



Anno Scolastico 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^a sezione A**LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE**

Lecce, 15 maggio 2022

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Lettere Italiane	Prof.ssa De Giorgi Cinzia	<i>Cinzia De Giorgi</i>
Storia	Prof.ssa De Giorgi Cinzia	<i>Cinzia De Giorgi</i>
Lingua straniera: Inglese	Prof.ssa Calasso Francesca	<i>Francesca Calasso</i>
Matematica	Prof.ssa Mansueto Giuseppina	<i>Giuseppina Mansueto</i>
Filosofia	Prof.ssa Guido Antonella	<i>Antonella Guido</i>
Fisica	Prof.ssa Zocco Anna	<i>Anna Zocco</i>
Tecnologie Informatiche	Prof. Giuffrida Antonino	<i>Antonino Giuffrida</i>
Scienze naturali	Prof. Tortorelli Gianlelio	<i>Gianlelio Tortorelli</i>
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Errico Franca Anna	<i>Anna Franca Errico</i>
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Greco Roberta Sostituita dalla Prof.ssa Leo Luciana	<i>Roberta Greco</i>
Sostegno	Prof.ssa Raffaella Sabato	<i>Raffaella Sabato</i>
Religione	Prof. Don Serio Giovanni	<i>Don Serio</i>
Attività alternativa	Prof.ssa Serena Pisanò	<i>Serena Pisanò</i>
Visto: IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Guglielmi Aldo		<i>Aldo Guglielmi</i>



INDICE	
Fonti di riferimento	Pag. 4
I docenti del Consiglio di Classe	Pag. 5
Profilo dell'indirizzo "Liceo delle Scienze Applicate" - PROFILO DEL DIPLOMATO - COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE - MATRICE DELLE COMPETENZE PER LE DISCIPLINE DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO - QUADRO ORARIO	Pag. 6 -9
Profilo della classe	Pag. 10
Situazione della classe in ordine a: - a sospensione di giudizio (3° e 4° anno) - situazione e medie al termine del 4° anno	Pag. 11-12
Metodologie e strategie didattiche	Pag. 13
Mezzi, strumenti e ambienti di apprendimento	Pag. 13
I tempi del percorso formativo	
CLIL e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	Pag. 14- 15
Progetti e attività curriculari, extracurriculari ed integrative	Pag. 16
Eventuali percorsi interdisciplinari	Pag. 17
Progettazione dell'insegnamento dell'educazione civica	Pag. 19
Valutazione degli apprendimenti	Pag. 21
Griglie di valutazione delle prove scritte	Pag. 22
Simulazioni delle prove d'esame e colloquio	Pag. 25
ALLEGATI:	Pag. 26
ALLEGATO 1 Simulazioni prima e seconda prova d'esame	Pag. 26
ALLEGATO 2 CONSUNTIVI DISCIPLINARI (schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)	Pag. 38
ALLEGATO 3: LE INDICAZIONI DEL P.T.O.F.	Pag. 76
➤ <i>Mission e vision</i> dell'Istituto	Pag. 77
➤ Modello di certificazione delle competenze al termine del secondo ciclo di istruzione	Pag. 79
➤ Competenze trasversali e di cittadinanza	Pag. 82
➤ L'insegnamento dell'educazione civica	Pag. 83
➤ Griglia di valutazione del profitto	Pag. 85
➤ La valutazione delle competenze di cittadinanza	Pag. 86
➤ Griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza	Pag. 87
➤ Griglia di valutazione di educazione civica	Pag. 90
➤ Griglia di riferimento per l'assegnazione del voto di condotta	Pag. 96
➤ Criteri per l'assegnazione del credito scolastico.	Pag. 102
➤ Schede di valutazione dei PCTO	Pag. 103
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione colloquio e tabelle di conversione credito e prove scritte	Pag. 104
ALLEGATO 5: ELENCO DEI TESTI IN ADOZIONE	Pag. 107
ALLEGATO 6: SCHEDE PERCORSI PCTO	Pag. 109
ALLEGATO 7: Relazione intermedia e finale PDP	Pag. 112

FONTI DI RIFERIMENTO:

Normativa Vigente e note M.I.U.R.

P.T.O.F. 2021/22 dell'I.I.S.S. "E. Fermi" di Lecce

Verbali di Dipartimento dell'I.I.S.S. "E. Fermi" di Lecce

Fonti di riferimento normativo

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente e note M.I.U.R. di seguito riportate.

- **Nota Ministeriale AOODGOSV 7340 28 marzo 2022**
Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2021/2022 - chiarimenti e indicazioni operative
 - **Ordinanza Ministeriale A00GABMI 65 14 marzo 2022**
Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022
 - **Ordinanza Ministeriale A00GABMI 65 14 marzo 2022 art.12**
Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022
 - **Nota direttoriale del 12 novembre 2021 AOODGOSV 28118**
Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione – anno scolastico 2021/2022 –
Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione
 - **Nota 2 aprile 2021, AOODGOSV 7116**
Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente
 - **Decreto Ministeriale 6 agosto 2020, n. 88**
Adozione dei modelli di diploma e curriculum dello studente
 - **Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122**, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169", ed in particolare l'articolo 14, comma 7;
- b. P.T.O.F. 2021/2022 dell'I.I.S.S. "E. Fermi" di Lecce
- c. Verbali di Dipartimento dell'I.I.S.S. "E. Fermi" di Lecce

Nella redazione del documento ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del **Dlgs 62/2017**, il Consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali** con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	ORE SETTIMAN ALI	CONTINUITA ' DIDATTICA	NOTE
Lingua e Lettere Italiane	Prof.ssa De Giorgi Cinzia	4	dal 3° anno	Commissario interno
Storia	Prof.ssa De Giorgi Cinzia	2	dal 3° anno	Commissario interno
Lingua straniera: Inglese	Prof.ssa Calasso Francesca	3	dal 1° anno	Commissario interno
Matematica	Prof.ssa Mansueto Giuseppina	4	Solo 5° anno	Commissario interno
Filosofia	Prof.ssa Guido Antonella	2	3° e 5° anno	
Fisica	Prof.ssa Zocco Anna	3	1°, 3°,4° e 5° anno	Commissario interno
Tecnologie Informatiche	Prof. Giuffrida Antonino	2	dal 1° anno	Commissario interno
Scienze naturali	Prof. Tortorelli Gianlelio	5	dal 1° anno	Commissario interno
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Errico Franca Anna	2	dal 1° anno	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Greco Roberta sostituita dalla Prof.ssa Leo Luciana	2	dal 1° anno	
Sostegno	Prof.ssa Sabato Raffaella	9	dal 2° anno	
Religione	Prof. Don Serio Giovanni	1	dal 1° anno	
Attività alternativa	Prof.ssa Serena Pisanò			

TOTALE ORE SETTIMANALI:	30
-------------------------	----

PROFILO DELL'INDIRIZZO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L’opzione “Scienze Applicate”, in particolare, offre allo studente, oltre ad un’accurata preparazione umanistica, competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con riferimento precipuo alle scienze matematiche, fisiche, biologiche, all’informatica ed alle loro applicazioni (art.8 comma D.M. 24 aprile 2012 allegato B8)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- essere consapevoli del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati ed alla modellizzazione di specifici problemi scientifici ed individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Sbocchi formativi e lavorativi

Al termine di questo percorso il/la Diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà proseguire gli studi nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di Formazione Professionale post diploma o iscriversi agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica.

Potrà inoltre inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare ai concorsi pubblici.

La connotazione altamente scientifica e tecnologica di questo percorso è evidente dal monte ore delle discipline di studio e dalla loro distribuzione oraria nell’arco del quinquennio.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

N°	COMPETENZA
p1	Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
p2	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
P3	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
p4	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
P5	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
P6	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
p7	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
P8	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
p9	Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

**MATRICE DELLE COMPETENZE PER LE DISCIPLINE
DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO**

DISCIPLINE	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>	<i>P7</i>	<i>P8</i>	<i>P9</i>
	Lingua e letteratura italiana		R		R				C
Lingua e cultura inglese				C				R	
Storia e Geografia				C				R	
Storia				C				R	
Filosofia		C		C			C	R	R
Matematica				C			C	R	R
Informatica	R	C		C	R	R	C		C
Fisica	R			C		C	C	C	C
Scienze naturali*	R	C		C		C	C	C	C
Disegno e storia dell'arte		C		C		C		R	
Scienze motorie e sportive				C				C	
Religione cattolica o attività alternative									

R Disciplina di Riferimento

C Disciplina Concorrente per fornire la Competenza

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30
TOTALE ORE ANNUE	27x33=891	27x33=891	30x33=990	30x33=990	30x33=990

È previsto, nella classe quinta, l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL).

