i loro processi di crescita nelle diverse fasce d'età.

## VALUTAZIONE

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale e a partire dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza definiti dal Ministero dell'istruzione.

La valutazione avverrà attenendosi ai criteri stabiliti attraverso la Griglia di valutazione



dell'Educazione Civica, già approvata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.

Le verifiche di fine I° quadrimestre e di fine anno scolastico saranno predisposte in autonomia dai docenti coinvolti nell'insegnamento di ogni Consiglio di classe, sulla base di test di verifica contenenti domande aperte/chiose, compiti di realtà e verifiche scritte.

### Secondo ciclo di istruzione

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della
COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza
COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al
COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
COMPETENZA 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi
COMPETENZA 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane
COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse
COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,
COMPETENZA 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole
COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> <i>(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti contitolari)</i>
<b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA	Nella stesura dell'UDA il CdC individuerà le tematiche da trattare tra quelle proposte nel presente curriculum
I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	Il Coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini
La proposta di curriculum tiene conto di quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti del 17/01/2023 e successiva revisione a.s. 2024-2025.	
Ogni Consiglio di classe, ferme restando le tematiche individuate, in sede di programmazione iniziale può proporre la presente UDA, adottandola così com'è o elaborando un piano operativo pertinente alla situazione di partenza della classe.	



## Allegati:

Curricolo 2024\_2025 educazione civica PTOF.pdf

## Approfondimento

---

Il quadro orario settimanale del liceo scientifico quinquennale è costituito da 27 ore nel primo biennio e 30 ore nel secondo biennio e quinto anno.

Il quadro orario settimanale del liceo scientifico quadriennale prevede 36 ore per tutti e quattro gli anni

Il quadro orario settimanale del tecnico industriale prevede 33 ore nel primo anno e 32 ore nei restanti quattro anni



## Curricolo di Istituto

**I.I.S.S. "E.FERMI"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO FERMI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE è un'opzione del tradizionale Liceo Scientifico che raccoglie l'eredità del Liceo Scientifico Tecnologico, presente nell'offerta formativa dell'IISS "E. FERMI" dall'a.s. 1995-1996.

Il Corso si caratterizza per la mancanza del Latino al posto del quale, con la riforma dei Licei (D. Lgs. 89/10), è stato introdotto lo studio dell'Informatica. Il percorso di studi fornisce un'armoniosa preparazione liceale che, oltre ad un'accurata preparazione umanistica, valorizza gli interessi scientifici degli studenti, portando a competenze particolarmente avanzate nelle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche integrate da una buona conoscenza delle tecnologie informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale lo studente sarà in possesso di quelle conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei



linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Si sceglie il Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate per:

Conseguire una completa e profonda preparazione liceale, che si estende a tutti gli ambiti culturali, da quelli umanistico-letterari a quelli storico-filosofici, da quelli artistici a quelli linguistici, da quelli scientifici a quelli tecnologici;

Inoltrarsi anche nelle teorie scientifiche più complesse e astratte con un approccio laboratoriale, utilizzando in tutte le discipline i Laboratori di cui è dotato l'Istituto

Raggiungere una solida preparazione umanistica che permetta di proseguire gli studi universitari anche nelle facoltà dell'area letterario-storico-giuridica;

Raggiungere conoscenze approfondite in tutte le discipline scientifiche (matematica, fisica, chimica, biologia) e tecnologiche (informatica) per proseguire gli studi anche nelle più impegnative facoltà universitarie di ambito scientifico-tecnologico e/o affrontare i test d'ingresso alle facoltà o ai corsi triennali in ambito medico-sanitario e scientifico-tecnologico in generale;

Entrare in contatto con il mondo universitario attraverso le attività di orientamento organizzate dall'Istituto;

Acquisire una buona padronanza della cultura e della lingua inglese fino a raggiungere le competenze per sostenere gli esami sui livelli avanzati di certificazione (PET o FIRST)

Conseguire il DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO - opzione Scienze Applicate;

Proseguire gli studi in una qualunque facoltà universitaria

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 sarà attivato un nuovo percorso di Liceo delle Scienze Applicate per la Trasizione Ecologica (TED) quadriennale.

Il Liceo Scientifico quadriennale è mirato all' opzione Scienze Applicate per la Transizione ecologica e digitale per tre motivi principali:

1 . il curriculum già innovativo dell'attuale percorso quinquennale caratterizzato dallo studio dell'informatica e un maggior monte ore per le discipline scientifiche con laboratori di sperimentazione e ricerca-azione;



2. la necessità di colmare il divario tra la scuola in quanto sistema educativo e il mondo del lavoro e preparare gli studenti all'agenda europea del 2030 sullo sviluppo sostenibile;

3. allinearsi agli standard educativi europei, poiché i sistemi di istruzione tradizionali non rispondono appieno alle esigenze odierne dello studente.

Si sceglie il Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate TED Quadriennale oltre che per gli stessi motivi ed obiettivi di quello quinquennale anche perché gli studenti possono seguire corsi di formazione in campo ambientale e/o di consulenza aziendale a costo agevolato tenuti da Enti di formazione esterni. Le qualifiche consigliate dal percorso di studi e che porteranno a sviluppare l'autoimprenditorialità sono:

·Progettista di Sistemi di Gestione Ambientale ISO 14001:2015 ed Emas

Auditor Ambientale ISO 14001:2015 ed Emas

Guida Ambientale Escursionistica

Gli studenti possono, altresì, seguire corsi di formazione a costo agevolato per il conseguimento di brevetti subacquei internazionali per lo svolgimento di immersioni sportive con autorespiratore.

## **Allegato:**

Curricolo Liceo.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Traguardo 2**



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato



nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i



vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

## Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

## Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare



responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

#### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**



Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



· Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Le finalità formative che il nostro istituto persegue si inseriscono nel più ampio contesto di cooperazione europea, secondo la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 Dicembre del 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e la Raccomandazione del 23 aprile del 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF). Lo scopo è di favorire la mobilità e l'apprendimento



permanente attraverso la messa in trasparenza di titoli di studio, qualifiche e competenze; comparazione possibile fino al 2012.

Una prima tappa intrapresa dal nostro istituto è l'elaborazione del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'allievo in uscita, per ogni indirizzo, che giustifica la mission formativa intrapresa responsabilmente dalla nostra scuola e che possa soddisfare più ampiamente

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per "trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni" (Dlgs. 226/05);
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il nostro Istituto applicando il Regolamento sul riordino dell'istruzione tecnica, offre una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, conseguibile attraverso saperi e competenze sia dell'area d'istruzione generale sia dell'area d'indirizzo. Dal momento che secondo DM 139/2007 al termine del primo biennio lo studente assolve all'obbligo d'istruzione e dovrebbe essere in possesso del bagaglio di conoscenze, abilità e competenze adatte a consentirgli anche il prosieguo nel secondo biennio, dove emergono le discipline caratterizzanti l'indirizzo prescelto, il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio con 660 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 396 ore di insegnamenti obbligatori di indirizzo per ciascun anno. Diversamente tal peso decresce nel secondo biennio con 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo per ciascun anno e infine un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di insegnamenti e attività obbligatori di indirizzo, per consentire un inserimento responsabile nel mondo del lavoro o ulteriori studi.

Sempre applicando il DM 139/2007 i risultati di apprendimento dello studente al termine del primo biennio rispecchiano gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo d'istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. La sinergia di interventi scientifici e tecnologici, tra loro interagenti, permette significative interconnessioni tra scienza, tecnologia e cultura umanistica.

## **Allegato:**

Curricolo Tecnico.pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia



- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con



particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute



penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

**Traguardo 4**



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano



- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di



banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie



- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica



- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Inglese
- Italiano
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia della danza
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: I.I.S.S. "E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: ERASMUS+ • AZIONE CHIAVE 1- Accreditation for an individual organisation 2022-1-IT02-KA120-SCH-000109048 (2022-2027)**

Grazie all'accreditamento Erasmus+ fino al 2027 il Fermi continuerà ad ampliare il suo piano di internazionalizzazione, aperto allo scambio e alla cooperazione internazionale. Il piano Erasmus+ contribuirà a creare opportunità per ampliare la nostra offerta formativa, innovare la nostra scuola e avere la possibilità di ricevere un marchio di eccellenza che attesti il lavoro svolto e la nostra dedizione alla qualità, all'inclusione sociale, alla transizione ecologica e digitale e alla partecipazione dei giovani alla vita democratica.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

- **Attività n° 2: ERASMUS+ AZIONE CHIAVE 2 - Cooperation partnerships in school education 2023-1-IT02-KA220-SCH-000151980 English as Maths Speech**



Il Partenariato di Cooperazione nell'ambito dell'Istruzione Scolastica English as Maths Speech ha come obiettivo quello di creare una piattaforma elettronica (OER) e un'applicazione mobile con molti materiali didattici INCLUSIVI allo scopo di migliorare l'apprendimento della matematica e delle STEM in inglese e promuovere un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue

Il Partenariato che vede la nostra scuola nelle vesti di coordinatrice, coinvolge l'università greca Diethnes Panepistimio Ellados - Themi Thessaloniki, le associazioni Antalya Toplumsal Gelişim Derneği- Antalya (Turchia) e Association De Solidarite Sociale Du Var - Toulon (Francia) e due scuole secondarie: Budapesti Gépészeti SZC Öveges József Technikum és Szakképző Iskola - Budapest (Ungheria) e III. gimnazija Osijek - Osijek (Croazia).

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## Approfondimento:



Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

## ○ **Attività n° 3: ERASMUS+ • AZIONE CHIAVE 2 – Small-scale partnerships in school education 2023-2-IT02-KA210-SCH-000175726 I PLAY MY PART DO YOU PLAY YOURS?**

Un progetto che coinvolge quattro paesi, Italia, Spagna, Francia e Turchia. Le priorità europee Erasmus sulle quali si fonda il nostro progetto di partenariato su piccola scala sono:

Democrazia e partecipazione democratica inclusiva

Prevenire il razzismo e la discriminazione

Green skills

Il focus di questo progetto è l'importanza di valori comuni come la tolleranza, la solidarietà, il rispetto della diversità, l'inclusione, il rispetto dell'ambiente, la partecipazione alla vita democratica.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

Il progetto consente anche di far conoscere ed imparare ad utilizzare la metodologia del Debate



### ○ **Attività n° 4: ERASMUS+ • AZIONE CHIAVE 2 – Small-scale partnerships in school education 2024-KA210-SCH-3C3CF209 GREEN ENTREPRENEURS**

Un progetto che vuole promuovere una coscienza ecologica e il senso di responsabilità nei confronti delle questioni sociali e ambientali, oltre a sviluppare le capacità imprenditoriali e le competenze professionali del 21° secolo. Il partenariato è composto da IES Ana Luisa Benítez- Canarias- Spain (coordinatore), IISS "E. FERMI"- Lecce - Italy, OZEL KUMLUCA SINAV EGITIM KURUMU INSAA TICARET LIMITED SIRKETI - Antalya – Turchia, Avrupa Yenilikçi Toplum Derneği (Organizzazione non governativa) – Istanbul - Turchia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro



## Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

### ○ **Attività n° 5: ERASMUS+ • AZIONE CHIAVE 2 – Small-scale partnerships in school education 2022-1-PL01-KA210-SCH-00008394 Journey To The World Of Literature**

Journey to the world of literature è un progetto Erasmus+ che vede coinvolte, oltre al nostro istituto, scuole della Turchia (Didim Amerikan kültür koleji), del Portogallo (Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, a Vieira do Minho) e della Polonia (Szkoła Podstawowa a Cieszyn). Il progetto vuole dare l'opportunità agli studenti di esplorare e conoscere aspetti relativi alla cultura, alla letteratura e alle tradizioni dei diversi paesi partner. Nello specifico, nel corso del progetto sono state approfondite le opere letterarie cardine delle varie nazioni: Kerem e Asli, I promessi sposi, Cecità, La storia di Wars e Sawa.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

### Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

## ○ **Attività n° 6: ERASMUS+ • AZIONE CHIAVE 1 – VET –**



**membro del consorzio composto da 16 enti e  
coordinato da 012factory Spa Società Benefit Progetto  
n° 2023-1-IT01-KA121-VET-000136989 Mobilità  
individuale a fini di apprendimento per l'Istruzione e  
la Formazione Professionale.**

Fanno parte del Consorzio le seguenti organizzazioni e istituzioni:

ISSS Righi-Nervi, Santa Maria Capua Vetere (CE)

ISIS Ferraris-Buccini, Marcianise (CE)

ISSS Lener, Marcianise (CE)

IIS Assteas, Buccino (SA)

ITSET Palizzi, Vasto (CH)

IIS Castiglioni, Limbiate (MB)

ITIS Majorana, Cassino (FR)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

IISS Fermi, Lecce (LE)

IIS Gangale, Cirò Marina (KR)

IPSSCOA Falcone, Giarre (CT)

IIS Corbino, Partinico (PA)

IIS Sciascia e Bufalino, Erice (TP)

IIS Calvino-Amico, Trapani (TP)

Confagricoltura Campania

CNA Campania Nord

Etjca Spa



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione

○ **Attività n° 7: E-TWINNING- • [www@forfuture](http://www@forfuture):  
[whichworldwewant@forfuture](mailto:whichworldwewant@forfuture)**



- Si tratta di un progetto eTwinning (Founder I.I.S.S Fermi di Lecce-Italy e Co-Founder Lyceum in Veroia – Greece), che ha visto la collaborazione di sette scuole di sei paesi diversi, tra cui anche un Liceo bilingue del Congo, con cui si è voluto portare avanti una riflessione sul futuro che i giovani vorrebbero per il pianeta, affrontando in particolare le tematiche legate ai Diritti Umani.
- Al progetto è stata riconosciuta la certificazione : Quality Label

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## ○ **Attività n° 8: E-TWINNING- • Englis as Maths Speech**

Questo progetto nasce come sviluppo del progetto Erasmus English as Maths Speech allo scopo di coinvolgere un numero crescente di scuole nazionali ed europee che possono utilizzare i materiali didattici creati dal partenariato nell'ottica dell' inclusività e per creare occasioni di confronto e arricchimento oltre che per disseminare il progetto di partenariato Erasmus+



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## Approfondimento:

Nel corso delle mobilità vengono organizzati eventi finalizzati alla disseminazione e alla condivisione delle buone pratiche acquisite grazie al progetto all'interno della scuola e nel territorio.