*Biologia, Chimica, Scienze naturali

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V ALS è composta da 20 alunni, 11 ragazze e 9 ragazzi molti provenienti da paesi limitrofi della provincia di Lecce . Nella classe è presente un alunno con disabilità ed un alunno con DSA per i quali sono stati predisposti i relativi PEI e PDP. La classe è rispettosa delle regole e si è sempre dimostrata collaborativa riuscendo a stabilire nel corso del quinquennio un rapporto di fiducia e stima con il corpo docente. Sotto il profilo didattico è importante ricordare che sia quest' anno che l'anno scorso gli studenti hanno cambiati alcuni docenti in particolare: matematica al quinto anno e filosofia quarto e quinto anno. In generale, dopo un primo periodo di disorientamento, la classe è riuscita ad entrare in empatia con tutti i docenti comprendendo i diversi metodi didattici. I docenti, da parte loro, si sono sempre impegnati a costruire un clima basato sulla fiducia e sul senso di responsabilità, ottenendo risultati nel complesso accettabili: la partecipazione al dialogo educativo è stata, in generale, interessata e la frequenza alle lezioni abbastanza regolare. Durante le attività extracurricolari tutti gli studenti si sono sempre dimostrati collaborativi ed interessati. Un gruppo di allievi si è dimostrato costantemente impegnato nell'attività didattica maturando un adeguato e proficuo metodo di studio, conseguendo un buon livello di autonomia e raggiungendo buoni risultati. E' presente inoltre un gruppo di discenti che è riuscito a raggiungere livelli appena sufficienti, complice anche il triennio particolare di studi affrontato dalla classe con due anni di DAD (Didattica a Distanza) ed un anno quest'ultimo segnato da continue interruzioni di frequenza in presenza per casi Covid e quarantene in classe.

Come da protocollo ministeriale, nelle classi quinte si è realizzato il previsto CLIL in una materia di indirizzo non linguistica cioè fisica in cui sviluppare un'unità didattica in lingua inglese .

La classe ha effettuato i percorsi per le competenze trasversali e l' orientamento svolgendo attività coerenti al proprio profilo di studi ai sensi dell'art.1, comma 33 e seguenti, della Legge del 13 Luglio 2015, n.107.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro. Nelle tabelle qui di seguito riportate, è rappresentato il quadro sintetico della situazione didattica iniziale della classe e forniscono la visualizzazione immediata dei risultati al termine del terzo e quarto anno del corso.

Risultati al termine del terzo e quarto anno

OMISSIS

Situazione debiti della classe

OMISSIS

Composizione della classe al 5° anno

OMISSIS

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Storia	Filosofia	Informatica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	Religione cattolica o attività alternative
Lezione frontale	x	x	X	x	x	x	x			x	x	X
Lezione partecipata	x	x	X	x	x	x	x			x	x	X
Esercitazione in gruppo		x	X	x	x	x	x			x	x	X
Ricerca guidata	x	x	X	x	x	x	x			x	x	X
Problem Solving	x	x	X	x	x	x	x			x	x	
Ricerca di documenti con relazione finale	x	x		x								

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Storia	Filosofia	Informatica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia	Scienze motorie e	Religione cattolica o
Laboratori						x	x	x	x	x		
Lavagna	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x		
Libri di testo	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Lim									x			
Testi di consultazione	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x		X
Sussidi audiovisivi e informatici	X	x	X		x	x	x	x	x	x		
Fotocopie	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Palestra coperta/scoperta											x	

I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate*</i>	<i>%</i>
Lingua e Lettere Italiane	132	102	77
Lingua straniera: Inglese	99	69	70
Matematica	132	111	84
Storia	66	46	70
Filosofia	66	51	77
Informatica	66	47	71
Fisica	99	82	83
Scienze naturali*	165	122	74
Disegno e storia dell'arte	66	42	64
Scienze motorie e sportive	66	54	82
Religione cattolica o attività alternative	33	21	64
Sostegno	297	192	65

*Le ore effettuate fanno riferimento alla data del 6 maggio

CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

La Legge 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning". Nell'ambito delle attività in metodologia CLIL è stata affrontata la seguente unità didattica

- *Induzione elettromagnetica: Legge di Faraday-Neumann e Legge di Lenz*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge 107/2015 ha introdotto, per gli studenti del triennio, obbligatoriamente un percorso di orientamento utile per la scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo della alternanza scuola-lavoro si articolava in 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Come è noto, il decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019, scaturito dalle ultime disposizioni di legge, ha pubblicato le linee guida relative ai PCTO, che hanno previsto la ridenominazione del percorso di alternanza scuola lavoro in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e il ridimensionamento delle ore di alternanza, facendole scendere a 90 per gli studenti del triennio dei licei e a 150 complessive per gli istituti tecnici, da distribuire nelle classi terze, quarte e quinte, al posto delle 400 previste. Il nostro Istituto ha però offerto ai suoi studenti percorsi di alternanza superiori al tetto minimo obbligatorio.

Nel momento in cui, a causa dell'emergenza sanitaria, sono state interrotte le attività di formazione in presenza, gli studenti della classe avevano completato già svolto un monte ore cospicuo per il percorso PCTO ed hanno proseguito con attività a distanza superando la soglia del numero di ore previste.

Il Percorso si è realizzato con attività dentro la scuola e fuori la scuola. Nel primo caso, si sono organizzate attività di orientamento, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di stage, tra cui un Modulo sulla Sicurezza, al terzo. Le attività fuori dalla scuola hanno riguardato in particolare attività con Università e centri di ricerca. Sono state previste diverse figure di operatori della didattica: tutor universitari docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con le aziende ospitanti, consulenti esterni.

L'istituzione scolastica o formativa con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante ha valutato al termine delle attività il percorso di alternanza effettuato.

I percorsi di PCTO sono stati definiti e programmati all'interno del piano dell'offerta formativa e sono stati proposti alle famiglie e agli studenti in tempi e con modalità idonei a garantirne la piena fruizione.

La scuola ha mirato a formare persone competenti, autonome e responsabili, che abbiano coscienza dei propri talenti e della propria vocazione e che a livello esperienziale riscontrino un senso positivo dell'esistenza e della realtà in tutte le sue dimensioni, agenti nel tessuto sociale sapendo fronteggiare efficacemente compiti e problemi. A tale scopo hanno assunto un ruolo imprescindibile e determinante le risorse del territorio che si sono confrontate con il mondo della scuola e ne hanno condiviso i valori pedagogici proponendosi così come comunità educativa.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno avuto come finalità quelle di:

- far apprendere conoscenze nuove, ma soprattutto migliorare le proprie competenze
- sviluppare le capacità trasversali di relazione specifica in base al contesto, di comprensione del ruolo, avere flessibilità mentale ed approccio "problem-solving" imparare osservando e motivando ad uno studio stimolato da esigenze concretamente riscontrate
- conoscere meglio le proprie caratteristiche, inclinazioni e limiti

- orientare le future scelte scolastico-professionali

Al termine delle esperienze di PCTO gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Acquisire elementi conoscitivi utili a comprendere le modalità di organizzazione e funzionamento della struttura.
- Riflettere sulle componenti del ruolo ricoperto nel periodo dell'alternanza in termini di capacità, comportamenti richiesti e livelli di autonomia assunti
- Comprendere la complessità del sapere professionale ed avvicinarsi ad una possibile modalità per la sua acquisizione.
- Entrare in diretto contatto con le strutture e le organizzazioni socio-educativo-assistenziali
- Riconoscere, osservare e documentare alcune caratteristiche specifiche delle situazioni lavorative incontrate
- Sperimentare capacità di relazionarsi in modo collaborativo in un ambiente nuovo
- Applicare conoscenze e competenze acquisite in ambito scolastico all'attività di alternanza.

La classe ha effettuato Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento di per lo più legati al settore di ricerca e nauta Scientifica a partire dall'a. s. 2019-20, ai sensi dell'art.1, comma 33 e seguenti, della Legge del 13 Luglio 2015, n. 107.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro. Essi hanno tutti effettuato la maggior parte delle ore nel corso del terzo e quarto anno. Il quadro dettagliato delle attività svolte da ogni alunno, divise per anno scolastico, sono riportate nelle tabelle allegate al presente documento. I vari tutor aziendali hanno valutato le prestazioni degli studenti, sempre di buon livello ed, in molti casi di ottimo. Il C.d.C., in sede di valutazione finale, terrà conto degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento, considerandoli elemento di valorizzazione del curriculum degli allievi, tenendo conto della scheda di valutazione delle attività (in allegato)

ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI ED INTEGRATIVE

ATTIVITA' e PROGETTI	N. STUDENTI COINVOLTI
Progetto Asimov sulla divulgazione dei testi scientifici	4
Erasmus:Erasmun	3
Erasmus: Ports	2
Progetto OMICALAB	18
"Da Sud dialoghi su PNRR " attività di formazione ed orientamento con UNISALENTO	Tutti
Open Day	15
Notti del Liceo	19
Viaggio d' Istruzione	18
Cosmic Rays day	Tutti
Olimpiadi di Fisica	1
Corso Firts	1
"EDUCAZIONE STRADALE E LEGALITA'"	2
Giornata di promozione della cultura scientifica: incontro con "Luca Perri"	Tutti
Incontro con il Rettore FABIO POLLICE-Università del Salento Attività di orientamento	Tutti
"Giornata dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"	Tutti
Focus maturità 2022: " Scenari d'Europa - L'Italia nell'unione europea e la crisi del conflitto russo-ucraino"	Tutti
RESTART_ Fermi Progress Nature Future	Tutti

MODULI E UDA MULTIDISCIPLINARI

UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE	
TITOLO	
	<p>Green Society : un futuro verde per le generazioni che verranno .</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: La conoscenza della Vita nella diversità delle sue forme, sviluppandosi nelle condizioni più svariate, ha contribuito alla comprensione della necessità di proteggere la Natura. Le vistose modificazioni ambientali provocate dalle tecnologie industriali fanno emergere la necessità di comprendere i meccanismi che regolano i rapporti degli organismi viventi fra loro e con l'ambiente. Il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse salverà terra .</p>

DISCIPLINE	Italiano, matematica, fisica, scienze, storia, filosofia, religione, storia dell'arte, scienze motorie
COMPETENZE AREA COMUNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza che la salvaguardia del nostro pianeta è necessaria per le generazioni future; ● Sviluppare, per mezzo di proposte, la possibilità di migliorare l'ecosistema "Terra" compromesso gravemente dagli interventi umani .
COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecnologie (sia per raccogliere documentazione sia per elaborare il prodotto finale) ● Saper argomentare e difendere una tesi all'interno di un gruppo e nel confronto fra i diversi gruppi
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>Potenziare le competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Competenze sociali e civiche ● Comunicare ● Spirito d' iniziativa e imprenditorialità ● Competenza digitale <p>Protocollo di Kyoto e Accordo di Parigi</p>
	CONOSCENZE
DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	<p>FISICA Fisica moderna: effetto fotoelettrico e le sue ricadute sulla tecnologia del fotovoltaico</p> <p>MATEMATICA : Analisi statistica del fenomeno utilizzando funzioni matematiche</p> <p>STORIA DELL'ARTE : architettura organica</p> <p>ITALIANO: La differente risposta degli artisti e degli intellettuali al progresso Leopardi (passi dallo "Zibaldone"); Verga, " I Malavoglia" , Pirandello, "Quaderni di Serafino Gubbio operatore".</p> <p>FILOSOFIA Positivismo e neopositivismo Karl Marx e lo sfruttamento della terra Positivismo come filosofia del progresso. Comte, l'epistemologia di K. Popper ,</p> <p>INGLESE Aspetti generali della Victorian Age Dickens ed in particolare Hard Times, risposta negative al progresso. Orwell " 1984 " – Analisi del testo " Solar" di Ian Mc</p>

	<p>Ewan . Letture di Margaret Atwood “ Global climate fiction “</p> <p>SCIENZE MOTORIE Sport e natura per vivere bene Ristrutturazione spazio-temporale</p> <p>SCIENZE OGM e alterazioni del patrimonio genetico Alterazioni della biodiversità</p> <p>STORIA Risvolti nocivi per l’ ambiente legati alle rivoluzioni industriali; Il problema dello sviluppo sostenibile: l’ambiente, un problema globale, lo sviluppo sostenibile, la green economy.</p> <p>INFORMATICA : Video o grafico rappresentativo del lavoro svolto</p> <p>RELIGIONE : Religione ed etica</p>
PRODOTTO FINALE	Realizzazione di un prodotto multimediale
DESTINATARIO	CLASSE QUINTA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
DURATA	ORE: indicativamente 4 ore per disciplina
METODOLOGIA	<p>Attività didattiche laboratoriali. Schede che accompagnano le attività. Verifiche conclusive</p> <p>Analisi di alcuni documenti essenziali, sia storici sia filosofici</p> <p>Visioni di film, documentari, video ed app di simulazione sui temi proposti</p>
STRUMENTI	Laboratorio, LIM, schemi, mappe concettuali, pc, ricerca multimediale
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Autovalutazione e feedback dell’esperienza Verifica finale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.

Le prime sono state utilizzate in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per poter predisporre tempestivamente attività di recupero e di sostegno.

Le verifiche sommative sono state utilizzate alla fine di ogni unità didattica o di un modulo per misurare i livelli di apprendimento.

Per ogni prova il docente ha stabilito gli obiettivi da verificare, il contenuto della verifica, la scala dei valori in decimi.

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Storia	Filosofia	Informatica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica o attività alternative
Prove orali	x	x	x	x	x	x	x	X	x			
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	X		X		
Dibattiti	x	x	x		x	x	x	X	x			X
Prove scritte	x				x	x	x	X				
Relazione	x	x	x		x	x	x	X				
Prove semistrutturate	x		x	x	x	x	x	X				
Prove strutturate	x		x	x	x	x	x	X				
Analisi del testo	x											
Testo argomentativo	x											
Problemi esercizi				x		x	x					
Prove pratiche						x	x	x	x			

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la corrispondenza tra il voto in decimi e il livello di raggiungimento degli obiettivi in ordine alle conoscenze, alle abilità ed alle competenze si sono adottate le tabelle valutative deliberate dal collegio dei docenti e inserite nel **P.T.O.F. 2021-2022** ed allegate al presente documento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ALUNNO _____

CLASSE _____

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO								
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							Punti
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato, con una buona pianificazione e organizzazione</i>	<i>Ben costruito, con una ottima pianificazione e organizzazione</i>			
• Coesione e coerenza testuale	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza coerente e coeso, con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico medio e appropriato</i>	<i>Lessico ampio e ricco, usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Gravi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Numerosi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Qualche incertezza a livello grammaticale e morfosintattico</i>	<i>Quasi completamente corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>	<i>Completamente corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti/originali</i>	<i>Giudizi critici chiari/appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
<i>Totale punteggio parte generale</i>								
INDICATORI SPECIFICI	(max. 40 punti)							
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Non rispondente</i>	<i>Incompleto</i>	<i>Rispetto dei vincoli, ma con qualche imprecisione</i>	<i>Pienamente rispondente ai vincoli dati dalla consegna</i>	<i>Rispetto accurato/preciso dei vincoli dati dalla consegna</i>			
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Stentata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta e puntuale</i>	<i>Completa/piena, con individuazione dei concetti chiave</i>			
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Inadeguata</i>	<i>Incompleta ed imprecisa</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta/completa e puntuale</i>	<i>Completa/precisa e puntuale/approfondita</i>			
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Scorretta</i>	<i>Incompleta</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta/ampia</i>	<i>Ampia/Articolata e con adeguati riferimenti storici e letterari</i>			
<i>Totale punteggio parte specifica</i>								
PUNTEGGIO TOTALE								___/5
Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)				Arrotondamento →				
				p.				

Alunno

classe

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO								
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							Punti
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato/ben costruito</i>	<i>Ben costruito, con una buona/accurata pianificazione e organizzazione originale</i>			
• Coesione e coerenza testuale	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza/molto coerente con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico appropriato/ampio</i>	<i>Lessico ampio/ricco ed usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Gravi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Numerosi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Qualche incertezza a livello grammaticale e morfosintattico</i>	<i>Quasi sempre corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>	<i>Completamente corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti/ originali</i>	<i>Giudizi critici chiari/appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
<i>Totale punteggio parte generale</i>								
INDICATORI SPECIFICI	(max. 40 punti)							
• Individuazione corretta tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	5-7	8-9	10-11	12-13	14-15			
	<i>Stentata comprensione e difficoltà ad individuare la tesi principale</i>	<i>Comprensione globale incerta e incompleta</i>	<i>Comprensione sommaria, ma corretta</i>	<i>Adeguate comprensione del testo, della tesi principale e degli argomenti</i>	<i>Piena comprensione del testo, individuazione di tesi e argomenti pro e contro</i>			
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	5-7	8-9	10-11	12-13	14-15			
	<i>Con coerente e confuso</i>	<i>Poco coerente, uso improprio dei connettivi</i>	<i>Adeguatamente coerente, uso incerto dei connettivi</i>	<i>Percorso ragionativo adeguato, supportato da connettivi corretti</i>	<i>Argomentazione chiara, con argomenti pertinenti rispetto alla tesi, schemi di ragionamento corretti e uso appropriato dei connettivi</i>			
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2-4	5	6	7-8	9-10			
	<i>Non pertinenti</i>	<i>Carenti e approssimativi</i>	<i>Adeguatamente congruenti</i>	<i>Abbastanza congruenti</i>	<i>Pienamente congruenti e impiegati con correttezza ed efficacia</i>			
<i>Totale punteggio parte specifica</i>								
PUNTEGGIO TOTALE								___/5

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)

Arrotondamento →

p.

Alunno

classe

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							Punti
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato, con una buona pianificazione e organizzazione</i>	<i>Ben costruito, con una ottima pianificazione e organizzazione originale</i>			
• Coesione e coerenza testuale	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza coerente e coeso, con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico medio e appropriato</i>	<i>Lessico ampio e ricco, usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Gravi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Numerosi errori di ortografia e sintassi</i>	<i>Qualche Incertezza a livello grammaticale e morfosintattico</i>	<i>Quasi completamente corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>	<i>Completamente corretto a livello grammaticale morfosintattico e nell'uso della punteggiatura</i>			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti/originali</i>	<i>Giudizi critici chiari/appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
Totale punteggio parte generale								
INDICATORI SPECIFICI	(max. 40 punti)							
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	5 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14 - 15			
	<i>Non/poco pertinente, titolazione e parafrasi poco coerente</i>	<i>Parzialmente pertinente, titolazione e parafrasi imprecise</i>	<i>Adeguatamente pertinente, titolazione e parafrasi accettabili</i>	<i>Abbastanza pertinente, titolazione e parafrasi coerenti</i>	<i>Pienamente pertinente, titolazione e parafrasi coerenti ed efficaci</i>			
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	5 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14 - 15			
	<i>Disordinata e a tratti incoerente</i>	<i>Non sempre lineare e ordinata</i>	<i>Adeguatamente ordinata</i>	<i>Chiara e abbastanza ordinata</i>	<i>Chiara, ordinata e coerente</i>			
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-4	5	6	7 - 8	9 - 10			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze accettabili e riferimenti culturali quasi sempre pertinenti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti</i>	<i>Conoscenze apprezzabili e riferimenti culturali corretti e e pienamente pertinenti</i>			
Totale punteggio parte specifica								
PUNTEGGIO TOTALE								___/5
Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)				Arrotondamento → p.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p style="text-align: center;">Comprendere</p> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
<p style="text-align: center;">Individuare</p> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo</p> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
<p style="text-align: center;">Argomentare</p> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME***I PROVA SCRITTA***

Riferire sulle simulazioni della prima prova scritta effettuate e sui loro esiti.