Gli stakeholders interessati possono essere coinvolti nelle attività e nella disseminazione



### ○ **Attività n° 9: Progetto FERMI in ENGLISH Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge**

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere la formazione linguistica, umana, sociale e civile di ognuno.

I principali obiettivi del " Cambridge Examination " sono :

1)Promuovere l'acquisizione di una certificazione di livello transnazionale riconosciuta negli ambienti universitari e professionali di tutta Europa.

2)Stabilire standard comuni per tutti i livelli di "Language Testing Process".

3) Accertare l'acquisizione di competenze linguistiche a livelli tali da rivestire una precisa rilevanza rispetto ai bisogni dei "Language Learners "in riferimento alle 4 abilità: Listening , Speaking ,Reading and Writing.

I risultati attesi sono il potenziamento della competenza comunicativa in inglese; l'acquisizione di una certificazione internazionalmente riconosciuta, spendibile sia a livello universitario sia nel mondo del lavoro, l'ottimizzazione del rendimento scolastico.



I livelli dei corsi di preparazione sono: A2, B1, B1+, B2, C1

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Fermi: Esplorando L'Educazione del Futuro

## Approfondimento:

Le certificazioni linguistiche vengono anche valutate per accedere alle mobilità nell'ambito del programma ERASMUS+



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Integrazione di nuove tecnologie digitali e metodologie didattiche innovative nelle discipline STEM

- Questa iniziativa mira a favorire un apprendimento più coinvolgente e pratico attraverso l'uso di tecnologie avanzate e approcci didattici innovativi nel contesto delle discipline STEM.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare la capacità degli studenti di applicare concetti teorici a contesti reali e



tecnologici, migliorare le competenze in problem-solving grazie all'integrazione di metodologie pratiche e laboratoriali.

## ○ Azione n° 2: Progettazione di UDA STEM nei Consigli di Classe

Descrizione dell'azione : L'azione prevede l'inserimento di Unità di Apprendimento STEM (UDA STEM) all'interno delle programmazioni didattiche dei Consigli di Classe per migliorare l'offerta formativa in queste discipline.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche tramite attività interdisciplinari, aumentando al contempo la capacità di collaborare in gruppo e risolvere problemi complessi con un approccio integrato multidisciplinare.

## ○ Azione n° 3: Creazione di un'area di innovazione



## STEM per progetti di gruppo (Club STEM)

- Creare uno spazio dedicato allo sviluppo di progetti STEM di gruppo, con la possibilità di realizzare prototipi e soluzioni innovative utilizzando ambienti di apprendimento avanzati e laboratori tecnologici per le professioni del futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare competenze pratiche come la prototipazione e l'ingegnerizzazione di soluzioni tecnologiche, acquisire conoscenze a livello di nuove tecnologie (es. IoT, robotica, IA, VR, AV) e applicare tali competenze in un contesto di gruppo e di progetto.

### ○ **Azione n° 4: Corsi avanzati e moduli STEM**

- L'azione prevede l'introduzione di moduli specialistici su robotica, programmazione, intelligenza artificiale e scienze applicate. Questi corsi includono attività pratiche nei laboratori per garantire l'apprendimento esperienziale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Rafforzare le competenze tecniche in ambito STEM, con particolare attenzione allo sviluppo di abilità applicative e alla risoluzione di problemi tecnici complessi.

## ○ Azione n° 5: Mentorship e Stage con esperti del settore STEM

Implementare un percorso di mentorship, tutoring e stage, in cui gli studenti collaboreranno con professionisti provenienti dall'industria tecnologica e dall'accademia per sviluppare progetti realistici e acquisire esperienza pratica sul campo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare una comprensione approfondita delle richieste del mondo del lavoro, migliorare la capacità di affrontare problematiche reali e complesse grazie alla supervisione di esperti, acquisire competenze tecniche spendibili nel mercato del lavoro.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti

Le mappe concettuali

La motivazione allo studio

Didattica Orientativa

Sviluppo e rinforzo delle  
competenze STEM

Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto



Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del triennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

Classi Biennio - Prog Orientamento Formativo.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Scuola Secondaria II grado

## Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti

Le mappe concettuali

La motivazione allo studio

Didattica Orientativa

Sviluppo e rinforzo delle  
competenze ST E M

Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del triennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

## **Allegato:**

Classi Biennio - Prog Orientamento Formativo.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete

Valutare l' affidabilità delle fonti

La rappresentazione dei  
fenomeni studiati

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle  
competenze STE M

Educare alla scelta per il futuro

Eventi con esperti esterni



Attività PCTO svolte in orario curriculare

Incontri con il tutor de II ' orientamento

Compilazione e-por t folio

Visite guidate a carattere orientativo

Incontri con soggetti del terzo settore

## **Allegato:**

Classi Terze - Prog Orientamento Formativo.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Didattica orientativa
sviluppo e rinforzo delle competenze STE M
Incontri con ex alunni diventati imprenditori
La settimana dell'economia
Progetto imprenditorialità
Eventi con esperti esterni
Attività PCTO svolte in orario curriculare
Incontri con il tutor de ll 'orientamento
Compilazione e-portfolio
La normativa in materia di lavoro. I contratti di lavoro
La modulistica in materia di lavoro
La ricerca di lavoro



Visita presso enti del lavoro

Visite presso Fiere specializzate Visite presso imprese

## **Allegato:**

Classi Quarte - Prog Orientamento Formativo.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**



Incontri con ex alunni diventati imprenditori
La settimana dell'economia
Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
Eventi con esperti esterni
Attività PCTO svolte in orario curricolare
Test psico-attitudinali
Incontri con il tutor del I ' orientamento
Compilazione e-portfolio
L'offerta universitaria
La formazione presso ITS
Le altre agenzie formative
Il programma Erasmus+
Studi e carriere professionali nelle discipline STE M
Le professioni militari
Visite presso Fiere specializzate Visite presso imprese

**Allegato:**



Classi Quinte - Prog Orientamento Formativo.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● UN GIORNO DA RICERCATORE

---

Il progetto prevede esperienze laboratoriali per gli studenti della scuola al fine di valutare, tramite alcuni parametri chimici e chimico-fisici, la qualità delle acque di transizione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione scritta conclusiva

Scheda di valutazione dello studente



### ● CORSO SULLA SICUREZZA

---

E' il corso, obbligatorio per gli studenti delle terze classi, su "Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro".

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Verifica scritta

### ● PROGETTO GOLINELLI

---



Progetto che mira all'acquisizione di competenze di pratica di laboratorio di biologia molecolare e chimica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Analisi di laboratorio

## ● PROGETTO RADIO-LAB

---

Conoscere le problematiche legate all'esposizione al Radon. Stima della concentrazione di gas Radon in ambienti chiusi, mediante l'esposizione e la lettura di dosimetri a traccia sensibili alle particelle emesse dal decadimento del Radon.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte del tutor universitario e scolastico

Interviste

Analisi dei dati

Test formali ed informali

## ● PREMIO ASIMOV

---



Il progetto mira a promuovere la cultura scientifica nelle giovani generazioni, proponendo la lettura critica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scrittura di una recensione del libro, questionario valutativo

### ● ENAV

---

incarichi ad ampio spettro relativi alle principali operazioni svolte dal centro di controllo;

- addestramento del personale operativo attraverso l'utilizzo del simulatore;



- attività connesse alla manutenzione e alla implementazione delle tecnologie di sala.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

sviluppo di competenze specifiche inerenti le attività svolte dal centro di controllo.

## ● LABORATORIO DI ASTROFISICA

---

Partecipazione ai Laboratori PLS - Fisica del Piano Lauree Scientifiche

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Relazione di laboratorio e sua presentazione

## ● ARDUINO: CORSO BASE PER ASPIRANTI MAKER

---

Orientamento attivo con Unisalento: corso base di programmazione della scheda Arduino

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022.

## ● SMARTPHONE: UN LABORATORIO DI FISICA TASCABILE

---

Orientamento attivo Unisalento: esperimenti di fisica utilizzando il proprio smartphone come sensore e misuratore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022.

### ● AREA MEDICA:VIAGGIO NELLA SCIENZA DELLA VITA

---

Corso di Orientamento Attivo con Unisalento

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022

## ● IMPRENDITORI PER UN GIORNO

---

Corso di Orientamento attivo con Unisalento

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022



### ● FUTURO4ALL

---

Il percorso mira ad introdurre le principali competenze caratterizzanti l'ambito dell'ingegneria informatica ed a mostrare

in modo pratico e concreto il ruolo delle emergenti tecnologie informatiche nell'ambito del complesso processo di Trasformazione Digitale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022.



## ● PROGETTO FUTURO

---

Il progetto intende stimolare l'attitudine di giovani studenti e studentesse che intendono esprimersi nell'importante processo di

trasformazione digitale e rinforzare le loro competenze per poter affrontare più agevolmente un percorso

universitario focalizzato sull' Ingegneria Informatica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo modalità previste dalle linee guida di attuazione dei percorsi di orientamento attivo nella transizione scuola università, di cui al D.M. 934/2022



### ● ESPERIENZA PRESSO STUDI PROFESSIONALI

---

Percorso presso studi di professionisti (geometri, ingegneri, avvocati, commercialisti)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL TRENO DELLA MEMORIA

---

E' un percorso formativo e culturale che mira a difendere la memoria storica . Studiare e visitare Auschwitz e le ferite del '900 significa riflettere sui meccanismi profondi che regolano la nostra civiltà, figlia di quell'epoca. Significa non dimenticare ciò che l'uomo è stato capace di fare, nel cuore dell'Europa, poco più di sessant'anni fa.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione al viaggio

## ● UNIONCAMERE: Competenze di cittadinanza per uno sviluppo sostenibile

---

L'iniziativa, promossa da Unioncamere e dalle Camere di Commercio e riconosciuta da Istituti scolastici ed imprese, ha l'obiettivo di implementare un sistema di certificazione di parte terza che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un Project Work

## ● CYBERCHALLENGE

---

Il progetto vuole creare e far crescere la comunità dei cyberdefender, investendo sui giovani e punta a:

stimolare l'interesse verso le materie tecnico-scientifiche e, in particolare, verso l'Informatica;  
far conoscere le opportunità professionali offerte dai percorsi formativi sulla sicurezza informatica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gare sia individuali che a squadre, locali, nazionali ed internazionali.

## ● OLICYBER

---

Le Olimpiadi italiane di Cybersicurezza sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gare sia individuali che a squadre, locali, nazionali ed internazionali.

## ● CYBERTRIALS

---

E' un programma di formazione avanzata rivolto a studentesse degli Istituti Superiori di II grado. L'intento è quello di promuovere i temi della sicurezza informatica tra le ragazze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Gare sia individuali che a squadre, locali, nazionali ed internazionali.

## ● STAGE IN AZIENDE

---

Tanti sono i percorsi presso aziende di vari settori inerenti le diverse articolazioni dei percorsi di studio del nostro Istituto. Essi consentono agli studenti di confrontarsi con la realtà lavorativa, e di accrescere le loro conoscenze e competenze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale



### ● PCTO all'estero

---

Stage organizzati in Paesi dell'UE

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Network Penetration test

---

Il corso introduce ai fondamenti del Pen Test per imparare a difendersi adeguatamente dagli attacchi, comprendendo le tecniche di hacking utilizzate per penetrare nelle reti informatiche. L' OBIETTIVO DEL CORSO Ottimizzare il proprio livello di sicurezza ed evitare il superamento delle barriere di protezione; Esercitarsi concretamente con simulazioni pratiche di Penetration Test.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.



## Risultati attesi

---

Saper difendersi adeguatamente dagli attacchi, comprendendo le tecniche di hacking utilizzate per penetrare nelle reti informatiche; Saper valutare le caratteristiche dell'hardware in base alle necessità rilevate e scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza informatica, nei luoghi di vita e di lavoro Comprendere le principali tematiche legate alla sicurezza delle reti. Comprendere la importanza della progettazione preventiva e della documentazione delle attività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PREPARIAMOCI ALLE OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Durante i vari incontri si risolveranno alcuni quesiti delle Olimpiadi di matematica o di gare affini in maniera logico-deduttiva. Si consolideranno e si riformuleranno le procedure aritmetiche, algebriche e geometriche tramite la risoluzione dei problemi proposti. **OBIETTIVO** • Possibilità di socializzazione tra alunni dello stesso istituto **OBIETTIVI DIDATTICI** • Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica e le materie ad essa affini • Valorizzare le capacità logico-deduttive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### Risultati attesi

---

Un maggiore interesse verso le discipline scientifiche nel curriculare Una maggiore consapevolezza nella scelta delle procedure scientifiche da applicare nei processi di apprendimento e nello svolgimento di verifiche. Una riduzione del gap sullo studio delle scienze matematiche

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO DI MATEMATICA

Gli incontri si svolgeranno durante l'ora a disposizione stabilita nell'orario settimanale. Durante i vari incontri si risolveranno gli esercizi assegnati o si recupereranno i contenuti non assimilati durante le lezioni curriculari

**OBIETTIVO** • Recupero tempestivo di carenze e difficoltà •  
Potenziamento di competenze per affrontare verifiche ed interrogazioni • Rielaborazione di contenuti ed esercitazioni svolte in classe o assegnate come lavoro domestico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### Risultati attesi

---

Una maggiore consapevolezza nel metodo di studio  
Una maggiore sicurezza durante lo svolgimento delle verifiche scritte e delle interrogazioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● PSC Progetto Scuola In continuità

---

Il Progetto Scuola in Continuità (PSC) è finalizzato a creare continuità e sinergia tra studenti e docenti di scuola media inferiore e superiore per facilitarne il passaggio, facendo sperimentare agli studenti del 3° anno attività laboratoriali, su tematiche da loro affrontate nel corso delle materie curriculari, ma con un approccio differente e nuovo. L' Istituto "E. Fermi" di Lecce, con il suo indirizzo Tecnologico ed il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, propone per l'anno scolastico 2024/25 un percorso didattico con 3 differenti attività laboratoriali: - Laboratorio di Fisica: Il fascino della luce - ottica fisica - Laboratorio di Italiano: Il Debate - Laboratorio di Sistemi