La simulazione della prima prova scritta si è svolta regolarmente in data 29 marzo 2022. Gli studenti, che negli anni passati avevano già lavorato sulla tipologia A, hanno preferito affrontare, per la maggior parte la tipologia B; pochi studenti A e C. La valutazione è stata fatta in ventesimi, con la griglia di correzione elaborata dal Dipartimento; i risultati vanno da un livello buono (la maggior parte della classe) , ad un livello discreto/ sufficiente(per alcuni casi) .

II PROVA SCRITTA

La simulazione della seconda prova di esame predisposta dalla docente di matematica, disciplina stabilita dal decreto Ministeriale per il Liceo delle Scienze Applicate verte su argomenti per lo più svolti durante il corso dell'anno. La data di svolgimento è stata fissata per il 13 maggio 2022, pertanto non è possibile riferire gli esiti di tale prova..

ALLEGATO 1

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Omissis

ALLEGATO 2

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Si presentano, in forma schematica, allegandoli al presente documento, i consuntivi di ciascuna disciplina in cui vengono esplicitati gli obiettivi realmente conseguiti in termini di conoscenze, competenze, capacità.

1. ITALIANO
2. STORIA
3. INGLESE
4. MATEMATICA
5. FILOSOFIA
6. INFORMATICA
7. FISICA
8. SCIENZE NATURALI
9. SCIENZE MOTORIE ED EDUCAZIONE FISICA
- 10-RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE

OMISSIS

ALLEGATO 3

LE INDICAZIONE DEL P.T.O.F

- MISSION E VISION DELL'ISTITUTO
- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
- COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA
- L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
- CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- SCHEDE VALUTAZIONE PCTO

INDICAZIONI DEL P.T.O.F. 2020-2021

MISSION E VISION DELL’ISTITUTO

L’Istituto “ENRICO FERMI”, facendo propri i principi fondamentali del Dettato Costituzionale (con particolare attenzione all’art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07), e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente mission:

“Assicurare ai nostri giovani una solida cultura di base e l’acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro”.

Le proposte culturali, le scelte e i comportamenti didattici, le occasioni formative, le disponibilità finanziarie e professionali sono coerenti alla seguente vision:

Vivere l’esperienza scolastica da cittadini, educando gli studenti alla partecipazione consapevole e democratica

Fare dell’ambiente dell’Istituto una comunità educante in cui interagiscono più soggetti

Caratterizzare l’esperienza scolastica per l’apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all’estero e soprattutto lo studio delle lingue e delle nuove tecnologie

Pertanto il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’I.I.S.S. “ENRICO FERMI” intende proporsi come mezzo di costruzione di un’interazione produttiva con il contesto sociale e le altre istituzioni del territorio e come raccordo con la cultura, la realtà universitaria e il mondo del lavoro.

FINALITA’ GENERALI E OBIETTIVI CONCRETI

L’I.I.S.S. “Enrico Fermi”, ritenendo fondamentale il ruolo sociale della scuola pubblica, persegue come sue finalità generali quelle di:

1. contribuire alla crescita armoniosa dei suoi allievi sotto il profilo culturale e umano attraverso una pluralità di offerte, il coinvolgimento delle famiglie e degli enti pubblici e privati, la cura della sfera socio-affettiva degli studenti;
2. essere per il territorio un punto di riferimento per la formazione scientifico-tecnologica, sia per supportare lo sviluppo produttivo del contesto in cui opera, sia per favorire un aumento della quota di studenti che proseguono gli studi in ambito tecnico-scientifico;
3. dare concretezza e diffondere i valori condivisi all’interno della scuola: il rispetto per la persona, con particolare riguardo per le diversità; il rispetto per i beni individuali e collettivi; l’onestà; la trasparenza.

L’I.I.S.S. “E. FERMI”, attraverso tutte le sue componenti (Dirigenza, Docenti, Personale ATA) si adopera costantemente nel porre lo studente al centro della sua azione educativa, dei suoi bisogni intellettuali e socio-affettivi, modulando le necessità dell’accoglienza con quelle della serietà. In un clima sereno e fiducioso, incoraggiato e motivato, l’alunno potrà intraprendere un cammino di studio al fine di raggiungere i traguardi fissati, cogliere le opportunità offerte,

vedere valorizzato il proprio impegno, attraverso il riconoscimento del merito.

Sul piano dei risultati, si tengono ben presenti le principali aspettative di genitori e studenti che, aspirano sia ad una crescita culturale per essere cittadini consapevoli, sia all'accesso a professioni qualificate e/o ad una reale possibilità di prosecuzione negli studi universitari.

Concretamente, l'offerta formativa si articola nei seguenti obiettivi principali:

1) La formazione della persona, attraverso:

l'ascolto reciproco e il contatto tra docenti, studenti e famiglie
la crescita umana e intellettuale in un sistema di regole chiare di convivenza
attività e progetti in ambito umanistico, storico-sociale, scientifico educazione alla sicurezza, alla salute, all'ambiente.

2) La formazione culturale di base, attraverso un biennio dell'obbligo centrato su:

l'acquisizione, il consolidamento o il rafforzamento di un valido metodo di studio
lo studio della lingua italiana e di quella inglese, attraverso il potenziamento delle quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking and Listening)
la didattica laboratoriale per lo sviluppo di un approccio critico ai problemi e di una mentalità scientifica
l'introduzione e l'acquisizione dei diversi linguaggi specifici (matematico, fisico, chimico ecc.) per giungere a una piena comprensione degli argomenti trattati
il consolidamento e potenziamento delle capacità logico-deduttive
il consolidamento o l'acquisizione di atteggiamenti e metodi idonei alla prosecuzione degli studi.

3) La formazione tecnico-scientifica di qualità, centrata su:

il mantenimento di adeguati standard di apprendimento
la valorizzazione del merito
un'offerta di corsi aggiuntivi e di certificazioni i contatti con aziende del territorio e Università

4) La riduzione della dispersione scolastica, attraverso:

un costante supporto agli alunni in difficoltà scolastica o relazionale
la valorizzazione dei diversi tipi di abilità
il contatto costante con le famiglie
il ri-orientamento interno o verso altre opportunità formative.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE COMPETENZE IN USCITA LICEO SCIENTIFICO		
<i>Competenze acquisite in riferimento ai risultati di apprendimento comuni e a quelli caratterizzanti il Liceo Scientifico</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Livello d'area</i>
<p>Area metodologica: Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p>	Tutte	-----
Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e conseguente capacità di valutarne i criteri di affidabilità.		
Attitudine a compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		
<p>Area logico-argomentativa: Attitudine a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	Tutte	-----
Abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.		
Propensione a leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		
<p>Area linguistica e comunicativa: Padronanza della lingua italiana intesa come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - Comprensione di testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - Attitudine ad una esposizione orale curata e adeguata ai diversi contesti. 	Tutte con particolare riferimento a: Italiano Inglese	-----
Acquisizione, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.		
Utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		
<p>Area storico-umanistica: Acquisizione dei presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	Tutte con particolare riferimento a: Storia Filosofia Storia dell'arte	-----
Utilizzo di metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprendimento dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.		
Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.		
Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica, della necessità di preservarlo, conservarlo, tutelarlo.		
Attitudine a collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee nazionali e mondiali.		
Attitudine a fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi in generale.		
Possesso degli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		

Area scientifica, matematica e tecnologica: Comprensione del linguaggio formale specifico, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Tutte con particolare riferimento a: Matematica Fisica Scienze	-----
Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.		
Utilizzo critico di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprensione della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.		
Comprensione delle strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e loro uso nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.		
Acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.		
Propensione sia a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, sia a sviluppare una riflessione etica sulle applicazioni tecnologiche delle conquiste scientifiche.		
Propensione a cogliere le potenzialità delle scoperte scientifiche nella vita quotidiana.		

Gli itinerari di apprendimento **nel biennio del Liceo** sono stati strutturati secondo un modello didattico flessibile ed orientante, tale da consentire sia il raggiungimento delle competenze disciplinari in riferimento agli Assi Culturali sotto riportati, sia le competenze di cittadinanza europea così come previste dal nuovo obbligo d'istruzione (D.M. 139/07) e dalla strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e formazione (24 Marzo 2000). Le competenze disciplinari e quelle riguardanti lo sviluppo di attitudini metacognitive, cognitive, progettuali, relazionali e comunicative saranno certificate al termine del secondo anno di frequenza.

ASSE dei LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO
Materie letterarie	Matematica
Lingua Inglese	
Disegno e Storia dell'Arte	
ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
Storia e Geografia, Filosofia, Religione	Fisica, Chimica, Scienze della Terra, Biologia,
Educazione civica	Informatica, Scienze Motorie

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
(D.M. 139/07)

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza
(D.M. 139/07 – D.M. 9/10)

OBIETTIVI TRASVERSALI E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Imparare ad imparare	Essere in grado di elaborare interpretazioni critiche ed autonome relative alle conoscenze acquisite	Conoscere le diverse metodologie di ricerca specifiche dei diversi ambiti di studio
Progettare	Utilizzare le metodologie di ricerca fondamentali scegliendo le più appropriate al campo d'indagine. Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione individuale	Conoscere le diverse metodologie di ricerca specifiche dei diversi ambiti di studio e gli elementi necessari alla progettazione per la realizzazione di un'attività
Comunicare	Esprimersi in forma corretta ed appropriata con linguaggi specifici. Saper comunicare i contenuti appresi mediante un'elaborazione personale	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, compresi quelli multimediali e gli assi portanti delle diverse discipline
Collaborare e partecipare	Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione collettiva	Conoscere i diritti fondamentali propri ed altrui, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Conoscere le strategie di valorizzazione de pensiero proprio e dell'altro
Agire in modo autonomo e responsabile	Essere consapevoli delle dinamiche sociali e dei meccanismi comunicativi possedendo strumenti di scelta e di critica	Conoscere le problematiche più significative della società contemporanea relative ai diversi saperi (diversità e intercultura, sviluppo della personalità, organizzazione e trasformazioni sociali, formazione e agenzie educative)
Risolvere problemi	Acquisire la capacità di interagire in maniera consapevole nelle diverse situazioni	Conoscere le modalità fondamentali di raccolta, selezione, interpretazione di fonti e dati
Individuare collegamenti e relazioni	Formulare giudizi motivati ed argomentati sulle realtà sociali osservate, dimostrando di saper intervenire Collegare una problematica al suo contesto	Conoscere le problematiche più significative della società contemporanea relative ai diversi saperi (dinamiche comunicative, diversità e intercultura, sviluppo della personalità, organizzazione e trasformazioni sociali, formazione e agenzie educative)
Acquisire ed interpretare l'informazione	Analizzare testi relativi alle diverse discipline rielaborando i contenuti per valutarne la fondatezza delle conclusioni	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, compresi quelli multimediali e gli assi portanti delle diverse discipline

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'a.s. 2020/21 l'offerta formativa viene ampliata con l'inserimento nel curriculum obbligatorio dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.

Tale insegnamento è introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

L'educazione alla cittadinanza attiva era prevista da tempo. La cittadinanza attiva rientrava all'interno delle competenze strategiche richieste a livello europeo e a cui anche la scuola italiana si doveva attenere (l'Esame di Stato dell'anno scolastico 2018-2019 verificava le competenze nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione").

Cosa è cambiato allora con la nuova legge sull'educazione civica?

Mentre prima l'educazione alla cittadinanza era prevista ma senza specifiche prescrizioni, adesso invece è previsto un "curricolo" di tipo "trasversale" non inferiore alle 33 ore annue, da realizzare in maniera trasversale. Ed è prevista anche una valutazione e un voto espresso in decimi.

La parola "trasversale" rientra più volte nella nuova legge, a dimostrazione che l'educazione civica non possa essere confinata solo in una disciplina. È infatti prevista la figura del "coordinatore" dei docenti a cui è affidata in forma trasversale l'attività di educazione civica, benché essa spetti in primo luogo agli insegnanti di diritto, lì dove sono disponibili.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".

Obiettivi e contenuti

L'articolo 1 ("Principi") chiarisce i punti fondamentali della nuova legge:

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"

Vengono evidenziati gli obiettivi:

- formazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità, oltre che ai principi di legalità;
- centralità della partecipazione alla vita civica, culturale e sociale (trasformando così le conoscenze civiche in competenze);
- educazione alla sostenibilità ambientale e del diritto alla salute come ambiti connessi strettamente alla cittadinanza attiva;
- promozione della cittadinanza digitale, aspetto un tempo non presente nell'educazione civica e oggi invece più che mai rilevante (si pensi alle opportunità dell'e-government e all'e-democracy ma anche alla minaccia del cyberbullismo).

Tali obiettivi partono preliminarmente - lo chiarisce l'articolo 1 della legge - dalla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.

L'articolo 3 della legge elenca le tematiche che dovranno far parte dell'educazione civica:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Il Collegio dei Docenti ha individuato le tematiche da affrontare nei diversi anni del corso di studi e i docenti coinvolti nell'insegnamento nei vari indirizzi di studio per i diversi anni.

I temi individuati sono:

Settore tecnologico

Classi prime: Patto formativo e di corresponsabilità – la Costituzione (curriculare)

Classi seconde: Statuto delle studentesse e degli studenti – la Costituzione (curriculare)

Classi terze: la cittadinanza digitale

Classi quarte: lo sviluppo sostenibile

Classe quinta: la Costituzione

Liceo scientifico delle scienze applicate

Classi prime: Patto formativo e di corresponsabilità

Classi seconde: Statuto delle studentesse e degli studenti

Classi terze: la cittadinanza digitale e la Costituzione.

Classi quarte: lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio nella Costituzione

Classe quinta: la Costituzione

I docenti coinvolti nell'insegnamento vanno da un minimo di quattro, tra cui i docenti di Diritto per il biennio, Storia, Religione, Scienze motorie e di una disciplina di indirizzo per il triennio; ad un massimo di cinque per il Liceo, che coinvolge anche gli insegnamenti di Filosofia e di Disegno e storia dell'arte.

Sulla base delle scelte effettuate è stato elaborato il curricolo trasversale per l'insegnamento di educazione civica pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link:

[http://www.fermilecce.edu.it/images/Curricula_Ed_Civica/curricolo_educ_civica_BIENNIO TRIENNIO.pdf](http://www.fermilecce.edu.it/images/Curricula_Ed_Civica/curricolo_educ_civica_BIENNIO_TRIENNIO.pdf)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO				
PARTECIPAZIONE <i>Modalità di partecipazione all'attività in D.I.D.</i>	CONOSCENZE <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari</i>	ABILITA' <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo</i>	COMPETENZE <i>Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche problematiche</i>	VOTO
Gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente	Nessuna conoscenza	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo	1 2
La partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente	Conoscenze limitate, frammentarie e superficiali	Applica alcuni principi e regole, ma commette gravi errori	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto	3 4
La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.	Conoscenze parzialmente complete ma non precise	Applica principi e regole in contesti semplificati con qualche errore	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, con un linguaggio non sempre adeguato, elaborando un prodotto disomogeneo	5
La partecipazione al dialogo educativo è stata per lo più passiva.	Conoscenze complete e approfondite	Applica principi e regole correttamente in contesti semplificati	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati	6
La partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.	Conoscenze complete, approfondite e integrate	Applica correttamente principi e regole in vari contesti con qualche incertezza	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza	7
La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.	Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate	Applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove	8
ha partecipato attivamente e costruttivamente al dialogo educativo. In qualche caso ha le proprie capacità a disposizione di tutti.	Conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi	9 10

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

(D.M. 139/07 – D.M. 9/10 – D.L. 62/17 e **D.L. 13/04/2017 n.62**)

ù

Nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" ciò che viene chiesto ai docenti è verificare non tanto quello che lo studente sa, ma soprattutto quello che è in grado di fare con le conoscenze acquisite.

Il docente quindi deve valutare come lo studente riesce ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni problematiche, che gli chiedano di pensare, agire, affrontare e risolvere i problemi, mettendo in campo non solo la sfera cognitiva, ma anche quella sociale e di valori,

Le competenze chiave sono quelle che la scuola oggi è chiamata a promuovere per permettere a ciascun studente di divenire una persona capace di agire per la propria realizzazione e per lo sviluppo personale, in prospettiva di un apprendimento continuo che duri per tutto l'arco della vita. Per far questo la scuola deve promuovere quegli interventi educativi che permettano che le capacità personali si traducano nelle **otto competenze chiave di cittadinanza** indicate dal Ministero e che fanno capo alle **Competenze chiave europee** raccomandate dalla Commissione Europea: Tali competenze includono abilità "tradizionali", come la comunicazione nella lingua materna, la conoscenza delle lingue straniere, le competenze digitali, la capacità di lettura e scrittura e conoscenze basilari di matematica e scienze, nonché le competenze trasversali, come la capacità di imparare, la responsabilità sociale e civica, lo spirito di iniziativa e imprenditoriale, la consapevolezza dell'importanza dell'espressione culturale e la creatività.

I Consigli di classe sono dunque chiamati a promuovere, incrementare e consolidare le competenze chiave di cittadinanza, che sono competenze **trasversali**, non separate o aggiuntive rispetto alla dimensione disciplinare, ma perseguite attraverso e all'interno delle attività disciplinari, nella quotidianità didattica.

L'inserimento nella curriculum dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione passa attraverso:

- la progettazione per aree curriculari
- la progettazione di classe
- la progettazione dipartimentale

Per poterle valutare i docenti devono mettersi a disposizione documenti e prove attraverso una molteplicità di prestazione in una visione estremamente dinamica della valutazione delle competenze; devono verificare non solo i contenuti acquisiti, ma soprattutto riconoscere nei loro studenti le caratteristiche della situazione di apprendimento, il modo in cui lo studente affronta le difficoltà, la consapevolezza delle sue capacità e dei suoi limiti.

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio
- peer tutoring
- project work
- alternanza scuola -lavoro

A tal fine utile strumento potrà essere la seguente griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, che permette la rilevazione, per ciascun indicatore relativo ai diversi descrittori, di esprimere sinteticamente in un punteggio (in una scala di valori compresa da **1 a 4**), il livello raggiunto dallo studente, dove 4 corrisponde ad un **livello alto**, tre ad un **livello medio**, due ad un **livello basso** e 1 ad un **livello minimo**.