Automatici: Il mondo digitale di Arduino - Laboratorio di Matematica: Data Science -Laboratorio di Biologia: La divisione mitotica nella cellula vegetale -Laboratorio di Informatica: Creazione di un videogioco per smartphone -Laboratorio di Scienze motorie: educare al movimento, giochi con la palla per promuovere la salute. -Laboratorio di Meccatronica: utilizzo del multimetro e programmazione di un robot. -Laboratorio di modellazione solida stampa 3D

**OBIETTIVO**

L'obiettivo è la realizzazione, in collaborazione con i docenti delle scuole partecipanti, di esperienze didattiche di differente grado di difficoltà che saranno successivamente proposte agli studenti. Tali attività si svolgeranno presso i laboratori dell'Istituto "E. Fermi" di Lecce - Autovalutazione e consolidamento delle competenze di base acquisite

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità



Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

## Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

## Risultati attesi

---

1. Stabilire una rete di comunicazione-collaborazione tra docenti di scuola media inferiore e docenti di scuola media superiore e tra studenti del terzo anno di scuola media inferiore e studenti del primo anno di scuola superiore 2. Introdurre gli studenti del terzo anno di scuola media inferiore ad ambienti e metodologie della scuola superiore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Fisica

Informatica

Meccanico

Scienze

**Aule**

Aula generica



### ● Premio Asimov

---

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. L'attività si estende temporalmente nell'arco dell'anno di 506 mesi a partire dal mese di novembre mese nel quale saranno selezionati 5 libri di divulgazione Scientifica in gara. Gli studenti avranno un paio di mesi per scegliere uno dei cinque libri da leggere ed al termine della lettura redigere una recensione. Le 10 migliori recensioni dell'Istituto nel mese di febbraio verranno inviate al comitato scientifico del Premio Asimov. Tutte le recensioni inviate saranno lette e giudicate dal Comitato Scientifico che selezionerà le migliori e nel mese di maggio avverrà la premiazione e la proclamazione del libro vincitore. **OBIETTIVO** Suscitare interesse verso la discipline scientifiche rafforzando la consapevolezza del forte legame con la realtà che ci circonda; Offrire agli studenti l'opportunità di affrontare e conoscere teorie scientifiche non leggendo testi scolastici ma libro a divulgazione scientifica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

## Risultati attesi

---

Interesse verso la lettura di testi scientifici e capacità di esprimere un parere critico riguardo alla lettura affrontata attraverso la stesura di una recensione del testo

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi di Fisica

---

L'attività si estende temporalmente nell'arco dell'anno scolastico corrente secondo le date fissate dagli organizzatori del progetto nazionale. Fino al 31/12 sono previste tutte le operazioni di preparazione e di esecuzione della 1<sup>a</sup> fase di selezione interna all'Istituto. Nel corso dell'anno successivo avranno luogo le successive fasi provinciali e nazionale e tutte le attività collegate. Il tutto è sostanzialmente articolato in due fasi: 1) lavoro di progettazione e di stesura dello stesso, di coordinamento, monitoraggio, pubbliche relazioni, comunicazioni e rapporti con gli organizzatori nazionali, con i docenti dell'istituto, con gli alunni e col personale ATA coinvolto nell'attività, individuazione dei locali per lo svolgimento della prova, l'accompagnamento degli



alunni che si classificano utilmente alle fasi successive, attivazione di un breve corso pomeridiano di preparazione alla prova di Istituto; 2) svolgimento delle prove, correzione delle stesse, registrazione dei dati e invio alla segreteria della Olimpiadi della Fisica, stampa e pubblicazione dei risultati. **OBIETTIVO** Suscitare interesse verso la disciplina rafforzando la consapevolezza del forte legame tra la Fisica e la realtà che ci circonda; Offrire agli studenti l'opportunità di affrontare temi e problemi abitualmente non trattati; Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altri coetanei nello spirito di una sana competizione; Consentire agli allievi migliori di far fruttare tutte le loro potenzialità. Ridurre il gap esistente tra studenti e discipline Scientifiche Conoscenza dell'offerta formativa dell'Università del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati in uscita.

#### Traguardo

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative.

### Risultati attesi

---

La nascita di un maggiore interesse verso la disciplina prendendo coscienza che la Fisica è fortemente legata al nostro vivere quotidiano e che apprendere nozioni di Fisica costituisce un valido apporto alla formazione culturale globale di ogni individuo nella prospettiva di proiettarsi verso studi superiori oppure di affrontare il mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica

## ● Coppa Ipazia

E' una competizione a squadre femminile. Ogni squadra composta da 5 studentesse dovrà risolvere problemi di fisica gareggiando con squadre di altri Istituti della provincia di Lecce. OBIETTIVO Potenziare le competenze di base Suscitare interesse verso la disciplina rafforzando la consapevolezza del forte legame tra la Fisica e la realtà che ci circonda; Offrire alle studentesse l'opportunità di affrontare temi e problemi abitualmente non trattati; Ridurre il gap esistente tra studentesse e discipline Scientifiche Conoscenza dell'offerta formativa dell'Università del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio



### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

### Risultati attesi

---

La nascita di un maggiore interesse verso la disciplina prendendo coscienza che la Fisica è fortemente legata al nostro vivere quotidiano e che apprendere nozioni di Fisica costituisce un valido apporto alla formazione culturale globale di ogni individuo nella prospettiva di proiettarsi verso studi superiori oppure di affrontare il mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Fisica
Aule	Aula generica

## ● SCACCHI A SCUOLA - SPORT DELLA MENTE

---

Il Corso sarà finalizzato all'illustrazione delle regole del gioco, e, a secondo del livello degli studenti, si partirà dai più semplici principi ed elementi dell'apertura, del medio gioco e del finale, nonché all'esemplificazione di semplici e brevi partite fino a strategie, aperture e tattiche via via più complesse. Si procederà in seguito alla verifica e all'approfondimento dei concetti già affrontati. Successivamente, ricorrendo all'illustrazione di partite giocate, si evidenzieranno i principali elementi tattici e strategici del **OBIETTIVO** Diversificare le proposte "sportive" per consentire a ciascuno studente di scoprire nuove capacità e talenti oppure di manifestare interessi e competenze già acquisite.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.



### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

### Risultati attesi

---

Indipendentemente dall'età dei ragazzi, migliorare la concentrazione, la pazienza e la perseveranza; sviluppare il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● **Potenziamento dell'attività sportiva: adesione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI"**

---

Il progetto prevede attività che consentiranno agli studenti : Partecipazione alle fasi territoriali dei CAMPIONATI STUDENTESCHI con rappresentative sia maschili che femminili. - Adesione a più discipline per consentire agli studenti maggiori opportunità di partecipazione. Le discipline verranno individuate in dipartimento dopo che l'USP di Lecce comunicherà per quali sport verranno organizzate manifestazioni provinciali. OBIETTIVO Potenziare, attraverso l'attività sportiva, la formazione globale degli allievi. - Valorizzare lo sport scolastico inteso come opportunità educativa - Valorizzare lo sport come strumento di socializzazione e di lotta all'emarginazione e alla dispersione scolastica. - Favorire l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

Risultati attesi

---

Consolidamento dei valori sociali dello sport - Consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare Miglioramento e mantenimento di un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. - Rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● “TROFEO G. GUALTIERI” 4<sup>a</sup> edizione Tornei Scolastici individuali e a Squadre Curriculari ed Extra curriculari

---

Nel rispetto del particolare periodo di crescita e delle differenze fisiologiche si istituiscono le categorie Biennio (classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>) e Triennio (classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>). Per i tornei individuali gli studenti potranno iscriversi liberamente a una o più discipline. Per i tornei a squadre, le classi potranno liberamente iscriversi, ad uno o a tutti e tre i tornei organizzati, tramite un modulo google, che sarà sottoposto agli studenti entro la fine di Ottobre. Si provvederà poi alla stesura e alla pubblicazione di gironi e calendario così da consentire l'inizio degli incontri solo in orario curriculare a novembre e proseguire poi anche in orario extra curriculare al rientro dalle vacanze di Natale. I Gironi di qualificazione saranno costituiti preferibilmente da 4 squadre e le prime 2 accedono alle successive fasi eliminatorie. Le squadre di Calcio a 5 e Pallavolo dovranno essere costituite da studenti della stessa classe, mentre per il Basket sarà consentita la formazione di squadre con studenti di 2/ 3 classi differenti. Gli incontri si svolgeranno: - Durante le ore di Scienze Motorie - Dalle ore 13 alle 14:30 (ore di attività sportiva dei Campionati Studenteschi), sul proseguimento dell'orario scolastico, quando le classi escono alle 13 - Eccezionalmente o solo durante le fasi eliminatorie successive ai gironi, non potendo prevedere le classi coinvolte, potrebbe esserci la richiesta di svolgimento dell'incontro in ore destinate ad altre discipline. “GIORNATE DELLO SPORT”: Per le finali 1° e 2° posto e 3° e 4° posto si organizzeranno due o tre giornate “evento”, in orario curriculare. CERIMONIA di PREMIAZIONE I primi 3 classificati e le prime 3 squadre classificate dei diversi sport e di ciascuna categoria verranno premiati, nel corso di una manifestazione (durata presumibile di 1 ora) in aula magna con l'auspicabile presenza della sig.ra Anna Gualtieri. I premi saranno costituiti dal “TROFEO GUALTIERI” + una giornata presso la palestra MUV. OBIETTIVI Sviluppare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. - Favorire un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio - Offrire opportunità di scoperta e valorizzazione di attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. - Valorizzare la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



### Risultati attesi

---

Consolidamento dei valori sociali dello sport - Consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare Miglioramento e mantenimento di un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. - Rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● "DIALOGANDO CON IL FERMI Sport, Emozioni e Crescita"

---

Incontri (due o tre) con grandi personalità del mondo dello sport che possano riportare esperienze particolarmente significative dal punto di vista non solo sportivo ma anche emozionale, imprenditoriale e di vita. **OBIETTIVO** Obiettivi formativi specifici e trasversali • Sviluppare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. • Sviluppare la capacità di porsi e porre domande • Apprendere condotte utili per la crescita personale • Apprendere i principali valori educativi che derivano dalla pratica sportiva: - Rispetto - Collaborazione - Risultato - Integrazione e Appartenenza - Competizione - Emozione - Disciplina e Costanza - Impegno e Sacrificio - Motivazione - Autostima - Etica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## Risultati attesi

---

Consolidamento dei valori sociali dello sport - Consapevolezza dei benefici indotti da uno stile di vita sano - Affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. - Rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Grandi personalità dello sport

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto "Dama a Scuola" 2024-2025

---

Il Progetto Dama a Scuola è diretto agli alunni ed agli insegnanti e si prefigge di coinvolgere ogni scuola nel formare squadre che possano partecipare alle varie fasi previste dei Campionati Scolastici, fino alla partecipazione alle Finali Giovanili Scolastici, avendo quale obiettivo finale il coinvolgimento degli studenti nell'attività sportiva federale giovanile ed agonistica. OBIETTIVO 1) Miglioramento della socialità e della relazionalità Il gioco della dama è un forte elemento di socializzazione e di aggregazione; contribuisce a creare un clima di comunità e dirotta l'aggressività verso un sano agonismo 2) Preparazione ad una consapevole gestione della qualità della propria vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

Risultati attesi

---

Il gioco della Dama richiede capacità spesso identiche alle altre discipline scolastiche, pertanto attraverso la pratica del gioco sarà più semplice creare le premesse formative necessarie come le seguenti abilità: • concentrazione • riflessione • memoria • creatività • autocontrollo • resistenza all'impegno • rispetto delle regole • socialità e relazionalità • capacità decisionale • gestione dell'errore e della sconfitta • acquisizione della capacità di confronto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Progetto FAI : partecipazione alle giornate di Primavera

---

Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

**OBIETTIVO** Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura □ Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territori □ Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura □ Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite -□ Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



## Risultati attesi

---

Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, gli Apprendisti Ciceroni si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed artistica della comunità e diverranno esempio per altri giovani, nell'ottica dell'impegno per il raggiungimento di competenze relative alla loro divulgazione del bene FAI attraverso un'adeguata comunicazione, oltre che un possibile scambio educativo tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Olimpiadi del problem solving

---

Le Olimpiadi del Problem Solving sono gare pensate per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche. **OBIETTIVO** Gli obiettivi formativi sono: - stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nell'Istituto; - favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; - promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); - favorire il lavoro di gruppo - migliorare l'adozione del problem solving come attitudine mentale - stimolare il processo metacognitivo continuo di riflessione e di miglioramento su quanto appreso nella logica di "imparare ad imparare" - promuovere l'autovalutazione - aumentare il coinvolgimento nelle discipline STEM soprattutto nelle studentesse

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

Risultati attesi

---

L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi del Problem Solving si



creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO IN-DIPENDENZA COMUNITA EMMANUEL

CONTENUTI: INFORMAZIONE SULLE DIPENDENZE PATOLOGICHE , PREGIUDIZI SULLE DIPENDENZE. OBIETTIVO prevenire la diffusione delle dipendenze nelle scuole superiori di secondo grado della provincia di Lecce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## Risultati attesi

---

1. Conoscenza degli effetti e conseguenze dannose prodotte dalle dipendenze 2. Diminuzione della propagazione del consumo di sostanze psicoattive 3. Raggiungimento di una maggiore consapevolezza in merito alla tematica trattata

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● PROGETTO ITACA

SENSIBILIZZAZIONE SULLA SALUTE MENTALE OBIETTIVO INFORMARE IN MODO SCIENTIFICO EVIDENZIARE LA DISTINZIONE TRA DISAGIO GIOVANILE E PATOLOGIA RICHIAMARE L'ATTENZIONE SUI FATTORI DI RISCHIO, SUI PRIMI SINTOMI DEL DISAGIO, SU COME CHIEDERE E RICEVERE AIUTO COMBATTERE IL PREGIUDIZIO E MODIFICARE L'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE MALATTIE MENTALI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

##### **Traguardo**



Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare la comunità per superare stigma e pregiudizio  
Diffondere una corretta informazione per favorire la prevenzione e l'orientamento alla cura  
Sostenere le persone che soffrono di disturbi della Salute Mentale e le loro famiglie nel percorso di recupero del benessere e della pienezza di vita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Attività PCTO presso la fondazione Golinelli Bologna

---

Attività di manipolazione genica del DNA del batterio E.Coli con sequenze di DNA che conferiscono bioluminescenza  
OBIETTIVO Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana  
Sperimentare metodologie e strumenti utilizzati nelle attività eseguite presso la Fondazione Golinelli  
Conoscere le proprie capacità ed attitudini nel campo della ricerca scientifica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

Risultati attesi

---

Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi Saper usare le nuove metodologie alla base della manipolazione del DNA

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

**Aule**

Aula generica

## ● La Notte Del Liceo

---

L'attività dovrebbe rientrare nell'orientamento scolastico, dove le famiglie dei ragazzi in ingresso, in una coreografia festosa, incontrano il DS, i docenti della scuola e gli alunni che frequentano il nostro liceo e raccolgono informazioni sull'offerta formativa della scuola. L'attività viene svolta nelle ore pomeridiane-serali, dove i ragazzi del liceo propongono una serie di attività laboratoriali e le famiglie con i propri figli partecipano attivamente ad alcune delle esperienze laboratoriali proposte dai nostri alunni. OBIETTIVO Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

**Priorità**

Monitorare i risultati in uscita.