Tale griglia costituirà la base per la costruzione di schede individuali degli studenti su cui registrare, nei momenti valutativi dell'anno scolastico, il livello rilevato nelle osservazioni sistematiche.

Il livello raggiunto dallo studente, trattandosi di competenze di cittadinanza e di indicatori relative all'**ambito della relazione con gli altri** e del **rapporto con la realtà**, concorrerà anche alla definizione del voto di **condotta**.

Pertanto, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procederà ad una valutazione anche sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione

Altro ambito attraverso cui perseguire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza è l'ambito progettuale. L'Istituto favorirà la partecipazione degli studenti a **Progetti** che possano far acquisire tali competenze, finalizzati cioè alla formazione dello studente nelle varie aree di cittadinanza. Tali progetti, inseriti nel PTOF, potranno essere di origine ministeriale, regionale, o realizzati o realizzati in rete. A tal fine si propone una scheda per il monitoraggio delle modalità di insegnamento attraverso i progetti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA			
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli
AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ			
Imparare ad imparare	1. Imparare ad imparare (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro).	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Utilizzare pluralità di fonti di informazione aiutandosi anche con supporti informatici. • Saper interpretare, organizzare e collegare dati, informazioni, conoscenze. • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo, traendone vantaggio e rispettando le idee altrui. • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. 	1 Iniziale (Insufficiente)
			2 Base (Sufficiente)
			3 Intermedio (Buono)
			4 Avanzato (Ottimo)
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	2. Progettare (Elaborare e realizzare progetti riguardanti, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	1 Iniziale (Insufficiente)
			2 Base (Sufficiente)
			3 Intermedio (Buono)
			4 Avanzato (Ottimo)
AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI			
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madre lingua • Comunicare nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale 	3. Comunicare (Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo. • Saper comunicare utilizzando vari supporti: cartacei, multimediali, ecc. • Saper comunicare sia oralmente che con la scrittura idee, opinioni, stati d'animo. 	1 Iniziale (Insufficiente)
			2 Base (Sufficiente)
			3 Intermedio (Buono)
			4 Avanzato (Ottimo)
Competenze sociali e civiche	4. Collaborare e partecipare (Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive).	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. 	1 Iniziale (Insufficiente)
			2 Base (Sufficiente)
			3 Intermedio (Buono)
			4 Avanzato (Ottimo)
	5. Agire in modo autonomo e responsabile (Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. • Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. • Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione. 	1 Iniziale (Insufficiente)
			2 Base (Sufficiente)
			3 Intermedio (Buono)
			4 Avanzato (ottimo)

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA'			
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze in matematica • Competenze di base in scienze e tecnologie • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità • Competenze digitali 	6. Risolvere problemi (Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline)	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati • Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	1 Iniziale (Insufficiente) 2 Base (Sufficiente) 3 Intermedio (Buono) 4 Avanzato (Ottimo)
	7. Individuare collegamenti e relazioni (Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. • Individuare analogie/differenze,coerenze/incoerenze,cause/effetti. 	1 Iniziale (Insufficiente) 2 Base (Sufficiente) 3 Intermedio (Buono) 4 Avanzato (Ottimo)
	8. Acquisire ed interpretare l'informazione (Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, interpretarli in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. 	1 Iniziale (Insufficiente) 2 Base (Sufficiente) 3 Intermedio (Buono) 4 Avanzato (Ottimo)

Legenda

Livello avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Livello intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Livello non raggiunto

L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA					
<i>Competenze chiave</i>	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Valutazione Livelli</i>		
AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ					
Imparare ad imparare	1. Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Utilizzare pluralità di fonti di informazione aiutandosi anche con supporti informatici. Saper interpretare organizzare e collegare dati, informazioni, conoscenze. Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo, traendone vantaggio e rispettando le idee altrui. Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato		
	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	2. Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato	
		AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI			
		-Comunicare nella madre lingua -Comunicare nelle lingue straniere -Competenza digitale -Consapevolezza ed espressione culturale	3. Comunicare Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	<ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo. Saper comunicare utilizzando vari supporti: cartacei, multimediali, ecc. Saper comunicare sia oralmente che con la scrittura idee, opinioni, stati d'animo. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato
Competenze sociali e civiche			4. Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato
	5. Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato	
	AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA'				
	-Competenze in matematica -Competenze di base in scienze e tecnologie -Spirito d'iniziativa e imprenditorialità -Competenze digitali	6. Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato	
7. Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		<ul style="list-style-type: none"> Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individuare analogie/ differenze, coerenze/ incoerenze, cause/effetti. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato		
		8. Acquisire ed interpretare l'informazione (Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni interpretarli in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. 	1 Iniziale 2 Base 3 Intermedio 4 Avanzato	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
BIENNIO								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1 – 2	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
CONOSCENZE	<p>Conoscere il concetto di norma, fonti del diritto, diritto, dovere e contratto. Conoscere le regole della comunità scolastica attraverso la lettura e l'approfondimento del regolamento d'istituto, dello statuto delle studentesse e degli studenti e del patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Conoscere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Repubblicana</p> <p>Conoscere i principi fondamentali, i diritti e i doveri contenuti nella carta costituzionale.</p> <p>Conoscere la composizione e le prerogative degli organi costituzionali, delle autonomie locali e degli organi internazionali.</p>	Nessuna conoscenza	<p>Conoscenze superficiali e frammentarie</p> <p>Presenta gravi lacune.</p>	Conoscenze parziali e imprecise.	Conoscenze essenziali e non approfondite.	Conoscenze adeguate e sufficientemente consolidate	Conoscenze complete e approfondite	Conoscenze complete, approfondite e ampliate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023									
BIENNIO									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1 - 2	3 - 4	5		6	7	8	9 - 10
ABILITÀ		Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole.	Applica principi e regole in modo sporadico, con gravi errori. Manifesta povertà di lessico.	Applica principi e regole in contesti semplificati in modo impreciso. Il linguaggio non è sufficientemente appropriato		Applica e mette in atto le abilità correttamente anche se in contesti semplificati. Il linguaggio è abbastanza corretto.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Il linguaggio è lineare e appropriato	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni. Il linguaggio è appropriato e vario.	Applica e collega le conoscenze in modo autonomo sicuro e personale in contesti anche complessi. Possiede ottime capacità di sintesi. Il linguaggio è fluido e ricco di riferimenti culturali.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nella pratica quotidiana, i principi relativi alla legalità, alla salvaguardia della sostenibilità ambientale, alla salute, alla sicurezza.</p> <p>Saper riconoscere i diritti e i doveri della persona, collegandoli alla Costituzione e alle leggi.</p>									

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
		BIENNIO		INTERMEDIO			AVANZATO	
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE				
	CRITERI	1 - 2	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
ATTEGGIAMENTI/COMPOR- TAMENTI	<p>Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli. Collaborare in modo proficuo e democratico, alla vita della comunità.</p> <p>-Mantenere stili di vita nel rispetto delle diversità personali della salvaguardia delle risorse naturali della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>-Rispettare la riservatezza propria e degli altri nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>	<p>Non adotta atteggiamenti coerenti con la vita della comunità e non interagisce positivamente con gli altri.</p>	<p>Adotta comportamenti passivi e sporadicamente coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni dei docenti.</p>	<p>Adotta solo superficialmente ed in modo discontinuo gli atteggiamenti sollecitati dai docenti</p>	<p>Adotta solitamente, sia a scuola sia fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la guida dei docenti.</p>	<p>Adotta comportamenti propositivi e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con interesse e motivazione.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo attivo e con una forte motivazione. Assume con scrupolo le responsabilità verso la comunità.</p>	<p>Apporta contributi personali e originali, ha caratteristiche da leader ed un notevole senso di responsabilità ed esercita influenza positiva nei confronti della comunità.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
TRIENNIO							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10	
<p>CONOSCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, nonché le organizzazioni e i sistemi sociali, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionali. -conoscere i problemi legati allo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi da perseguire - conoscere la ricchezza del patrimonio artistico e culturale nazionale e mondiale -conoscere le problematiche relative al concetto di CITTADINANZA DIGITALE - conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie -conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e dell'impresa 	<p>Conoscenze gravemente carenti</p>	<p>Conoscenze incomplete e superficiali</p>	<p>Conoscenze essenziali ma complessivamente accettabili</p>	<p>Conoscenze discrete sostanzialmente complete</p>	<p>Conoscenze complete e approfondite</p>	<p>Conoscenze complete e approfondite, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
TRIENNIO							
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. -Applicare, nella pratica quotidiana, i principi relativi alla legalità, alla salvaguardia della sostenibilità ambientale, alla salute, alla sicurezza. - collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. -Saper riconoscere i diritti e i doveri della persona, collegandoli alla Costituzione e alle leggi. - Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale 	<p>Individua in modo confuso e lacunoso relazioni tra concetti o fatti; usa un linguaggio scorretto e/o inappropriato</p>	<p>Impiega le conoscenze minime per risolvere semplici compiti con imprecisione, commettendo diffusi errori. Il linguaggio non è sufficientemente appropriato</p>	<p>Svolge compiti semplici ma evidenzia difficoltà nell'esecuzione di quelli più complessi. Il linguaggio è abbastanza corretto.</p>	<p>Svolge compiti anche complessi in modo abbastanza adeguato. Il linguaggio è lineare e appropriato</p>	<p>Svolge compiti complessi con sicurezza e autonomia, applicando le conoscenze con spirito critico. Il linguaggio è appropriato e vario.</p>	<p>Applica e collega le conoscenze in modo autonomo sicuro e personale in contesti anche complessi. Possiede ottime capacità di sintesi. Il linguaggio è fluido e ricco di riferimenti culturali.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
TRIENNIO							
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
COMPETENZE	<p>-Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli. Collaborare in modo proficuo e democratico, alla vita della comunità.</p> <p>-Mantenere stili di vita nel rispetto delle diversità personali della salvaguardia delle risorse naturali della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>- rispettare e tutelare il patrimonio ambientale, valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>-Rispettare la riservatezza propria e degli altri nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>	<p>Impiega le conoscenze minime solo se guidato. Commette gravi errori anche nell'esecuzione di semplici compiti. Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.</p>	<p>Si esprime in modo non sempre coerente e proprio; impiega con difficoltà gli opportuni nessi logici e dimostra difficoltà ad analizzare temi e problemi Valuta superficialmente</p>	<p>Si esprime in modo semplice; coglie gli aspetti fondamentali delle questioni e dei temi affrontati. Se guidato è in grado di effettuare valutazioni accettabili ma non approfondite</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e appropriato; analizza in modo generalmente corretto temi e questioni proposte; effettua collegamenti e rielabora i contenuti. È in grado di effettuare valutazioni autonome ma non del tutto approfondite.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e appropriato; analizza in modo sempre corretto temi e questioni proposte; effettua collegamenti e rielabora i contenuti. È in grado di effettuare valutazioni autonome ed in certi casi approfondite.</p>	<p>Esprime valutazioni critiche ben argomentate e affronta in modo personale temi e problematiche individuando nessi interdisciplinari Apporta contributi personali e originali; esercita influenza positiva nei confronti della comunità. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

A seguito del D.L. n. 137 dell'1/9/2008 il voto di condotta, in quanto indicatore del processo comportamentale, culturale e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, ha ripercussioni sulla valutazione globale degli studenti e quindi anche sull'ammissione alla classe successiva.

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal *Regolamento d'Istituto* interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*.

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche ed attività di alternanza scuola/lavoro; rispetto del Regolamento d'Istituto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola nella collaborazione con Dirigente, docenti, personale scolastico e compagni
- Frequenza e puntualità
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo; svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

In questa situazione di emergenza dovuta alla pandemia da Corona Virus la scuola ha dovuto seguire tutte le direttive del Ministero della salute, i Decreti legge e i decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri, in particolare ha dovuto adattare la sua organizzazione a seguito delle disposizioni del MIUR.

La presente rimodulazione dei criteri di attribuzione del voto di condotta si è resa necessaria con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata DDI e della Didattica a Distanza DAD

Tenendo conto in particolare delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD);
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34)
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39" che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI)

Al fine di un più chiaro rapporto fra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta, e ferma restando l'autonomia della funzione docente in materia di valutazione del comportamento, il Consiglio di classe adotta i criteri stabilito dal Collegio dei Docenti che propone di valutare secondo i seguenti indicatori:

- **Senso civico e legalità**

Comportamento responsabile ovunque all'interno dell'istituto ed all'esterno, rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento interno (persone, ruoli, regole)

• **Interesse, impegno e rispetto delle consegne**

Atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto, puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, cura del materiale scolastico, presenza in occasione di verifiche scritte/orali sia in presenza che in DAD/DID

• **Regolarità della frequenza**

Assenze sia in presenza che in modalità remota, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità, ritardi e saltuarietà nelle connessioni durante la DAD/DID.

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

- L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori
- L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno due descrittori
- L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa solo in presenza di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni in accordo con quanto previsto dal regolamento d'Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA		
10	<p>1) Comportamento esemplare, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni e di tutto il personale della scuola, scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto (livello avanzato nelle competenze di cittadinanza)*</p> <p>2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite inferiori al 12% del monte ore svolto e giustificate nei termini stabiliti dal regolamento d'Istituto **</p> <p>3) Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici, spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche***</p>	Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico.
9	<p>1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti, compagni e tutto il personale della scuola, rispetto del regolamento d'Istituto (livello avanzato/buono nelle competenze di cittadinanza) *</p> <p>2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate inferiori al 12% del monte ore svolto e giustificate nei termini stabiliti dal regolamento d'Istituto **</p> <p>3) Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche, puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici***</p>	Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico.
8	<p>1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni e tutto il personale della scuola, osservazione delle norme scolastiche, con qualche richiamo verbale a migliorare. Nessuna nota scritta e nessun provvedimento disciplinare. (livello buono/sufficiente nelle competenze di cittadinanza) *</p> <p>2) Frequenza regolare, non rispetto occasionale degli orari con ritardi e/o uscite anticipate che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra il 10% e 15% del monte ore svolto e giustificate nei termini stabiliti dal regolamento d'Istituto **</p>	

	<p>4) Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni, assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici***</p>	
7	<p>1) Comportamento corretto, ma poco collaborativo nei confronti di docenti, compagni, rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi e con note disciplinari non gravi fino ad un numero massimo di tre (livello buono/sufficiente nelle competenze di cittadinanza) *</p> <p>2) Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate</p> <p>che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra il 10% e il 15% del monte ore svolto e giustificate nei termini stabiliti dal regolamento d'Istituto **</p> <p>3) Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline), assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici***</p>	
6	<p>1) Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA, episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica (non superiore ai 5 giorni). Presenza di un numero considerevole (superiore a 3) di note disciplinari tra cui alcune di grave entità. (livello sufficiente nelle competenze di cittadinanza) *</p> <p>2) Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l'15% ed il 25% del monte ore svolto e non sempre giustificate nei termini stabiliti dal regolamento d'Istituto **</p> <p>3) Interesse modesto verso tutte le attività didattiche, ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici***</p>	
5 <i>(si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva)</i>	<p>1) Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità; comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni in accordo con quanto previsto dal regolamento d'Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. *</p> <p>2) Frequenza irregolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario non sempre giustificate**</p> <p>3) Completo disinteresse per tutte le attività didattiche; svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici ***</p>	
<p>N.B. : La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.</p>		

* Il rispetto delle regole deve essere garantito sia in presenza a scuola che in remoto. **E' di fondamentale importanza per la tutela della salute pubblica rispettare tutte le procedure di sicurezza Covid-19.**

**Ciascun Consiglio di Classe nella valutazione della percentuale di assenze non terrà conto di quelle legate all'emergenza Covid-19 opportunamente documentate.

***Sia in presenza che in DAD/DID

Comportamenti da considerare come particolarmente gravi: reati che violino la dignità e il rispetto della persona (violenza privata, bullismo e cyberbullismo, spaccio di sostanze stupefacenti, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi...); per ogni altro penalmente perseguibile e sanzionale; per grave trasgressione della legge sulla violazione della privacy.

Si ricorda, inoltre che, la correlazione tra l'attribuzione del voto di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica anche se, in presenza di richiami verbali, non è possibile assegnare il voto massimo. In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il consiglio di classe, nel determinare il voto di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento di istituto.

La valutazione finale

Con il decreto n.122 del 22 giugno del 2009, il Presidente della Repubblica ha emanato il regolamento recante il "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169". Per la scuola secondaria di secondo grado si ribadisce che la valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza, e che i docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili. L'espressione della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni avviene in decimi. Si precisa anche che in sede di valutazione il Consiglio si avvarrà di tutti "gli elementi conoscitivi" che l'eventuale personale docente esterno o esperti fornirà relativamente alle attività di ampliamento dell'offerta formativa di cui sono gli attori e in cui sono coinvolti gli studenti.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Si precisa che nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Riguardo all'ammissione alla classe successiva, si evidenzia che tale esito è vincolato al conseguimento da parte degli alunni, in sede di scrutinio finale, del voto di comportamento non inferiore a sei decimi

Inoltre l'art.14 del DPR 122/09, al comma 7, precisa che ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta a ciascun studente la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, per poter procedere alla valutazione finale. Il Collegio dei Docenti in merito alle deroghe al suddetto limite ha deliberato come tipologie di assenza non ammesse al computo quelle relative ai motivi di salute gravi che necessitano ricoveri ospedalieri o terapie programmate; quelle relative allo svolgimento di attività sportive riconosciute dal Coni; quelle relative ad esami da sostenere presso il Conservatorio di musica e quelle di natura religiosa se lo studente fosse di religione avventista o ebraica, per quest'ultimi il sabato è giorno festivo.

In sede di scrutinio delle classi terminali, l'Istituto, in via transitoria, per l'a.s. 2017/18, fa riferimento all'articolo 6 del decreto legislativo n.137, sull'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione, che recita che "Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato". La norma prevede inoltre che possano essere ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato conclusivi, anche agli studenti alla fine del quarto anno, purché, nello scrutinio finale della penultima classe abbiano riportato non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che abbiano seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado, avendo riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono alla religione cattolica

Dal 1° settembre 2018 è entrato in vigore invece la nuova normativa introdotta dal **D.L. 13/04/2017 n. 62**) che al Capo III, art. 12 e 21, introduce novità rispetto all'*Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione*.