### Traguardo

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative.

### Risultati attesi

---

Valorizzare l'offerta formativa della scuola

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## ● Un giorno da ricercatore

---

Il Progetto prevede 3 uscite didattiche, durante le quali sono previste tre attività di analisi e campionamento chimico-fisico-microbiologica di campioni di acqua marina prelevata in 3 stazioni di campionamento localizzate presso la Riserva Naturale Le Cesine (Oasi WWF, sita in Vernole - Lecce). Le tre uscite didattiche si svolgeranno durante l'anno scolastico: una ad inizio anno, una a fine anno scolastico ed una intermedia. L'attività didattica seguirà la metodologia Peer Tutoring da parte degli studenti di 3<sup>A</sup> LS e di 2<sup>A</sup> TED (nell'ambito di un percorso PCTO), a supporto della classe 1<sup>A</sup> TED. **OBIETTIVO** Conoscere gli ecosistemi acquatici - Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per l'analisi delle acque - Conoscere e rilevare alcuni indicatori (conducibilità, ph, temperatura, nitrati, ossigeno) - Individuare e riconoscere le microplastiche presenti nei campioni di acqua prelevati - Conoscere gli aspetti biologici, strutturali e funzionali che regolano i meccanismi evolutivi e riproduttivi delle piante, in correlazione con la qualità delle acque - sintetizzare, analizzare e confrontare i dati rilevati e registrati sul data logger, attraverso la Statistica descrittiva - costruire un modello scientifico predittivo dei fenomeni osservati - documentare attraverso foto e video, che saranno utilizzati per la realizzazione del report e del prodotto multimediale utile per la presentazione - rispettare ed apprezzare l'ambiente, espressione della bellezza - saper comunicare i risultati ottenuti nel corso dell'osservazione e nell'intero progetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### **Traguardo**

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



### Risultati attesi

---

Gli studenti impareranno ad analizzare alcuni aspetti chimici, fisici e microbiologici relativi alla misurazione della qualità dell'acqua; impareranno ad individuare e a riconoscere le microplastiche presenti nei campioni di acqua prelevati; redigeranno un report per poi elaborare alcuni indicatori statistici e lavoreranno alla costruzione di un modello predittivo; il paper verrà presentato alla comunità locale al termine del quadriennio (2022-2025) per mezzo di una conferenza ed, eventualmente, di riviste scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi Italiane di Statistica

---

L'iniziativa è rivolta agli studenti che frequentano le classi I, II, III e IV degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado e si configurano come fase nazionale della terza edizione della European Statistics Competition (ESC), una competizione organizzata da Eurostat. **OBIETTIVO** Obiettivo principale delle Olimpiadi Italiane di Statistica è quello di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, incoraggiandoli ad un maggiore interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, al fine di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni che ricevono nell'esperienza di ogni giorno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

Risultati attesi

---

Trasmettere agli studenti l'interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, accrescere le competenze di analisi e interpretazione delle informazioni che ricevono della realtà quotidiana,



per la formulazione di un'opinione consapevole e la formazione di cittadini responsabilmente partecipi della società.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Concorso internazionale per poster statistici 2024-2025

L'argomento del poster è "L'Agenda 2030", si può selezionare un goal o più di uno. Il lavoro deve basarsi sull'utilizzo, l'analisi e l'interpretazione di dati e informazioni statistiche. Nel progettare il poster è importante tenere conto dei criteri di valutazione del concorso. I dati utilizzati possono essere raccolti direttamente dagli studenti o tratti da statistiche già diffuse da fonti affidabili (se si utilizzano dati già diffusi, le fonti vanno citate nel poster). I poster vanno redatti sia in italiano che in inglese. I poster non devono contenere alcuna informazione sugli studenti autori o sulle scuole di provenienza. Non sono ammessi poster già presentati in precedenti concorsi. I poster devono essere una creazione originale degli studenti. **OBIETTIVO** L'iniziativa è rivolta agli studenti delle scuole e delle università di tutto il mondo ed è finalizzata ad accrescere nei giovani la percezione della statistica ufficiale quale strumento di conoscenza della realtà quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

Risultati attesi

---

Riflessione sull'Agenda 2030. Utilizzo, l'analisi e l'interpretazione di dati e informazioni statistiche. Statistical Literacy in Italiano e Inglese Competenze matematiche Competenze comunicative Competenze relazionali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Giochi Matematici del Mediterraneo 2025 – XV edizione

I GMM2025 si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 8 del Regolamento. 3. FINALE DI AREA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 11 del Regolamento. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipa il primo classificato di ogni categoria di ciascuna FINALE DI AREA più un contingente di ulteriori posti, assegnati secondo le regole stabilite all'articolo 12 del Regolamento. OBIETTIVO mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

##### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

##### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

##### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



## Risultati attesi

---

Avvicinare e /o affezionare gli studenti alla Matematica attraverso giochi e problemi di realtà.  
Abituare alla competizione leale.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BIOMARE

---

Il corso si propone di fornire concetti di biologia marina di base ed applicata con approfondimenti riguardanti gli habitat e gli organismi degli ecosistemi in generale e salentini in particolare. Il corso si propone, inoltre, di descrivere agli studenti particolarità del mondo sottomarino salentino che presenta particolari unici al mondo. **OBIETTIVO** Obiettivo dell'iniziativa è sensibilizzare gli studenti al delicato rapporto Uomo-Natura

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.



## Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## Risultati attesi

---

Fornire un contributo alla conoscenza delle forme di vita che popolano l'ambiente marino, al fine di migliorare la consapevolezza del delicato rapporto Uomo-Natura affinché il rapporto col mare sia vissuto con maggiore attenzione, soddisfazione e rispetto. Il corso di Biologia Marina, su richiesta di ogni corsista, può prevedere il rilascio di Brevetto Internazionale SSI (Scuba Schools International) spendibile anche ai fini di acquisizione crediti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Laboratorio di Debate

---

Modulo 1: introduzione al Debate (2 ore) • Definizione di Debate e panoramica sulle competizioni nazionali. • Regole di base e format delle competizioni. • Tipologie di argomentazioni e tecniche di costruzione del discorso. Modulo 2: tecniche di Public Speaking (1 ora) • Esercizi di gestione dell'emozione e uso della voce. • Comunicazione non verbale: postura e gestualità. • Pratica di discorsi brevi su temi vari. Modulo 3: costruzione dell'argomentazione (2 ore) • Tecniche per costruire tesi e confutazioni. • Uso di evidenze e dati a supporto delle proprie tesi. • Simulazioni di dibattiti su argomenti preparati. Modulo 4: costruzione della confutazione (2 ore) • Gestione delle obiezioni e contro-argomentazioni. • Strategie avanzate di confutazione. • Timing e gestione delle fasi del dibattito. Modulo 5: preparazione alla competizione (2 ore) •



Preparazione di eventuali argomenti specifici per la competizione nazionale. • Simulazioni di dibattito secondo il format ufficiale. • Feedback individuale e di gruppo. **OBIETTIVO** Far conoscere la metodologia del Debate Potenziare le soft skills (lavoro di gruppo, ascolto attivo, problem-solving). Promuovere il pensiero critico e la capacità di riflessione. Sviluppare l'autonomia, l'autostima e la leadership tra pari. Favorire il rispetto per le opinioni altrui e la consapevolezza dell'importanza del dialogo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi



seconde e quarte.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## Risultati attesi

- Formazione di una squadra con competenze consolidate per partecipare con successo alle selezioni nazionali di Debate. • Acquisizione da parte degli studenti delle tecniche di costruzione di argomentazioni logiche e ben articolate, anche in vista della prima prova degli Esami di stato.
- Potenziamento delle abilità di public speaking e di gestione del tempo durante le presentazioni. • Miglioramento della capacità di ascolto attivo e di reazione critica a tesi opposte. • Diffusione della cultura del Debate tra gli studenti, con conseguente estensione del progetto ad altri gruppi scolastici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● La scuola in prima fila

---

-Formazione docenti su linguaggio cinematografico, storia del cinema, sceneggiatura, critica e tecnologie emergenti. -Visite al Museo Nazionale del Cinema. -Laboratori interdisciplinari per la produzione di opere audiovisive con focus su ambiente e identità di genere. -Proiezioni di film dai cataloghi dei festival CinemAmbiente, Lovers, Torino Film Festival. -Incontri con professionisti del settore e uso di nuove tecnologie (VR, AI). -Mostra e rassegna finale dei lavori realizzati dalle scuole. OBIETTIVO -Sviluppare competenze di alfabetizzazione cinematografica. -Rafforzare competenze trasversali come senso critico, lavoro di squadra. -Integrazione di competenze curricolari (Educazione civica, Lettere, Arte, Musica, Lingue, Storia). -Promuovere la sensibilizzazione su temi come l'ambiente e l'identità di genere. -Facilitare l'inclusione e una didattica personalizzata (BES).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze tecniche e teoriche legate al cinema. -Maggiore sensibilizzazione su tematiche ambientali e di genere. -Realizzazione di opere audiovisive da parte degli studenti. - Valorizzazione del patrimonio cinematografico italiano e delle nuove tecnologie. -Monitoraggio dell'impatto del progetto su docenti e studenti in termini di benessere e competenze.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Treno della memoria

---

Percorso formativo (da novembre 2024 a gennaio 2025): Ciclo di almeno 4 incontri (in presenza o online) su tematiche della Seconda Guerra Mondiale e Totalitarismi europei; Incontri laboratoriali e lezioni accademiche per preparare gli studenti al viaggio. -Viaggio a Cracovia (tra gennaio e marzo 2025): Visita al ghetto di Cracovia, alla fabbrica di Schindler e ai campi di Auschwitz-Birkenau. Visite ai luoghi della memoria per promuovere la riflessione storica e culturale. **OBIETTIVO** Promuovere la cittadinanza attiva e l'educazione alla memoria. -Stimolare l'impegno civico e personale degli studenti. -Rafforzare il senso critico e la consapevolezza storica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza storica e culturale sugli eventi della Seconda Guerra Mondiale. Sviluppo di un impegno attivo nella cittadinanza e nella memoria storica. Crescita personale degli studenti, con un aumento del loro senso di responsabilità civica e umanitaria, soprattutto nel contesto attuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Prepariamoci alla maturità

---

Svolgimento prove d'esame anni precedenti OBIETTIVO Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

#### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### Risultati attesi

---

Maggiore preparazione nell'affrontare la seconda prova d'esame.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

L'attività del progetto comprende l'organizzazione della gara dei Giochi di Archimede, prima fase delle olimpiadi della matematica, che si svolge a novembre e coinvolge gli studenti all'interno delle rispettive scuole superiori. **OBIETTIVO** Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altri coetanei nello spirito di una sana competizione; Consentire agli allievi migliori di far fruttare tutte le loro potenzialità. Sviluppare la passione per le discipline Scientifiche Ridurre il gap esistente tra studenti e discipline Scientifiche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

##### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

##### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### Risultati attesi

---

Maggiore preparazione in matematica



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) MATEMATICA

---

Il progetto gestito da Unisalento, stabilisce in corso d'anno modalità, temi, fasi e durata

OBIETTIVO Acquisizione di competenze laboratoriali Specifiche Sviluppare la passione per le discipline Scientifiche Ridurre il gap esistente tra studenti e discipline Scientifiche Conoscenza dell'offerta formativa dell'Università del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

## Risultati attesi

- Rafforzare il collegamento tra i diversi soggetti istituzionali incrementando ulteriormente i rapporti tra Scuola e Università, da un lato, e tra Università e mondo del lavoro, dall'altro •
- Orientare gli studenti verso la scelta universitaria di facoltà Scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Aula generica



## ● Olimpiadi di Cybersecurity ed altre challenge e context relative al mondo IT

---

Il percorso ha una durata complessiva di 72 ore distribuite su tre mesi e viene svolto in orari compatibili con le attività didattiche degli studenti. Tutte le attività di formazione saranno svolte in modalità remota: le relative piattaforme per l'erogazione sono rese disponibili dal Lab. Naz. Cybersecurity. L'orario delle attività didattiche è fissato liberamente. **OBIETTIVO** Fornire le basi metodologiche e pratiche richieste per analizzare vulnerabilità e possibili attacchi, identificando le soluzioni più idonee a prevenirli, in ambiti diversi della cybersecurity.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

##### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi



seconde e quarte.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

## Risultati attesi

Il progetto vuole creare e far crescere la comunità dei cyberdefender investendo sui giovani e punta a: • stimolare l'interesse verso le materie tecnico scientifiche e, in particolare, verso l'informatica; • far conoscere le opportunità professionali offerte dai percorsi formativi sulla sicurezza informatica; • mettere i giovani in contatto diretto con realtà aziendali, anche tramite specifiche sfide che saranno chiamati ad affrontare; • identificare i giovani talenti cyber e contribuire al loro orientamento e alla loro formazione professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● Fermi in English

---

Corsi pomeridiani d'inglese con insegnanti madrelingua di 50 e/o 80 ore a seconda del livello  
OBIETTIVO Potenziamento delle quattro abilità in inglese dal livello elementare (A2) a quello più avanzato (C1)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi



### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze comunicative in inglese; acquisizione di certificazione riconosciuta internazionalmente; ottimizzazione del rendimento scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Umanità in cammino ( Public History)

---

Questo progetto nasce dall' esigenza di dar voce a coloro che per diversi motivi hanno dovuto lasciare la propria patria per migrare verso paesi sconosciuti . Il fenomeno migratorio è spesso il risultato di problemi strutturali e disuguaglianze socio-economiche, che costringono le persone a cercare condizioni di vita migliori altrove. Il processo migratorio può anche portare a sfruttamento e discriminazione, mettendo in evidenza le difficoltà nella gestione e il rispetto dei diritti umani globali. Gli alunni rifletteranno sulle cause che hanno determinato il fenomeno migratorio . Il percorso si sviluppa secondo tre fasi : • Fase dell' Informazione (a grandi gruppi ) • Suddivisione del lavoro • Fase di rielaborazione ( individuale o/ piccoli gruppi) • Ricognizione storica del fenomeno migratorio • Ricercazione multimediale e cartacea • Ricostruzione biografica • Verbalizzazione dei contenuti **OBIETTIVO** Rafforzare la conoscenza degli argomenti disciplinari scolastici attraverso • l'attività di ricerca, raccolta e selezione delle informazioni o delle testimonianze. • Acquisire competenze per l'elaborazione di un proprio metodo di lavoro, imparando a "costruire" l'attività e assimilando competenza critica; • Rafforzare la conoscenza del territorio e delle vicende dei suoi abitanti, affinché la storia vissuta diventi testimonianza



della storia di una comunità • Sviluppare una metodologia di ricerca laboratoriale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

### Traguardo

Raggiungere anche nell'italiano risultati in linea con la media nazionale.