A decorrere dal 1° settembre 2018 saranno abrogati e cesseranno di efficacia alcuni articoli della precedente normativa. In riferimento al più recente DPR 22 giugno 2009, saranno abrogati gli art.li 6, 8, 9, 10,11,14.

Quest'anno le prove scritte all'Esame di Stato torneranno ad essere due, una di italiano ed una di indirizzo, più il colloquio finalizzato ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite da studenti e studentesse, sia nelle discipline di studio che nelle attività di Cittadinanza e Costituzione, nonché nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Sono requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato la frequenza per almeno tre quarti del monte ore obbligatorio, lo svolgimento delle attività di alternanza Scuola-Lavoro previste dal corso di studi, ma non la partecipazione alle prove INVALSI, che si svolgeranno nel corso dell'ultimo anno, per verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto della prova standardizzata, che comprende la prova di inglese.

Per l'ammissione all'esame di Stato gli studenti e le studentesse devono riportare una valutazione di sei decimi in ciascuna disciplina (compreso il comportamento), ma con la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con *adeguata* motivazione, anche con voto inferiore a sei in una sola disciplina. L'ammissione con una insufficienza, però, incide sul credito finale con cui si accede all'Esame. Mentre la valutazione legata al comportamento non può essere inferiore al sei, con conseguenza della non ammissione all'esame di Stato.

Il voto finale resta espresso in centesimi, ma aumenta il peso del credito scolastico che incide fino a 40 punti, le 2 prove scritte incidono fino a 20 punti ciascuna, il colloquio fino a 20 punti.

Le valutazioni delle prove d'esame sono uniformate attraverso l'utilizzo di una griglia ministeriale per la prima e seconda prova scritta.

Per quanto riguarda l'impostazione del colloquio è previsto che esso prenda l'avvio dalla proposta, da parte della commissione, di analizzare testi, esperienze, problemi ecc.

L'esperienza svolta nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento, diviene obbligatoriamente oggetto di esposizione sotto forma di "una breve relazione e/o un elaborato multimediale"

Criteria di assegnazione del credito scolastico

Il credito scolastico è un apposito punteggio che il Consiglio di Classe attribuisce nello scrutinio finale ad ogni alunno meritevole. Questa assegnazione si verifica negli ultimi tre anni del percorso di istruzione superiore e la somma dei punteggi si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Il punteggio di cui sopra scaturisce dalla considerazione del profitto (punteggio base, attribuito in base alla media dei voti), della frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione propositiva all'area di progetto, alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto, nonché agli stage aziendali, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro. Con l'entrata in vigore del D.L. 13/04/2017 n. 62, si applica la seguente tabella, Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2) che definisce i nuovi criteri per l'attribuzione del credito secondo la nuova normativa.

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Criteria di assegnazione del credito formativo

Il regolamento del nuovo esame di stato definisce i crediti formativi come "ogni qualificata esperienza debitamente documentata dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato". Tale coerenza è accertata, per i candidati interni, dal Consiglio di Classe e riguarda le competenze derivanti dalle esperienze e non le sole esperienze in quanto tali.

In pratica le esperienze ritenute utili contribuiranno all'attribuzione di un ulteriore punteggio aggiuntivo che contribuirà alla definizione del credito scolastico totale dell'alunno nell'ambito di alcuni limiti sull'entità del punteggio stesso di seguito esposti.

La validità delle esperienze sarà pertanto individuata:

- > nell'omogeneità con i contenuti tematici in corso
- > nel loro approfondimento
- > nel loro ampliamento
- > nella loro concreta attuazione

Il successivo DPR n. 34/99 definisce che "le esperienze che danno luogo al credito formativo sono acquisite fuori dalla scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport".

Il punteggio totale assegnato in base alle esperienze valide ai fini del credito formativo, non consente di andare oltre il massimo dei punti relativi alla banda di oscillazione della fascia di punteggio del credito scolastico conseguito in base alla media dei voti.

La documentazione relativa all'esperienza da consegnare presso gli Uffici di Segreteria entro la fine di maggio, consiste in un'attestazione fornita dagli Enti, associazioni, Istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera e dovrà contenere un'esauriente descrizione dell'esperienza fatta. In questo

modo il Consiglio di Classe, autonomo nel fissare i criteri di valutazione di tali esperienze, potrà valutare in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo dell'esperienza.



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"E. Fermi" - Lecce

Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica Meccatronica ed Energia
Trasporti e Logistica - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
via Merine 5 - 73100 Lecce - Tel. 0832-236311 Fax. 0832-343603
codice fiscale e Part IVA : 80010750752
www.fermilecce.gov.it leis03400t@pec.istruzione.it leis03400t@istruzione.it

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO

A. S. _____ Classe _____ Studente _____

Ente / Azienda _____ Ufficio / Servizio _____

Responsabile _____ Qualifica _____

Periodo dal _____ al _____ Ore previste _____ Ore svolte _____

Comportamento

	ottimo	buono	discreto	sufficiente	mediocre	inadeguato
Rispetto puntuale degli orari aziendali di lavoro e di pausa;						
Rispetto del decoro personale e degli ambienti aziendali;						
Rispetto delle regole aziendali e della sicurezza sul lavoro;						

Epletamento delle mansioni e dei compiti assegnati

	ottimo	buono	discreto	sufficiente	mediocre	inadeguato
Abilità di portare a termine l'attività in sicurezza operativa;						
Abilità di rispettare i tempi senza assenze e pretesti;						
Abilità di organizzare autonomamente il lavoro;						
Abilità di proporsi attivamente verso situazioni nuove;						

Socializzazione

	ottimo	buono	discreto	sufficiente	mediocre	inadeguato
Abilità di comunicare efficacemente con gli altri;						
Abilità di operare nell'ambito di ruoli e margini organizzativi;						
Abilità di lavorare interagendo e collaborando con gli altri;						

OSSERVAZIONI

	si	no
Attitudine al lavoro		
Attitudine alle mansioni svolte		
Adeguate preparazione professionale di base		

Ulteriori suggerimenti e/o indicazioni di giudizio globale sull'esperienza dello studente

Data _____

Firma e timbro del responsabile dell'Ente o dell'Azienda

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO TABELLA CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO E PROVE SCRITTE

(

Allegati A e C dell' Ordinanza Ministeriale A00GABMI 65 14 marzo
2022)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 5

ELENCO DEI TESTI IN ADOZIONE

Elenco Libri di Testo 5ALS

Materia	Codice ISBN	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol
DIS STORIA ARTE	9788838331428	AA VV	OPERA EDIZIONE ROSSA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / CLASSE 4	4
FILOSOFIA	9788839528759	NICOLA ABBAGNANO / GIOVANNI FORNERO	I NODI DEL PENSIERO 3 / DA SCHOPENHAUER AGLI SVILUPPI PIU' RECENTI	3
FISICA	9788808337405	AMALDI UGO	DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS - VOLUME 5 (LDM) / LA FISICA IN CINQUE ANNI - INDUZIONE E ONDE ELETTRICITA', RELATIVITA' E QUANTI	5
INFORMATICA	9788826818368	LORENZI AGOSTINO / GOVONI MASSIMO	INFORMATICA PER LICEI SCIENTIFICI SCIENZE APPLICATE / SECONDO BIENNIO	1
LING./CULT. STRAN.	9788883394386	SPICCI / SHAW	AMAZING MINDS 2	2
LING./CULT. STRAN.	9788853018939	BROADHEAD A / LIGHT G / HAMPTON R LYNCH J	IN TIME FOR FIRST - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK + / EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK 1	U
LING./CULT. STRAN.	9788899673079	JORDAN / FIOCCHI	NEW GRAMMAR FILES + DVD (COD CD 50227)	U
LINGUA E LETTER ITAL	9788868895280	LUPERINI ROMANO / CATALDI PIETRO / MARCHIANI L MARCHESE F	LIBERI DI INTERPRETARE / LEOPARDI	U
LINGUA E LETTER ITAL	9788868895297	LUPERINI ROMANO / CATALDI PIETRO / MARCHIANI L MARCHESE F	LIBERI DI INTERPRETARE VOL. 3A / STORIA E TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA NEL QUADRO DELLE CIVILTA' EUROPEE	3
LINGUA E LETTER ITAL	9788868895303	LUPERINI ROMANO / CATALDI PIETRO / MARCHIANI L MARCHESE F	LIBERI DI INTERPRETARE VOL. 3B / STORIA E TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA NEL QUADRO DELLE CIVILTA' EUROPEE	4
MATEMATICA	9788808906120	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA	MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 2 ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3
RELIG.CATT.OAT. ALT	9788848461214	CONTADINI M / MARCUCCINI A / CARDINALI A P	CONFRONTI 2.0 UNICO / PERCORSI MULTIMEDIALI E RIFLESSIONI DI CULTURA RELIGIOSA	U
SCIE NATUR LS SA	9788824757218	NEPGEN DONATELLA / CRIPPA MASSIMO / MANTELLI MANUELA	SCIENZE NATURALI / VOLUME UNICO - 5° ANNO	U
SCIENZE MOTORIE E SP	9788839302809	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	U
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO / FRUGONI CHIARA / SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETA' ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3

ALLEGATO 6

TABELLE ATTIVITA' PCTO

Omissis

ALLEGATO 7

RLAZIONE INTERMEDIA PDP

RLAZIONE FINALE PDP

OMISSIS

OMISSIS

ALLEGATO 8

RLAZIONE FINALE PEI