## Risultati attesi

---

Gli alunni mediante lo studio del fenomeno migratorio dovranno conoscere il periodo storico, analizzare le cause che hanno portato molti flussi di persone ad abbandonare il paese, infine raccontare i propri vissuti cioè storie di "Umanità in cammino" che altrimenti rimarrebbero sconosciute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORI SULLA FORMAZIONE DEL GRUPPO

---

Lavoro di gruppo e collaborazione stimolare l'attenzione verso il proprio contesto culturale  
Lavorare su autoconsapevolezza e autostima rielaborazione creativa del proprio vissuto in relazione ad un tema Stimolare l'immaginazione e la capacità esplorare nuove forme di espressione artistica. Sviluppo delle abilità espressive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte.

### Risultati attesi

---

Miglioramento della qualità delle relazioni all'interno del gruppo Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e fiducia nelle proprie capacità Sviluppo nell'uso del corpo e della voce per esprimersi in maniera più efficace Miglioramento della fiducia reciproca e della capacità di lavorare insieme verso un obiettivo corale Evoluzione positiva verso una migliore capacità di muoversi e interagire nello spazio comprendendo la dinamica della scena



Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● NEL CUORE DELLA RETE

---

Nell'ambito dell'iniziativa per il bullismo e cyberbullismo il progetto "Nel cuore della rete – Cittadinanza digitale e Cyberbullismo" promosso dalla Fondazione Carolina unitamente alla partecipazione di Synergie Italia, l'Istituto E. Fermi di Lecce promuove una serie di incontri per riflettere sul concetto di virtuale e reale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Traguardo**

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana

Risultati attesi

---

Prendere consapevolezza della necessità di integrare la vita online con quella offline. Riflettere sui fenomeni distorti della rete . L'iniziativa vale come PTCO e l'iscrizione in piattaforma grazie al codice QR servirà anche come banca dati per eventuali proposte lavorative .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Giornate per la Donazione del Sangue

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzazione e impegno civico che promuovono la solidarietà sociale e il supporto alla



salute collettiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Corso per Assistente Bagnanti

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Formare gente esperta ad intervenire in situazioni di emergenza in ambito acquatico

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Corso BLSD

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Fornire competenze cruciali in caso di arresto cardiaco, potenziando le capacità di intervento in situazioni di emergenza

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● Corso Sub

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare ad un corretto rapporto con il mare ed il territorio di appartenenza.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

## Descrizione attività

### ● Progetto Mare Nostrum

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---

Far acquisire la consapevolezza del ruolo cruciale del mare ai cambiamenti climatici

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



## ● Progetto Biomare

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---



E' un'iniziativa di biologia ed ecologia marina focalizzata sulla salvaguardia degli habitat marini, sono esempi di come la scuola possa contribuire a sensibilizzare le nuove generazioni riguardo all'importanza della protezione degli ecosistemi marini nell'ottica del raggiungimento di una maggiore consapevolezza dell'emergenza climatica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO FERMI - LEPS034018

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E. FERMI - LETF03401A

### Criteri di valutazione comuni

In relazione agli obiettivi educativi e didattici ed ai risultati formativi, si rendono trasparenti e condivisi sia le modalità di verifica del processo di formazione che e i criteri di valutazione degli studenti

La valutazione esprime la sintesi interpretativa "in itinere" o finale del processo formativo dell'allievo mentre la verifica costituisce l'analisi interpretativa del processo di apprendimento.

La valutazione è un momento fondamentale della programmazione. Infatti è strettamente connessa alla metodologia didattica al fine di verificare in modo coerente agli obiettivi indicati e alle metodologie usate, i risultati del programma di lavoro redatto dal docente.

Si tratta in pratica della fase di raccolta dei dati nella procedura di feedback per il controllo del processo curricolare di apprendimento.

La valutazione riguarda non solo l'alunno, ma anche l'insegnante e la scuola. Infatti allorché un docente esprime una valutazione sull'alunno, valuta anche la propria attività, così come la valutazione sul rendimento dell'alunno è anche valutazione dell'attività didattica e organizzativa che la scuola ha realizzato.

La valutazione non è dunque un mero accertamento del profitto, ma è funzionale anche allo sviluppo della didattica e delle attività programmate; permette di ridefinire eventualmente gli obiettivi, di verificare l'idoneità delle procedure rispetto agli obiettivi medesimi, di ricercare metodologie didattiche e strategie educative più efficaci e adeguati.

La valutazione può essere formativa e sommativa.

La valutazione formativa tende a cogliere, in itinere, i livelli di approfondimento dei singoli, ma anche l'efficacia delle procedure seguite, permette quindi un'eventuale revisione e correzione del processo, l'attivazione dei corsi di recupero-sostegno, il cambiamento delle metodologie didattiche. La



valutazione sommativa tende a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello; ha, quindi, funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che essa ha promosso. Le verifiche saranno effettuate mediante le seguenti modalità.

a) Tipologia

- Verifiche orali frontali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Elaborati scritti
- Prove pratiche
- Esercitazioni di laboratorio
- Produzione di lavori

b) Frequenza.

Le prove orali frontali saranno non meno di due per quadrimestre. Le prove collettive (compiti in classe, prove strutturate e semi -strutturate, questionari collettivi) saranno tre per ogni quadrimestre, possibilmente con modalità varie.

c) Tempi

Il tempo di correzione delle prove scritte/grafiche è fissato entro 20 giorni dalla data del compito.

d) Parametri valutativi

Per ogni prova il docente stabilirà:

- Gli obiettivi il cui raggiungimento intende verificare
- Il contenuto della verifica
- La scala di valori in decimi e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimo/massimo
- Gli indici parametrici di valutazione per le prove strutturate

## **Allegato:**

Griglia di valutazione profitto e link condiviso (2).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Dall'a.s. 2020/21 l'offerta formativa viene ampliata con l' inserimento nel curricolo obbligatorio dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.

Introdotta con L. 20 agosto 2019 n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica, nella sua dimensione



trasversale, ha richiesto una revisione dei curricula di istituto, per adeguarli alle nuove disposizioni. Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un programma che si sviluppi nell'arco del complessivo percorso scolastico di ciascun indirizzo, e che possa essere realizzato in modo flessibile e trasversale, destinando a tale insegnamento, per un totale di 33 ore annue, Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge sono tre:

1. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

(nucleo concettuale che oltre a far conoscere la Costituzione, l'inno e la Bandiera dello Stato, il suo ordinamento, le organizzazioni internazionali, comprende l'educazione alla legalità, l'educazione stradale, il regolamento scolastico)

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (principale riferimento è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU, con tematiche relative all'educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente, alla protezione civile etc ...).

3. Cittadinanza digitale.

(con riferimento ai rischi dell'ambiente digitale, all'identità digitale/web reputation e all'educazione al digitale).

Nello specifico le tematiche previste dalla Legge (art. 3, c.1) sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi di diritto con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione stradale;
- Educazione alla salute e al benessere;
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, in particolare attraverso lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.



Nel programmare i diversi nuclei disciplinari fondamentali, che fungono da semplice "modello" lasciando libero ciascun consiglio di classe di costruire un'autonomia didattica nel rispetto di quanto prefissato, si è cercato di contemperare da un lato le indicazioni ministeriali e nello stesso tempo di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto.

La legge dispone che la suddetta disciplina sia oggetto di valutazione periodica e finale che avverrà, per l'anno in corso, attenendosi alla griglia di valutazione dell'Educazione Civica già approvata dal Collegio Docenti negli anni precedenti ed inserita nel PTOF.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la valutazione avrà a riferimento i risultati di apprendimento definiti dal Ministero.

Al fine della valutazione del percorso, i docenti interessati, rileveranno:

- L'interesse degli allievi verso le attività proposte
- L'autonomia nel promuovere iniziative
- La capacità nel portare a termine i compiti
- Le verifiche attinenti i nuclei tematici svolti

Le verifiche di fine 1° quadrimestre e di fine anno scolastico, saranno predisposte in autonomia da ogni Consiglio di classe, sulla base di test di verifica contenenti domande aperte/chiose, compiti di realtà e verifiche scritte.

Si ritiene poi che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito di tale insegnamento. Sulla base delle scelte effettuate è stato elaborato il curriculum trasversale per l'insegnamento di educazione civica

## **Allegato:**

Griglie di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

A seguito del D.L. n. 137 dell'1/9/2008 il voto di condotta, in quanto indicatore del processo comportamentale, culturale e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, ha ripercussioni sulla valutazione globale degli studenti e quindi anche sull'ammissione alla classe successiva.



Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche ed attività di alternanza scuola/lavoro; rispetto del Regolamento d'Istituto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola nella collaborazione con Dirigente, docenti, personale scolastico e compagni
- Frequenza e puntualità
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo; svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

Al fine di un più chiaro rapporto fra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta, e ferma restando l'autonomia della funzione docente in materia di valutazione del comportamento, il Consiglio di classe adotta i criteri stabilito dal Collegio dei Docenti che propone di valutare secondo i seguenti indicatori:

- Senso civico e legalità

Comportamento responsabile ovunque all'interno dell'istituto ed all'esterno, rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento interno (persone, ruoli, regole)

- Interesse, impegno e rispetto delle consegne

Atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto, puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, cura del materiale scolastico, presenza in occasione di verifiche scritte/orali

- Regolarità della frequenza

Assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità.

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

- L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori
- L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno due descrittori
- L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa solo in presenza di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni in accordo con quanto previsto dal regolamento d'Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.



## **Allegato:**

Griglia di valutazione voto di condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Con il decreto n.122 del 22 giugno del 2009, il Presidente della Repubblica ha emanato il regolamento recante il "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169". Per la scuola secondaria di secondo grado si ribadisce che la valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza, e che i docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili. L'espressione della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni avviene in decimi. Si precisa anche che in sede di valutazione il Consiglio si avvarrà di tutti "gli elementi conoscitivi" che l'eventuale personale docente esterno o esperti fornirà relativamente alle attività di ampliamento dell'offerta formativa di cui sono gli attuatori e in cui sono coinvolti gli studenti.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Si precisa che nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Riguardo all'ammissione alla classe successiva, si evidenzia che tale esito è vincolato al conseguimento da parte degli alunni, in sede di scrutinio finale, del voto di comportamento non inferiore a sei decimi

Inoltre l'art.14 del DPR 122/09, al comma 7, precisa che ai fini della validità dell'anno scolastico, è



richiesta a ciascun studente la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, per poter procedere alla valutazione finale. Il Collegio dei Docenti in merito alle deroghe al suddetto limite ha deliberato come tipologie di assenza non ammesse al computo quelle relative ai motivi di salute gravi che necessitano ricoveri ospedalieri o terapie programmate; quelle relative allo svolgimento di attività sportive riconosciute dal Coni; quelle relative ad esami da sostenere presso il Conservatorio di musica e quelle di natura religiosa se lo studente fosse di religione avventista o ebraica, per quest'ultimi il sabato è giorno festivo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio delle classi terminali, l'Istituto, in via transitoria, per l'a.s. 2017/18, fa riferimento all'articolo 6 del decreto legislativo n.137, sull'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione, che recita che "Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato". La norma prevede inoltre che possano essere ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato conclusivi, anche agli studenti alla fine del quarto anno, purché, nello scrutinio finale della penultima classe abbiano riportato non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che abbiano seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado, avendo riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono alla religione cattolica

Dal 1° settembre 2018 è entrato in vigore invece la nuova normativa introdotta dal D.L. 13/04/2017 n. 62) che al Capo III, art. 12 e 21, introduce novità rispetto all'Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

A decorrere dal 1° settembre 2018 saranno abrogati e cesseranno di efficacia alcuni articoli della precedente normativa. In riferimento al più recente DPR 22 giugno 2009, saranno abrogati gli art.li 6, 8, 9, 10,11,14.

Dall'anno scolastico 2018-2019 le scritte all'Esame di Stato torneranno ad essere due, una di italiano ed una di indirizzo, più il colloquio finalizzato ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite da studenti e studentesse, sia nelle discipline di studio che nelle attività di Cittadinanza e Costituzione, nonché nell'esperienza di PCTO



Sono requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato la frequenza per almeno tre quarti del monte ore obbligatorio, lo svolgimento delle attività di PCTO previste dal corso di studi, la partecipazione alle prove INVALSI, che si svolgeranno nel corso dell'ultimo anno, per verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto della prova standardizzata, che comprende la prova di inglese. Per l'ammissione all'esame di Stato gli studenti e le studentesse devono riportare una valutazione di sei decimi in ciascuna disciplina (compreso il comportamento), ma con la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, anche con voto inferiore a sei in una sola disciplina. L'ammissione con una insufficienza, però, incide sul credito finale con cui si accede all'Esame. Mentre la valutazione legata al comportamento non può essere inferiore al sei, con conseguenza della non ammissione all'esame di Stato.

Il voto finale resta espresso in centesimi, ma aumenta il peso del credito scolastico che incide fino a 40 punti, le 2 prove scritte incidono fino a 20 punti ciascuna, il colloquio fino a 20 punti.

Le valutazioni delle prove d'esame sono uniformate attraverso l'utilizzo di una griglia ministeriale per la prima e seconda prova scritta.

Per quanto riguarda l'impostazione del colloquio è previsto che esso prenda l'avvio dalla proposta, da parte della commissione, di analizzare testi, esperienze, problemi ecc.

L'esperienza svolta nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento, diviene obbligatoriamente oggetto di esposizione sotto forma di "una breve relazione e/o un elaborato multimediale"

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un apposito punteggio che il Consiglio di Classe attribuisce nello scrutinio finale ad ogni alunno meritevole. Questa assegnazione si verifica negli ultimi tre anni del percorso di istruzione superiore e la somma dei punteggi si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Il punteggio di cui sopra scaturisce dalla considerazione del profitto (punteggio base, attribuito in base alla media dei voti), della frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione propositiva all'area di progetto, alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto, nonché agli stage aziendali, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Con l'entrata in vigore del D.L. 13/04/2017 n. 62, si applica la seguente tabella, Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2) che definisce i nuovi criteri per l'attribuzione del credito secondo la nuova normativa



## **Allegato:**

Tabella crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nel nostro Istituto il tema dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali è trasversale alla progettualità della scuola e l'intera offerta formativa presenta caratteristiche inclusive. In quest'ottica, l'inclusione scolastica è realizzata prevedendo un ambiente "accogliente" ed "umano", che ponga le condizioni per facilitare l'inclusione a parità di condizioni operative, coinvolgendo tutta la comunità scolastica (Dirigente scolastico, insegnanti, famiglie, personale ATA) e il territorio, ognuno con specifiche funzioni.

Gli obiettivi formativi mirano a potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree degli alunni con BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi (ivi compresi gli studenti e le studentesse atleta), anche in riferimento alle azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di potenziamento degli alunni in posizione di eccellenza.

I progetti oculatamente selezionati, relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di "ambienti di apprendimento innovativi" connessi ad una visione pedagogica che metta al centro, oltre all'attività didattica, le alunne e gli alunni, secondo principi di inclusione, molteplicità di funzioni, di collaborazione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, mirano a valorizzare una progettazione flessibile e interventi didattici individualizzati nel pieno rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno/a alunno/a.

La scuola registra una percentuale bassa ma non nulla di dispersione esplicita ed implicita (come evidenziata dall'indicatore di dispersione implicita definito da INVALSI).

La percentuale più alta di dispersione è legata all'insuccesso formativo, in modo più incisivo nelle discipline di indirizzo e in L2. I profili tipici sono perlopiù quelli di studenti che non vengono ammessi alla classe successiva per assenza di adeguate competenze di base (in media nelle aree linguistica e matematica) e/o studenti con alcune fragilità personali e/o familiari che non riescono a reggere il peso dell'impegno delle discipline di indirizzo (in particolare nel passaggio dal biennio al triennio). Non tutti gli abbandoni sono attribuibili marcatamente alla mancanza di competenze o strumenti per il successo formativo, bensì alla mancanza di autonomia e motivazione in assenza di un valido sostegno familiare.



Per arginare queste problematiche la scuola si impegna a realizzare interventi di prevenzione, e compensazione, focalizzando gli stessi perlopiù sul sostegno individuale agli studenti più svantaggiati, mediante piani di apprendimento individuali, sostegno linguistico rivolti ad alunni e alunne di origine straniera, coinvolgimento diretto delle famiglie o degli esercenti la responsabilità genitoriale, momenti di consulenza presso lo sportello d'ascolto dello psicologo, al fine di sostenere gli studenti e le studentesse negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico, oltre che a fornire un valido supporto ai docenti per individuare modalità e strategie educativo-didattiche personalizzate per ogni singolo caso. Inoltre, l'istituto promuove attività di recupero in itinere con obbligatorietà di frequenza dei corsi di recupero e di potenziamento pomeridiani, coinvolgendo e responsabilizzando le famiglie in tutte le fasi del processo.

Nell'anno scolastico 2023-24 sono state approvate e realizzate, in linea con il PNRR, attività tecniche per la prevenzione della dispersione scolastica, svolte dal team preposto, composto da docenti tutor esperti interni che hanno lavorato sia alla rilevazione degli studenti a rischio di abbandono che di quelli che hanno abbandonato la scuola nel triennio precedente. Si è proceduto alla mappatura dei loro fabbisogni, alla progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e ai progetti educativi individuali, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. Tra queste attività sono stati realizzati percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi laboratoriali co-curriculari (scrittura e podcast per lo storytelling digitale, laboratorio scientifico/chimico con materiale povero, laboratorio di debate, laboratorio ricicliamo, educazione al movimento, percorso CLIL global citizen, laboratorio di matematica applicata, gamification, modellazione 3D, programmazione mecatronica, laboratorio Clil -Renewable Energy sources, giochi logico-matematici, IOT e smart building), percorsi di mentoring e orientamento, di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

#### Punti di debolezza:

Migliorare la condivisione delle pratiche inclusive adottate. Migliorabile l'orientamento in entrata da



parte di scuole del I ciclo, ASL ed Enti territoriali. Migliorabile il servizio offerto ai ragazzi stranieri con la presenza di mediatori linguistici e corsi di alfabetizzazione della lingua italiana.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

È necessario che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengano, per quanto possibile, nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disturbi o svantaggio. La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con difficoltà di ogni genere, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Anche per tali motivi, la documentazione relativa all'alunno deve essere sempre disponibile alla famiglia e consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. Di particolare importanza si prefigura l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo che consente all'alunno l'acquisizione di competenze alla fine del percorso scolastico. A settembre 2023 sono stati i c.d.c. delle classi prime per la presentazione dei nuovi alunni con Bisogni Educativi Speciali alla presenza del Gruppo Inclusione e delle relative famiglie. Si propone lo svolgimento di tale prassi inclusiva anche per il prossimo a.s. Nel corso del mese di settembre le famiglie degli alunni con Bes vengono convocate per partecipare ai consigli di classe per la presentazione delle specifiche situazioni ( disturbi specifici di apprendimento, disabilità,



ecc....). Alla presenza del Gruppo di inclusione , dei docenti di classe e di eventuali operatori / specialisti si analizza la documentazione relativa alla condizione di svantaggio degli alunni / delle alunne e si propongono soluzioni metodologiche d' intervento strategiche , finalizzate a garantire la piena inclusione di ciascuno /a.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Nel Piano educativo individualizzato degli alunni DVA vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione e la valutazione in relazione al tipo di programmazione scelta per l'alunno/a. Nella sezione dedicata al tipo di percorso didattico seguito dallo/a studente/studentessa, va specificato se si tratta di percorso ordinario, personalizzato o per obiettivi minimi con prove equipollenti oppure di un percorso differenziato. Nel PEI sono anche indicati i criteri di valutazione relativi al comportamento: ad esso viene allegata una griglia di valutazione elaborata ed approvata



dal Dipartimento di sostegno e condivisa con i coordinatori di tutti i dipartimenti disciplinari, in cui vengono inseriti gli indicatori e i descrittori con relativo voto in decimi. Per valutare il raggiungimento degli obiettivi programmati, al PEI viene allegata una griglia di valutazione, in relazione al tipo di programmazione scelta per l'alunno/a. Per quanto riguarda la programmazione per obiettivi minimi, la griglia rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni) e contiene indicatori (basso, iniziale, medio, alto) della performance e dell'autonomia. La programmazione differenziata prevede, invece, la somministrazione di prove individualizzate che, in considerazione dei tempi di apprendimento dell'alunno, possono essere svolte in tempi e modalità differenti rispetto a quelle previste per la classe. La valutazione dei risultati dell'apprendimento e l'attribuzione dei voti si riferiscono unicamente al PEI. Essa tiene conto dei livelli di partenza dell'alunno/a e dei suoi progressi. Le verifiche vengono programmate e si svolgono, ove possibile, contestualmente a quelle della classe. I docenti curricolari concordano in anticipo con il/la docente di sostegno le date del loro svolgimento (prediligendo la presenza di quest'ultimo/a durante le verifiche) ed i contenuti. Le verifiche forniscono un monitoraggio costante dei progressi/regressi nelle singole discipline e del livello di maturazione raggiunto dall'alunno/a. La valutazione è di carattere formativo/orientativa, trasparente e tiene conto dei progressi e dell'impegno piuttosto che delle carenze dello studente/studentessa; essa è commisurata ai livelli di partenza e soprattutto rapportata alle potenzialità dell'alunno/a e mira all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi previsti dal tipo di programmazione scelta. Durante la fase di preiscrizione degli alunni/delle alunne con BES alla secondaria di secondo grado (entro il termine stabilito dalle norme ministeriali), la segreteria dell'istituto acquisisce le loro prime informazioni e le rende note alla funzione strumentale dell'inclusione, che a sua volta informa il Gruppo di lavoro per l'inclusione. Al fine di garantire continuità nella presa in carico, nella progettualità e nell'azione educativa, poco prima del termine delle attività didattiche, generalmente durante la prima settimana di giugno, vengono presi contatti tra i due ordini di scuole (secondaria di I e di II grado) e vengono avviate le buone pratiche di pre-conoscenza e coinvolgimento delle famiglie degli/delle alunni/e DVA, i quali vengono convocati per un colloquio conoscitivo e per raccogliere le informazioni necessarie sulla storia pregressa dell'allievo. Alla riunione vengono invitati anche gli operatori ASL o eventuali specialisti privati, operatori socio-educativi (se presenti), oltre agli/alle alunni/e stessi/e e, qualora disponibili, gli insegnanti coinvolti nelle iniziative di sostegno nel ciclo precedente. Le informazioni condivise sono utili anche per stabilire dei criteri di inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi che si andranno a formare con l'inizio del nuovo anno scolastico.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e**



## **lavorativo**

Durante tutto il periodo educativo e soprattutto nella fase precedente all'uscita dal sistema scolastico, la scuola, in raccordo con il servizio specialistico dell'Infanzia e dell'Adolescenza del Servizio Sanitario Nazionale, i servizi sociali e la famiglia, si impegna ad adottare iniziative che favoriscano l'accompagnamento dello studente/della studentessa con BES alla vita adulta quali, ad esempio, le esperienze di transizione scuola-lavoro, gli stage, i contratti di collaborazione con le agenzie territoriali responsabili per la disabilità adulta, al fine di garantire la continuità del progetto individualizzato di sostegno. L'Istituto promuove PCTO in collaborazione con gli Enti e le Agenzie Locali al fine di favorire l'inserimento degli alunni disabili in contesti lavorativi protetti, potenziando l'autonomia personale e sociale e le competenze acquisite nel contesto scolastico, in linea con il progetto di vita dell'alunno/a. In collaborazione con i docenti referenti del PCTO, il docente specializzato individua un'azienda, una cooperativa e/o un ente presso il quale lo studente/la studentessa potrà svolgere attività lavorative alternative alle lezioni nel pieno rispetto della normativa vigente (Legge 107/2015). In base alle difficoltà dell'alunno e alle sue specifiche esigenze, lo studente potrà essere affiancato dall'insegnante di sostegno e/o dal personale educativo e/o dai docenti curricolari del Consiglio di classe o dei docenti individuati all'interno della Commissione PCTO attiva all'interno dell'Istituto e preposta a definire/suggerire le aziende idonee. Lo studente sarà inoltre affiancato da personale qualificato individuato all'interno dell'azienda stessa (Tutor aziendale). Per gli studenti in situazione di gravità "è opportuno gestire una tipologia di formazione empirica minimale che dia garanzie al soggetto ospitante (comprendere i pericoli insiti nell'attività, identificare ed evitare i pericoli nell'ambiente di lavoro, individuare gli spazi consentiti e vietati). Si tratta perlopiù di migliorare le autonomie in funzione del progetto di vita dello studente per favorirne l'esercizio della cittadinanza più che alla prospettiva di un futuro inserimento lavorativo." (Da Linee Guida 08/02/2017). Il progetto, durante l'attuazione, viene monitorato dai tutor di riferimento, con verifiche in itinere e al termine di ogni periodo. Al termine di ciascun tirocinio lavorativo affrontato e portato a termine, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sentito il parere dei tutor referenti, può attribuire, per lo stage svolto, un credito formativo aggiuntivo all'alunno/a DVA, soprattutto nei casi di percorso educativo differenziato e potrà redigere un PORTFOLIO delle competenze acquisite da allegare al PEI. Il progetto può rappresentare, attraverso l'impegno della scuola e degli enti coinvolti, un'importante esperienza funzionale ad un eventuale inserimento lavorativo protetto per lo studente/la studentessa, una volta terminato il percorso scolastico. Nel PEI vengono, pertanto, definiti gli obiettivi di competenza del progetto formativo, la tipologia del contesto con l'indicazione delle barriere e dei facilitatori (nello specifico contesto ove si realizza il percorso), le tipologie di attività (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa



formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e le modalità/fasi di svolgimento delle attività previste. In seguito c'è uno spazio dedicato al monitoraggio e alla valutazione, al coinvolgimento della rete di collaborazione dei servizi territoriali per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento dello studente/della studentessa nel mondo del lavoro e la sezione riguardante le eventuali osservazioni dello studente o della studentessa.

## Approfondimento

---

In riferimento al Piano Nazionale di ripresa e Resilienza -Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), l'Istituto realizza attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, si intende intervenire per potenziare l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali, fornendo un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti (Obiettivo 4- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

### **Allegato:**

PAI GIUGNO 2024 (1).pdf



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 10** Modello organizzativo
- 25** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 30** Reti e Convenzioni attivate
- 41** Piano di formazione del personale docente
- 46** Piano di formazione del personale ATA



## Aspetti generali

L'Istituto è dotato di una sua organizzazione funzionale costituita da persone che espletano specifici ruoli attraverso la definizione ed il rispetto di precise regole. I responsabili delle varie funzioni concorrono unitariamente al raggiungimento delle finalità didattiche, educative ed organizzative agendo secondo criteri coerenti e comuni e collaborando fra loro. Esistono poi i vari organismi al governo e alla gestione della scuola che, con criteri democratici e condivisi, stabiliscono le regole funzionali ed organizzative della scuola stessa.

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Biagina Vergari

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Sono designati dal Dirigente Scolastico
- Collaborano con la presidenza per l'organizzazione e gestione delle attività della scuola
- Curano i rapporti scuola- famiglia e la comunicazione con il personale docente Gestiscono le assenze, le ritardi degli alunni
- Curano la verbalizzazione delle sedute del collegio

CORPO DOCENTE

Composto da docenti a tempo indeterminato o determinato

Risorsa fondamentale per la realizzazione delle finalità della scuola in regime di autonomia

Si divide in:

- Organico comune



- Organico di sostegno
- Organico del potenziamento

#### FUNZIONI STRUMENTALI

##### AREA 1 GESTIONE PTOF

##### AREA 2 ORIENTAMENTO/FORMAZIONE

##### AREA 3 STEM, INNOVAZIONE E FORMAZIONE

##### AREA 4 SALUTE, AMBIENTE, RAPPORTI CON IL TERRITORIO

##### AREA 5 INCLUSIONE

Le funzioni strumentali sono designate dal Collegio all'interno del corpo docente, hanno specifici compiti di coordinamento nell'ambito di alcune aree individuate come strategiche

#### GLI (GRUPPO di LAVORO per L'INCLUSIONE)

- Docenti "funzione strumentale rapporti studenti-famiglie Docenti di sostegno
- Dai docenti della classe frequentata dallo studente, dagli operatori sanitari che hanno in cura l'alunno, o
- Analizza la situazione di sviluppo e di apprendimento del singolo alunno
- Analizza la DF
- Elabora il PDP e il PEI e il PAI
- Verifica l'andamento delle attività formative e dei programmi sanitari relativi all'alunno



Il corpo docente si suddivide e in DIPARTIMENTI per ASSI CULTURALI:

ASSE dei LINGUAGGI e STORICO SOCIALE	ASSE MATEMATICO
DIPARTIMENTO DI ITALIANO :Materie letterarie, Storia	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
DIPARTIMENTO DI INGLESE: Lingua inglese	
DIPARTIMENTO DI DIRITTO: Diritto ed Economia	
ASSE TECNICO-PROFESSIONALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA	DIPARTIMENTO SCIENTIFICO
DIPARTIMENTO DI MECCANICA: Meccanica, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, trasporti e logistica	Chimica, Scienze della Terra
DIPARTIMENTO DI ELETTRONICA ED Elettrotecnica	Biologia
	DIPARTIMENTO DI SCIENZE
DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO	

Tale suddivisione non è da intendersi rigida ma adattabile ai diversi fini che le attività richiedono.



### I DIPARTIMENTI:

- Stabiliscono gli obiettivi trasversali
  
- Favoriscono il successo formativo predisponendo percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari che rispondano ai bisogni di crescita degli studenti
  
- Avanzano proposte per la predisposizione e la realizzazione del POF

### I Dipartimenti riuniti per AREE DISCIPLINARI

- Definiscono il piano di lavoro disciplinare secondo le indicazioni del Collegio dei docenti
  
- Definiscono obiettivi comuni, metodologie, contenuti, standard minimi
  
- Definiscono le strutture delle verifiche
  
- Propongono progetti didattici inerenti la disciplina Definiscono le esigenze delle dotazioni dei laboratori

Altri organismi funzionali alla gestione della scuola sono:



#### COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

- Composto da docenti, esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica
- Ha funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi

#### COMMISSIONI

ORGANO DI GARANZIA (D.P.R. 249/98 integrato dal D.P.R. 235/07)

COMMISSIONE VIAGGI

COMMISSIONE ELETTORALE

COMMISSIONE ERASMUS

\* Le commissioni, istituite in seno al Collegio dei docenti, hanno funzioni preparatorie rispetto alle delibere del Collegio dei docenti

#### FIGURE DI SISTEMA

DIFENSORE CIVICO

REFERENTE INVALSI

REFERENTE LEGALITA'

ANIMATORE DIGITALE

REFERENTI PCTO

#### SERVIZIO PROTEZIONE E PREVENZIONE

È un gruppo di lavoro organizzato dal Dirigente Scolastico ai sensi del D. Lgs. 81/08. È costituito dagli Addetti



Protezione.

- Provvede alla valutazione dei rischi nell'ambiente di lavoro e all'individuazione delle relative misure di sicurezza
- Elabora misure preventive, protettive e le procedure di sicurezza
- Propone programmi di informazione e di formazione dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro

DIRETTORE SERVIZI  
GENERALI ED  
AMMINISTRATIVI

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativi e all'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione delle attività amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvato dal personale ATA, coadiuva il dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

PERSONALE A.T.A.

Il personale ATA contribuisce fattivamente alla vita dell'Istituto, assicurando la flessibilità del servizio necessaria per la realizzazione della consegna dei servizi all'utenza.

Organizzazione e compiti delle risorse amministrative:

UFFICIO SEGRETERIA DIDATTICA

Si occupa della gestione degli alunni

UFFICIO PROTOCOLLO



#### UFFICIO AMMINISTRATIVO

Si occupa della gestione finanziaria e degli affari generali

#### SERVIZI GENERALI/AREA TECNICA

##### ASSISTENTE TECNICO:

- Collabora nella gestione dei laboratori
- Provvede al riordino e custodia delle attrezzature
- Gestisce le piccole manutenzioni

##### COLLABORATORE SCOLASTICO

- Provvedere all'apertura e chiusura dei locali
- Eseguire la pulizia dei locali e degli arredi
- Sorveglia l'accesso e il movimento del pubblico e degli studenti nell'edificio
- Sorveglia gli studenti in caso di momentanea assenza degli insegnanti
- Provvede all'uso delle fotocopiatrici e del centralino

#### UFFICIO TECNICO

- Analizza le caratteristiche tecniche delle strutture esistenti degli ambienti didattici (aule, aule speciali e laboratori)
- Valuta il fabbisogno di attrezzature e laboratori in relazione agli indirizzi dell'istituto Valuta i costi per i adeguamenti e sviluppo delle strutture e tecnologie della scuola
- Elabora proposte/studi per il miglioramento di laboratori e/o la realizzazione di laboratori polifunzionali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore: □ Collaborare con il D.S. nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative; garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche mediante l'organizzazione quotidiana del tempo scuola, la sostituzione dei docenti assenti con docenti supplenti, il controllo sui comportamenti degli studenti in relazione al rispetto delle regole fissate, al fine di assicurare un clima di lavoro sereno ed ordinato. Dovrà inoltre curare: □ La stesura dell'orario scolastico in collaborazione con l'altro Collaboratore; □ Il coordinamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti locali; □ L'accoglienza dei nuovi docenti; □ Il monitoraggio sulla frequenza degli studenti, in collaborazione con i tutors; □ Il coordinamento delle attività collegiali; □ Segretario verbalizzante Collegio.

Secondo Collaboratore: Collaborare con il D.S. e con il 1° Collaboratore nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative; garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche, mediante l'organizzazione quotidiana del tempo scuola, la sostituzione dei docenti assenti con docenti supplenti, il controllo sui

2



comportamenti degli studenti in relazione al rispetto delle regole, fissate al fine di assicurare un clima di lavoro sereno ed ordinato. Dovrà inoltre collaborare con il 1° Collaboratore: . nel coordinamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti locali; . nell'ascolto delle esigenze dei docenti; . nel monitoraggio sulla frequenza degli studenti, in collaborazione con i tutors; . nel coordinamento delle attività collegiali; . nella diffusione delle informazioni; . nell'accoglienza dei nuovi docenti.

Funzione strumentale

AREA 1 PTOF,RAV,PDM,BILANCIO SOCIALE, MONITORAGGIO, VALUTAZIONE Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'Istituto, □ Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto, fornendo informazioni riguardo ai processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; □ Elabora il curriculum inclusivo e il curriculum per competenze □ Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali; □ Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; □ Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV, PDM e BILANCIO SOCIALE □ Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM e del BILANCIO SOCIALE □ Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi e ai risultati conseguiti AREA 2

9



ORIENTAMENTO (in entrata e in uscita, riorientamento interno) COMUNICAZIONE  
FUNZIONI Collabora all'attuazione di iniziative che vedono coinvolti gli studenti □ Realizza attività di orientamento in entrata; □ Realizza attività di orientamento in itinere; □ Realizza attività di orientamento in uscita curando i rapporti con l'Università e il mondo del lavoro Coordina le iniziative di orientamento promosse dai dipartimenti; □ Realizza indagini conoscitive sugli esiti post- diploma degli ex-alunni □ Collaborare con le altre funzioni strumentali; Partecipare alle riunioni di Staff; Curare i rapporti con la Segreteria □ Mantenere i contatti con le famiglie, la stampa, i social networks, gli stakeholders in genere □ Curare la raccolta documentale di progetti e/o attività formative in rete con Enti e Istituzioni esterne alla scuola □ Curare la raccolta della documentazione e pubblicizzazione delle attività organizzative e didattiche per la pubblicazione sul sito in raccordo con le altre FF.SS; □ Inserire sul sito web della scuola la documentazione relativa alle attività dell'area di intervento; □ Predisporre apposite comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti l'organizzazione e la realizzazione delle attività del settore d'intervento AREA 3 STEM, INNOVAZIONE E FORMAZIONE FUNZIONI: □ Progettazione degli ambienti di apprendimento; □ Acquisto di materiale didattico; □ Organizzazione e allestimento degli ambienti di apprendimento; □ Individuazione delle classi per la fase sperimentale progetto STEM □ Pianificazione e progettazione delle attività (prima e seconda



parte); □ Organizzazione della Fiera della Scienza e della Tecnologia Valutazione finale di processo e di prodotto; □ Condivisione della valutazione in sede di CdC; □ Monitoraggio bisogni formativi e predisposizione del Piano di Formazione dell'Istituto AREA 4 SALUTE, AMBIENTE, RAPPORTI COL TERRITORIO FUNZIONI I docenti organizzano in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti affidati con la presente nomina □ Curare organizzazione di eventi in ambito salute e ambiente □ Curare organizzazione di corsi/progetti in ambito salute, ambiente, rapporti con il territorio □ Favorire il trasferimento delle informazioni alle figure di competenza per garantire la comunicazione interna ed esterna relativa alle attività, iniziative, progetti ed organizzazione di sistema; □ Presentare al territorio le attività della Scuola Coordinare le uscite didattiche sul territorio Collaborare con le altre Funzioni Strumentali Partecipare alle riunioni di Staff Curare i rapporti con la Segreteria AREA 5 INCLUSIONE FUNZIONI La docente organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti affidati con la presente nomina: • Predisporre e aggiorna periodicamente la mappatura degli alunni con bisogni educativi speciali di tutto l'Istituto; • Predisporre e/o aggiorna la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni con B.E.S.; • Favorisce la continuità in verticale, attraverso scambi di informazioni con ordini di scuola coinvolti • Verifica che la documentazione degli alunni con bisogni educativi speciali sia completa ed aggiornata; • Collabora con le famiglie degli alunni con bisogni educativi



speciali e con i relativi Consigli di classe, dando il necessario supporto; • Ricerca buone pratiche relative alla propria area di intervento e ne cura la diffusione nell'Istituto Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad iniziative di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione • Collabora all'aggiornamento del P.T.O.F. e alla stesura del nuovo, relativamente alla propria area; • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto • Stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione del referente degli stessi Attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV • Supporto alla segreteria per compilazione Modello H per organico di diritto e posti in deroga • Curare i contatti con ASL; • Supportare il gruppo di Lavoro dedicato al singolo alunno (GLO) ; • Gestire lo svolgimento prove INVALSI alunni BES su indicazione dei Consigli di classe Coordinare il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) degli alunni con BES e redigere, insieme al Gruppo, il PAI

Capodipartimento

I Coordinatori di dipartimento, nell'ambito della rispettiva area di intervento, dovranno: 1. Presiedere le riunioni di "dipartimento", che hanno il potere di convocare, su delega del Dirigente Scolastico, anche in momenti diversi da quelli ordinari organizzandone l'attività integrando l'O. d. G. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate di loro

10



iniziativa. 2. Sollecitare, in tale veste, il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: □ Progettazione disciplinare di unità didattiche; □ Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico □ Individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; □ Monitoraggio bimestrale delle programmazioni di c dipartimentali; □ Definizione degli standard di programma e di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; □ Individuazioni di soluzioni unitarie 3. Promuovere l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni. 4. Promuovere fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse. 5. Promuovere pratiche di innovazione didattica 6. Aver cura della verbalizzazione degli incontri 7. Fra le particolari competenze scientifiche di cui deve essere in possesso il coordinatore di dipartimento vi è l'aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle valenze formative della disciplina e del rapporto con le altre discipline, promuovendo fra i colleghi il più



	ampio dibattito e scambio di informazioni sull'argomento. Nell'ottica del lavoro per competenze, i vari coordinatori di Diparti incontro/confronto promuovendo percorsi programmatici trasversali.	
Commissione orario	Elaborazione orario lezioni	3
Team Legalità - Bullismo e Cyberbullismo	1)partecipa ai corsi aggiornamenti e formazione in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; 2) promuove la conoscenza e la consapevolezza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano Studenti, colleghi e Genitori, anche con il supporto di figure esperte e di riferimento esterne alla Scuola; 3) coordina, anche con il supporto dei colleghi, tutte le attività di prevenzione ed informazione che riguardano non solo la conoscenza del fenomeno, ma anche le sanzioni previste e le responsabilità di natura civile e penale; 4) cura la gestione della Giornata mondiale per la lotta e il contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo; 5) predispone uno spazio di raccolta di tutto il materiale informativo utilizzato a Scuola durante le attività di prevenzione; 6) supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; 7) raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; 8) collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; 9) espletare con diligenza e puntualità il proprio compito;	5
COMMISSIONE	La Commissione provvederà a coordinare le	10



ACCOGLIENZA

proposte dei dipartimenti e curerà la stesura della progettazione delle attività delle classi prime per i giorni 16-17-18 settembre 2024.

COMMISSIONE VIAGGI E VISITE GUIDATE

informa i CdC e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e per l'individuazione delle mete possibili; - coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei CdC; - formula al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei Viaggi di istruzione (per quest'ultimo raccoglie le proposte ed elabora il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale); - effettua lavoro di consulenza e supporto alla DSGA per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa.

2

G.L.I.

ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

76

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Il Nucleo Interno di Valutazione dovrà occuparsi:  
1. della stesura e/o aggiornamento del RAV  
2. del monitoraggio e revisione del PTOF  
3. dell'attuazione e del coordinamento delle azioni previste dal PdM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni per il recupero delle criticità  
4. dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari e dei registri per il monitoraggio e la valutazione nella realizzazione dei percorsi progettuali e attività dell'Offerta Formativa  
5. dell'autovalutazione di

7



	<p>Istituto 6. di stabilire incontri formali e informali con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. 7. di rendicontare al Dirigente Scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. 8. di predisporre la Rendicontazione Sociale e di individuare le modalità di presentazione</p>	
REFERENTE INVALSI	<p>Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI, interagire e controllare novità e date. - Scaricare tutto il materiale concernente il suo ruolo. - Comunicare tempestivamente alla dirigenza ogni informazione utile - Comunicare il calendario delle prove alla dirigenza e ai colleghi interessati. - Presenziare a riunioni informative - Predisporre lo svolgimento delle prove INVALSI e coordinare il lavoro dei docenti interessati - Relazionare al Collegio sui risultati delle prove e le statistiche elaborate dall'INVALSI. - Aggiornare i docenti su tutte le novità relative al SNV, fornendo loro tutte le informazioni per una corretta somministrazione delle prove. - Coordinare l'organizzazione dei laboratori e delle classi per un ottimale svolgimento delle prove. - Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con il gruppo di autovalutazione dell'Istituto.</p>	1
MOBILITY MANAGER	<p>- ideare delle condizioni che permettono di garantire una maggiore sostenibilità degli spostamenti casa-lavoro. - cercare delle soluzioni di mobilità per i lavoratori, incentivando forme di mobilità sostenibile per gli spostamenti, tenendo conto anche dello stato dell'offerta di trasporto presente nel territorio</p>	1



	interessato.	
DIFENSORE CIVICO	L'azione del Difensore Civico è finalizzata a garantire l'effettivo rispetto dei principi di buon andamento, imparzialità, legalità, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa	1
COMMISSIONE RAPPORTI CON LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO E CON L'UNIVERSITA' a.s. 2024/2025.	accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle Scuole Superiori e delle Università	10
REFERENTE SITO SCOLASTICO	Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento; - Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo; - Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti; - Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi; - Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola; - Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.	1
REFERENTE STUDENTE ATLETA	Acquisita tutta la documentazione richiesta, provvederà alla stesura del PFP (Piano Formativo Personalizzato) in collaborazione con i coordinatori/tutor dei consigli di classe.	1



REFERENTI PCTO

Coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto; - Selezionare e individuare le aziende per il tirocinio; - Supporto ai tutor interno - Relazionarsi con il tutor interno e d'azienda; - Predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro).

2

COORDINATORI DI CLASSE

presiede il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente Scolastico; □ coordinare le attività dell'Insegnamento di Educazione civica e formulare la proposta di valutazione; □ individuare per ogni seduta del Consiglio di classe il Segretario verbalizzante; □ seguire la classe nella sua crescita umana e culturale; □ curare la mediazione dei conflitti interni o esterni al gruppo classe; □ segnalare tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali problematiche; □ curare regolarmente i rapporti con le famiglie; □ in occasione della richiesta di un docente per uscite didattiche, preoccuparsi di raccogliere le firme di adesione della maggioranza dei componenti del Consiglio di classe; □ tenere costantemente sotto controllo le frequenze degli alunni, comunicando periodicamente all'Ufficio Alunni le assenze reiterate per tempestive comunicazioni alle famiglie; □ monitorare gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate degli alunni; □ inserire sul Registro Elettronico, a seguito dello scrutinio intermedio nell'apposita sezione, la comunicazione alla famiglia segnalando le insufficienze riportate durante lo scrutinio; □ inserire sul Registro Elettronico, a seguito dello scrutinio finale nell'apposita sezione, la comunicazione alle famiglie i cui figli risulteranno non ammessi alla classe successiva

60



	perché non promossi o per sospensione di giudizio.	
REFERENTE RETE TELEMATICA DI ISTITUTO	-Cura e amministra la rete didattica e amministrativa; - Cura la rete GARR.	1
TUTOR PCTO	a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.	32



---

TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO NELL'AMBITO DEL PERCORSO DI FORMAZIONE INIZIALE DEI DOCENTI PER PERCORSI ABILITANTI A.S. 2024/25.	Monitoraggio delle attività di tirocinio	33
--	--	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Allestimento Museo della Scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
----------------------------------	--	---

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Collaborazione con la Presidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Curricula di educazione civica  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      2

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Campionati studenteschi  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Coordinamento      1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Laboratorio Scientifico  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Progettazioni Erasmus  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      2

ADSS - SOSTEGNO      Supporto agli alunni BES  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento  
• Sostegno      1

B003 - LABORATORI DI  
FISICA      Liceo Quadriennale TED  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento e Direzione Uffici amministrativi e personale ATA

Ufficio protocollo

Unità operativa affari generali: Ufficio affari generali, posta elettronica, organi collegiali Tenuta registro protocollo informatico - Segreteria Digitale come previsto dalla normativa vigente con particolare attenzione al ciclo di gestione dei documenti elettronici, la protocollazione e l'archiviazione digitale; Raccolta degli atti da sottoporre alla firma del Dirigente Scolastico e DSGA. Circolari interne (compresa pubblicazione online sul sito web dell'istituzione scolastica). Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata). Tenuta archivio digitale. Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) Gestione istanze di accesso civico (FOIA) Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica). Gestioni circolari e adesioni scioperi e assemblee sindacali Gestione istanze assenze a vario titolo-sportello digitale. Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 -Supporto ufficio DS e collaboratori del DS. -Gestione Organi Collegiali(Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto,Giunta, Consigli di classe, Consulta degli studenti, Giovani in Consiglio) Elezioni scolastiche,decreti costitutivi, Convocazioni, pubblicazioni RSU -Collaborazione con l'incaricato



RESPONSABILE DELLA PROTEZIONE DEI DATI R.P.D - Rilevazioni e comunicazioni (comunicazione L.104) in collaborazione con le colleghe Cava e Peccarisi; -Inserimento sulla piattaforma SIDI delle assenze per malattia, aspettative e congedi in collaborazione con le colleghe Cava e Peccarisi; Sostituzioni Colleghe assenti Sportello. Pubblicazione atti all'albo/Amministrazione trasparente . Ogni altro adempimento non previsto ma attinente le mansioni sopra indicate a richiesta del Dsga

Ufficio acquisti

Unità operativi dell'amministrazione Finanziaria e Contabile: servizio contabile amministrativo e progetti Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge, redazione ed inoltro F24EP; - Liquidazione delle competenze accessorie al personale a T.I. e a T.D. determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali; -Supporto e collaborazione col DSGA per adempimenti fiscali e previdenziali :Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche da comunicare al DSGA (770, Irap, Uni-emens, DMA, anagrafe delle prestazioni, rilascio certificazioni). -Supporto al Dsga attivazione di progetti da retribuirsi come da Contrattazione Integrativa d'Istituto; -Predisposizione dati per l'invio al "Cedolino Unico per liquidazione competenze accessorie a tutto il personale docente/ATA raccolta della documentazione e tutte le notizie utili alla liquidazione stessa; - Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile - amministrativa; -Supporto al DSGA per la Gestione del patrimonio della scuola: tenuta e cura l'inventario (art. 24 c. 7 del D.l. n. 129/2018); cura dell'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9 del D.l. n. 129/2018); -Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica, redazione di Bandi, convenzioni, determine, contratti ed incarichi, ordinazione materiale con



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

procedura ordinaria e con MEPA, dalla richiesta dei preventivi alla liquidazione. -Richiesta CIG, DURC -Adempimenti AVCP; - Cura della documentazione giustificativa relativa alla contabilità di bilancio, trasmissione telematica dei flussi di bilancio e gestionali, rilevazioni periodiche fabbisogni finanziari e statistiche; -Tenuta dei libri contabili obbligatori: partitario delle entrate e delle spese, giornale di cassa, registro fatture/IVA. - Gestione PCC (Piattaforma Certificazione Crediti); - Portale INPS - Gestione servizio PAGOINRETE (regolarizzazione incassi); - Gestione compensi commissioni esami di Stato; -Adempimenti connessi ai corsi/progetti PTOF regionali e comunitari, in collaborazione con il DSGA; -Viaggi di istruzione, uscite didattiche e stage linguistici - rapporti con le agenzie selezionate a seguito di avviso e raccordo tra le stesse ed i docenti per quanto riguarda i programmi di viaggio, relativi atti di affidamento e infine di liquidazione in collaborazione con il DSGA; -Cura, organizzazione e liquidazione delle competenze con rendiconti finali delle attività di aggiornamento e formazione, sia dell'Istituto che per conto del Ministero della Pubblica Istruzione, in collaborazione con il Dirigente ed il DSGA; -Protocollazione e archiviazione atti prodotti previo N.O. del DSGA; -Pubblicazione atti all'albo/Amministrazione trasparente. Ogni altro adempimento non previsto ma attinente le mansioni sopra indicate a richiesta del Dsga

#### Ufficio per la didattica

Unità operativa per i Servizi allo studente e alla didattica - Gestione procedure iscrizioni on line degli alunni (tenuta e aggiornamento fascicolo personale - trasferimento alunni); - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie -Provvedimenti disciplinari alunni; - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e



tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato, integrativi, idoneità. - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tramite pagoPA effettuati dai genitori - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Gestione Piattaforma Progetto "Studenti atleti" - Monitoraggio mensile Dispersione scolastica - Invalsi -Gestione PCTO -collaborazione con i docenti referenti; -Viaggi di istruzione e uscite didattiche - collaborazione con i docenti referenti -Sportello -Sostituzione colleghi assenti Protocollazione, archiviazione, Pubblicazione all'albo e Amministrazione trasparente degli atti prodotti Ogni altro adempimento non previsto ma attinente le mansioni sopra indicate;

Ufficio per il personale A.T.D.

Unità operativa del Personale e Stato Giuridico Gestione di tutte le pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale: -Adempimenti connessi con l'assunzione del personale con incarico a T.I., T.D. e cura dei rapporti con gli enti previdenziali ed assistenziali coinvolti: INPS-INAIL-INPDAP-Centro territoriale per l'impiego. -Gestione del personale scolastico (direttivo/docente/ATA), nonché la predisposizione di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera (trasferimenti ed



assegnazioni provvisorie, richiesta e trasmissione fascicoli personali); -Gestione delle domande connesse alle cessazioni dal servizio a qualsiasi titolo; -Rilevazioni e comunicazioni (comunicazione L.104); -Predisposizione incarichi al personale Docente ed ATA per incarichi a diverso titolo; -Predisposizione prospetto emolumenti accessori del personale in pensione e gestione per il personale interessato del TFR/TFS; -Gestione graduatorie di Istituto (I-II-III fascia GPS ed interne). -Controllo punteggio Docenti ed ATA -Gestione Commissioni Esami di Stato - Ricostruzioni della carriera; -Gestione delle pratiche relative alle assenze a qualsiasi titolo personale docente ed ATA (malattia, permessi, ferie, visite fiscali certificazioni mediche ecc..) e relativa certificazione/documentazione, e decreti per la Ragioneria Provinciale dello Stato -Gestione assenze portale SIDI; - Portale INPS -Sportello. -Protocollazione e archiviazione degli atti prodotti previo N.O. del D. s.g.a. -Pubblicazione atti all'albo/Amministrazione trasparente Ogni altro adempimento non previsto ma attinente le mansioni sopra indicate;

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI SCOPO "RETE PUGLIA - LICEI SCIENTIFICI OSA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE Wedebate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE ULISSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE: FARE STORIA INSIEME!

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: RETE EDUCAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE ALLA CULTURA DEL RISPETTO E DELLA DIVERSITA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: RETE REGIONALE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE IN PUGLIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione: Università del Salento "Orientamento attivo scuola-università (PNRR)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione: Società Nazionale di Salvamento Sez. Territoriale di Lecce**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione: FUTURO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione: Università del Salento (Tirocinio formativo)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione Certificazione Lingue Straniere**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione: Università degli Studi di Bari "A. Moro" (Tirocinio formativo)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione: università degli Studi di Foggia (Tirocinio formativo)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **Convenzione: Università Giustino Fortunato (Tirocinio formativo)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione: Università degli studi Suor Orsola Benincasa (Tirocinio formativo)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione: Università Telematica ECampus (Tirocinio formativo)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione: Università telematica IUL (Tirocinio formativo)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE RICMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Ambito 17

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

Applicazioni digitali per l'ambiente e la tecnologia, strumenti di monitoraggio

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: REALTÀ VIRTUALE

---

Utilizzo dei dispositivi per applicazioni di realtà virtuale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: REALTÀ AUMENTATA**

---

Utilizzo dei dispositivi per applicazioni di realtà aumentata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: CYBERSECURITY**

---

Politiche di sicurezza nell'utilizzo dei dispositivi elettronici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: DIGITAL STORYTELLING**

---



Descrizione, analisi e applicazione della metodologia

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: GAMIFICATION**

---

Descrizione, analisi e applicazione della metodologia

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE ATTIVE**

---

Descrizione, analisi e applicazioni delle metodologie

Collegamento con le priorità Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti**

La formazione per i docenti neoassunti prevederà quattro fasi: • 2 incontri formativi: che illustreranno ai docenti tutta l'azione formativa; • 4 laboratori formativi: che saranno strutturati sulla base dei bisogni rilevati dal bilancio delle competenze (i docenti possono scegliere tra le differenti opportunità proposte), essi saranno rivolti a piccoli gruppi di docenti (orientativamente non più di 30). Essi hanno lo scopo di potenziare le competenze trasversali e approfondire conoscenze specifiche; • 12 ore di osservazione in classe Peer to Peer: sarà rivolta al processo insegnamento/apprendimento, al fine di migliorare le pratiche didattiche; • 20 ore formazione online su Indire: nell'ambito della quale i docenti dovranno elaborare il proprio portfolio professionale e compilare questionari di monitoraggio delle varie fasi del percorso formativo, inoltre, i docenti sulla piattaforma Indire potranno trovare materiale di studio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: STRUMENTI DI PRODUTTIVITA'**

Descrizione, analisi e applicazioni delle metodologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### L'attività contrattuale nelle istituzioni scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### La privacy nelle istituzioni scolastiche:

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale ATA

### La sicurezza e l'igiene sui luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola