



Anno Scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5<sup>a</sup> B I

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: Informatica

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Lettere Italiane	Gabriella Sarinelli	Gabriella Sarinelli
Storia	Gabriella Sarinelli	Gabriella Sarinelli
Lingua straniera: Inglese	Patrizia Di Noi	Patrizia Di Noi
Matematica	Paolo Paladini	Paolo Paladini
Informatica	Fabio Salerno	Fabio Salerno
Laboratorio	Cosimo Imbriani	Cosimo Imbriani
Sistemi e Reti	Mariateresa Miglietta	Mariateresa Miglietta
Laboratorio	Damiano Paladini	Damiano Paladini
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	Giuseppe Nigro	Giuseppe Nigro
	Damiano Paladini	Damiano Paladini
Laboratorio		
Gestione Progetto Organizzazione Impresa	Patrizia Sposato	Patrizia Sposato
Laboratorio	Cosimo Imbriani	Cosimo Imbriani
Educazione Fisica	Tiziano Lagalla	
Religione	Don Michele Marino	Don Michele Marino
Visto: IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Aldo Guglielmi		Aldo Guglielmi



Anno Scolastico 2023/2024  
 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE  
 5<sup>a</sup> B I  
 Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
 Articolazione: Informatica

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Lettere Italiane	Gabriella Sarinelli	Gabriella Sarinelli
Storia	Gabriella Sarinelli	Gabriella Sarinelli
Lingua straniera: Inglese	Patrizia Di Noi	Patrizia Di Noi
Matematica	Paolo Paladini	Paolo Paladini
Informatica Laboratorio	Fabio Salerno	Fabio Salerno
	Cosimo Imbriani	Cosimo Imbriani
Sistemi e Reti Laboratorio	Mariateresa Miglietta	Mariateresa Miglietta
	Damiano Paladini	Damiano Paladini
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione Laboratorio	Giuseppe Nigro	Giuseppe Nigro
	Damiano Paladini	Damiano Paladini
Gestione Progetto Organizzazione Impresa Laboratorio	Patrizia Sposato	Patrizia Sposato
	Cosimo Imbriani	Cosimo Imbriani
Educazione Fisica	Tiziano Lagalla	Tiziano Lagalla
Religione	Don Michele Marino	Don Michele Marino
Visto: IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Aldo Guglielmi		

I docenti del Consiglio di Classe	Pag. 3
Profilo dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione INFORMATICA" - PROFILO DEL DIPLOMATO - COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE - MATRICE DELLE COMPETENZE PER LE DISCIPLINE DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO - QUADRO ORARIO	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 8
Situazione di partenza della classe	Pag. 10
Metodologie e strategie didattiche	Pag. 13
Ambienti di apprendimento: spazi, mezzi, strumenti	Pag. 13
UDA multidisciplinari	Pag. 14
CLIL	Pag. 17
Educazione Civica	Pag. 17
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</b>	Pag. 17
Attività curriculari, extracurriculari e integrative	Pag. 19
Valutazione degli apprendimenti	Pag. 20
Criteri di valutazione	Pag. 21
Simulazioni delle prove scritte d'Esame	Pag. 22
Svolgimento degli Esami di Stato 2023	Pag. 22
Le indicazioni del PTOF: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mission e vision</i> dell'Istituto</li> <li>• La nuova istruzione tecnica: finalità formative generali e trasversali e curricolo</li> <li>• Risultati di apprendimento comuni agli indirizzi del settore tecnologico</li> <li>• Modello di certificazione delle competenze al termine del secondo ciclo di istruzione</li> <li>• Competenze trasversali di cittadinanza</li> <li>• Griglia di valutazione condotta</li> <li>• Griglia di valutazione Educazione Civica</li> </ul>	Pag. 23
<b>Elenco ALLEGATI:</b>	
CONSUNTIVI DISCIPLINARI	

**FONTI DI RIFERIMENTO:**

Normativa Vigente e note M.I.U.R. :

- D.M. 10 del 26 gennaio 2024
- O.M. 55 del 22 marzo 2024
- P.T.O.F. 2022/2025 dell'I.I.S.S. "E. Fermi" di Lecce

Riferimento per griglie valutazione per simulazione seconda prova

- QDR del 26 novembre 2018

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Continuità Didattica	Monte ore settimanale	Note
Gabriella Sarinelli	Italiano	dal 3° anno	4	Commissario interno designato in sede c.di.c. 20 Marzo 2024 verb.n.5)
Gabriella Sarinelli	Storia	dal 3° anno	2	
Patrizia Di Noi	Inglese	dal 5° anno	3	
Paolo Paladini	Matematica	dal 3° anno	3	Commissario interno designato in sede c.di.c. 20 Marzo 2024 verb.n.5)
Fabio Salerno	Informatica	Dal 3° anno	6(4)	Commissario interno designato in sede c.di.c. 20 Marzo 2024 verb.n.5)
Cosimo IMbriani	Lab. Informatica	Dal 5° anno	4	
Mariateresa Miglietta	Sistemi e Reti	Dal 4°anno	4(2)	
Damiano Paladini	Lab. Sistemi e Reti	Dal 3° anno	2	
Giuseppe Nigro	Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	Dal 3° anno	4(2)	
Damiano Paladini	Lab. Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	Dal 3°anno	2	
Patrizia Sposato	Gestione del Progetto e Org. d'impresa	Dal 5°anno	3(2)	
Cosimo Imbriani	Lab. Gest.Progetto e Org. d'Impresa	Dal 5° anno	2	
Tiziano Lagalla	Scienze Motorie	Dal 1°anno	2	
Don Michele Marino	Religione	Dal 1°anno	1	

TOTALE ORE SETTIMANALI:	32(10)
-------------------------	--------

**N.B. Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio per ciascuna disciplina**

## **PROFILO DELL'INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNIZIONI"** **PECUP**

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici,elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)



## COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

N°	COMPETENZA
P1	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza
P2	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
P3	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza, gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
P4	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
P5	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P6	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazioni.
P7	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
P8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
P9	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambito e del territorio.
P10	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
P11	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
P12	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
P13	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
P14	Saper stendere rapporti tecnici per descrivere apparecchiature, sistemi automatici e/o documentare collaudi di impianti.

**MATRICE DELLE COMPETENZE PER LE DISCIPLINE  
DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO**

- MATRICE DELLE COMPETENZE PER LE DISCIPLINE DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO

DISCIPLINE	ASSE TECNICO-PROFESSIONALE													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ITALIANO								C					C	
LINGUA INGLESE														C
STORIA								C					C	
MATEMATICA										C				C
SCIENZE MOT.					C				C				C	
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZ. D'IMPRESA		R		R	C			C	R		C	C		C
SISTEMI E RETI		R		R	C	R	R	C	R	C			C	R
TEC. e PROG. DI SIST. INFORM. E DI TELECOMUN.	C	C	R	C	C					C	R			R
INFORMATICA	R	C		C	C			C		C	C		R	

**R** Disciplina di Riferimento

**C** Disciplina Concorrente per fornire la Competenza

**QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO**  
**Articolazione Informatica**

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1				
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione			3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(2)
Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1089</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

È previsto, nella classe quinta, l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnamenti tecnico-pratici.



## PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta di 23 alunni di cui 7 ragazze, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e tutti provenienti dalla IV C Informatica tranne una ragazza ripetente proveniente dalla 5B informatica dell'anno 2022/2023.

La maggior parte di essi provenienti da località limitrofe alla città di Lecce e solo 6 studenti da Lecce città.

L'ambiente socio-culturale al quale appartengono gli alunni è abbastanza eterogeneo; una parte della classe risulta costituita da individualità che si caratterizzano per un retroterra culturale poco solido. Sono presenti due studenti con PDP e uno studente-atleta con PFP. Nel corso del triennio il nucleo della classe ha subito alcuni cambiamenti a causa di non ammissioni all'anno successivo in particolare al terzo anno.

La frequenza scolastica è stata complessivamente assidua per la maggior parte degli alunni, soltanto qualcuno ha fatto registrare un andamento meno regolare in termini di assenze, puntualmente segnalati alle famiglie.

La comunicazione con le famiglie è stata continua ed esauriente attraverso il Registro di Classe elettronico (Classeviva) mediante il quale sono state comunicate valutazioni, assenze, attività, iniziative; solo in alcuni casi è stato necessario convocare in presenza le famiglie.

Sotto l'aspetto della valutazione, nell'ambito dei criteri adottati dagli organi collegiali, si è stabilito, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, di sviluppare la valutazione sulla base di più dimensioni: partecipativa, interattiva cognitiva e metacognitiva, la scheda completa dei descrittori si allega al presente documento.

In sede consuntiva, dal punto di vista delle abilità e delle conoscenze, la classe ha conservato una certa eterogeneità, in linea con le prime osservazioni effettuate nella fase iniziale dell'anno; si sono potuti registrare progressi in termini di interesse, ritmi di apprendimento e applicazione. In particolare, un gruppo di allievi si è distinto per impegno e continuità nello studio e, continuando a partecipare al dialogo educativo in modo costante e proficuo, ha evidenziato adeguate conoscenze e competenze, adeguate capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti appresi. Per costoro si è potuto testare tanto un impegno assiduo e sistematico, quanto un metodo di studio autonomo e produttivo; essi hanno acquisito in modo adeguato i linguaggi specifici, si esprimono con chiarezza e competenza dimostrando adeguate capacità di rielaborazione critica. I risultati,

per questi pochi studenti che hanno profuso impegno per tutto il triennio, si attestano su livelli buoni/eccellenti.

Negli altri allievi si riscontrano livelli di apprendimento diversi ed, accanto a situazioni pienamente sufficienti o addirittura discrete, alcuni alunni mostrano ancora carenze in alcune discipline.

Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi, le curiosità intellettuali e le abilità operative che alcuni alunni hanno coltivato sia con la partecipazione ai progetti extracurricolari proposti dalla scuola, sia in modo individuale e autonomo. Alcuni di loro hanno dato prova di sensibilità e senso civico divenendo donatori di sangue.

Gli studenti hanno risposto sempre prontamente alle diverse attività proposte nel corso del triennio: Orientamento, Scuola Aperta, Visite guidate, Alternanza scuola lavoro, Corsi di BLSO, attività ERASMUS, attività sportive e altre attività.

Infine, per quanto concerne il comportamento, la classe ha mantenuto una condotta quasi sempre corretta e responsabile dimostrando rispetto nei confronti dei docenti e disponibilità al dialogo.

Riguardo al conseguimento degli obiettivi socio-affettivi, il livello di maturazione che la classe ha raggiunto in termini di inclusione e di positive relazioni di gruppo, può ritenersi soddisfacente. Il gruppo classe appare ben amalgamato anche se non mancano elementi vivaci che talvolta si distraggono e distraggono i compagni.

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Nelle tabelle qui di seguito riportate, è rappresentato il quadro sintetico della situazione didattica iniziale della classe e forniscono la visualizzazione immediata dei risultati al termine del terzo e quarto anno del corso.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ORDINE A SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO  
MEDIA E CREDITI DEL TERZO E QUARTO ANNO**

CLASSE	ANNO SCOL.	NUMERO ALUNNI	ALUNNI AMMESSI	ALUNNI NON AMMESSI	ALUNNI AMMESSI GIUDIZIO SOSPESO in 3 discipline	ALUNNI AMMESSI GIUDIZIO SOSPESO in 2 discipline	ALUNNI AMMESSI CON SOSP. DI GIUDIZIO in 1 disciplina	ALUNNI TRASFERITI
3 <sup>a</sup> C INF	2021-2022	27	22	5	/	2	3	3
4 <sup>a</sup> C INF	2022/2023	23	23	0	/	/	3	/

**Situazione debiti della classe**

SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO ASSEGNATE PER DISCIPLINA ALLA FINE DEL 3° (ANNO 2021/22) Classe 3 C INFORMATICA					
Lingua e Lettere Italiane	/	Sistemi e reti	/	Educazione Fisica	/
Storia	/	Informatica	/		
Lingua Straniera - Inglese	1	Telecomunicazioni	4		
Matematica	/	Tecnologia e Prog. Sist. informatici	2		

**Situazione debiti della classe**

SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO ASSEGNATE PER DISCIPLINA ALLA FINE DEL 4° ANNO					
Lingua e Lettere Italiane	/	Sistemi e reti	/	Educazione Fisica	/
Storia	/	Informatica	3		
Lingua Straniera - Inglese	/	Telecomunicazioni	/		
Matematica	/	Tecnologia e Prog. Sist. informatici	/		

**Composizione della classe al 5° anno**

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE SULLA BASE DEGLI SCRUTINI FINALI DEL QUARTO ANNO</b>	
N° studenti promossi	20
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in UNA disciplina	3
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in DUE discipline	/
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in TRE discipline	/
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in QUATTRO Discipline	/
N° studenti non promossi dalla precedente quinta classe	1
N° studenti provenienti da altri istituti	/
N° studenti provenienti da esami integrativi presso l'istituto stesso	/
<b>TOTALE STUDENTI</b>	<b>23</b>
<b>ALUNNI PROMOSSI ALLA FINE DEL 4° CON MEDIA <i>M</i> PARI A:</b>	
$M = 6$	0
$6 < M \leq 7$	10
$7 < M \leq 8$	7
$8 < M \leq 9$	4
$9 < M \leq 10$	2

**Composizione della classe al 4° anno**

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE SULLA BASE DEGLI SCRUTINI FINALI DEL TERZO ANNO</b>	
N° studenti promossi	17
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in UNA disciplina	3
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in DUE discipline	3
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in TRE discipline	/
N° studenti promossi con sospensione di giudizio in QUATTRO discipline	/
N° studenti non promossi dalla precedente quarta classe	1
N° studenti provenienti da altri istituti	/
N° studenti trasferiti verso altri istituti	/
N° studenti provenienti da esami integrativi presso l'istituto stesso	/
<b>TOTALE STUDENTI</b>	<b>23</b>
<b>ALUNNI PROMOSSI ALLA FINE DEL 3° CON MEDIA <i>M</i> PARI A:</b>	
$M = 6$	0
$6 < M \leq 7$	11
$7 < M \leq 8$	7
$8 < M \leq 9$	5
$9 < M \leq 10$	0

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Telecomunicazioni	Sistemi e reti	Tecn. e prog. di sist. informatici	Gest. Prog. Org. Impr.	Educazione fisica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione in gruppo				X	X	X	X	X		X	X
Ricerca guidata		X	X	X	X	X	X	X		X	X
Problem Solving	X				X	X	X	X		X	X
Videolezioni in modalità sincrona		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Audiolezioni in modalità asincrona		x	x								
Invio materiale semplificato, schemi, mappe concettuali, files video e audio per supporto agli studenti anche in modalità asincrona	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ricezione e correzione compiti/esercizi su classroom		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	informatica	Telecomunicazioni	Sistemi e reti	Tecn. e prog. di sist. informatici	Gest. Prog. Org. impr.	Educazione Fisica
Laboratori						X	X	X		X	
Lavagna		X	X	X	X	X	X	X		X	
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X		X	
Testi di consultazione		X	X	X	X	X	X	X		X	
Sussidi audiovisivi e informatici		X	X	X	X	X	X	X		X	
Fotocopie		X	X	X	X	X	X	X		X	
Palestra e territorio											X
Aula virtuale- Classroom-meet Jamboard Gmail WhatsApp		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Come da protocollo ministeriale, anche nella classe quinta B INFORMATICA si è realizzato il previsto CLIL tenuto in inglese tenuto dalla professoressa Mariateresa Miglietta, docente di Sistemi e Reti, per i dettagli si rimanda agli allegati.

## EDUCAZIONE CIVICA

Dall'a.s. 2020/21 l'offerta formativa viene ampliata con l'inserimento nel curriculum obbligatorio dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA. Tale insegnamento è introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Per i dettagli si rimanda al curriculum di Educazione Civica allegato al documento.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Con la Legge 107/2015 questo nuovo approccio alla didattica, rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo di alternanza scuola-lavoro si articola in 150 ore per gli istituti tecnici. La normativa vigente, a seguito dell'emergenza COVID19, non prevede l'obbligatorietà del monte ore per quest'anno al fine dell'ammissione agli esami di stato.

Il nostro Istituto ha comunque offerto ai suoi studenti percorsi di alternanza superiori al tetto minimo delle 150 ore anche se non tutti gli studenti della classe hanno scelto di valersi di tutte le opportunità offerte. Tutti gli studenti hanno frequentato un corso di 12 ore sulla sicurezza sul lavoro conseguendo la certificazione SPESAL.

La situazione delle ore svolte è la seguente:

<b>Numero di ore di attività PCTO svolte</b>	<b>Numero studenti</b>
<b>Più di 150</b>	<b>8 studenti</b>
<b>Da 120 a 150 ore</b>	<b>10 studenti</b>
<b>Da 100 a 120 ore</b>	<b>5 studenti</b>

Nel momento in cui, a causa dell'emergenza sanitaria, sono state interrotte le attività di formazione in presenza, tutti gli studenti della classe hanno avuto la possibilità di



frequentare attività di formazione PCTO online: quando tale limitazione è venuta meno alcuni studenti hanno anche seguito stage in presenza superando la soglia del numero di ore previste. Il loro impegno è stato considerato dai tutor aziendali buono/ottimo, tali giudizi dimostrano l'acquisizione delle competenze trasversali, per molti alunni.

Il C.d.C., in sede di valutazione finale, terrà conto degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento, considerandoli elemento di valorizzazione del curriculum degli allievi.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Verifica e valutazione nella didattica

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime sono state utilizzate in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per poter predisporre tempestivamente attività di recupero e di sostegno.

Le verifiche sommative sono state utilizzate alla fine di ogni unità didattica o di un modulo per misurare i livelli di apprendimento esercitando gli studenti anche sulle tipologie previste nelle prove scritte dell'esame di stato. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie che seguono.

Per ogni prova il docente ha stabilito gli obiettivi da verificare, il contenuto della verifica, la scala dei valori in decimi.

### STRUMENTI DI VERIFICA

	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e reti	Telecomunicazioni	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	Gestione impresa Organizz. impresa	Educazione fisica
<b>Prove orali</b>		X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Interrogazioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Dibattiti</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Prove scritte</b>		X			X	X	X				X
<b>Relazione</b>		X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Prove semistrutturate</b>		X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Prove strutturate</b>		X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Analisi del testo</b>		X			X						
<b>Produzione testo argomentativo</b>		X	X								
<b>Problemi esercizi</b>						X	X			X	X
<b>Prove pratiche</b>						X	X	X		X	X

Per esprimere la valutazione dei processi formativi degli alunni, il Consiglio ha seguito le indicazioni della sezione della didattica del P.T.O.F. dell'Istituto, uno stralcio della quale è inserito tra gli Allegati del Documento, coniugandole con le indicazioni della normativa degli Esami di Stato.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda la corrispondenza tra il voto in decimi e il livello di raggiungimento degli obiettivi in ordine alle conoscenze, alle abilità ed alle competenze si sono adottate le tabelle valutative deliberate dal collegio dei docenti

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>			
<b>CONOSCENZE</b> <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari</i>	<b>ABILITA'</b> <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche problematiche</i>	<b>VOTO</b>
Nessuna conoscenza	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo	<b>1 - 2</b>
Conoscenze limitate, frammentarie e superficiali	Applica alcuni principi e regole, ma commette gravi errori	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto	<b>3 - 4</b>
Conoscenze parzialmente complete ma non precise	Applica principi e regole in contesti semplificati con qualche errore	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, con un linguaggio non sempre adeguato, elaborando un prodotto disomogeneo	<b>5</b>
Conoscenze complete e approfondite	Applica principi e regole correttamente in contesti semplificati	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in contesti semplificati	<b>6</b>
Conoscenze complete, approfondite e integrate	Applica correttamente principi e regole in vari contesti con qualche incertezza	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza	<b>7</b>
Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate	Applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove	<b>8</b>
Conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi	<b>9-10</b>

A seguito del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.62 art.1 comma n.3 il Collegio dei Docenti ha ritenuto di dovere sottolineare che "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", a tal fine ha elaborato una griglia di valutazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA** (in ALLEGATO) che permette la rilevazione, per ciascun indicatore relativo ai diversi descrittori, di esprimere sinteticamente in un punteggio (in una scala di valori compresa da 1 a 4), il livello raggiunto dallo studente, dove 4 corrisponde ad un **livello alto**, tre ad un **livello medio**, due ad un **livello basso** e 1 ad un **livello minimo**.

Il livello raggiunto dallo studente, rilevato in osservazioni sistematiche, anche nelle attività

extrascolastiche, trattandosi di competenze di cittadinanza e di indicatori relative all'ambito della relazione con gli altri e del rapporto con la realtà, concorrerà anche alla definizione del **voto di condotta** (secondo la griglia di riferimento in ALLEGATO)

### **SIMULAZIONI DELLA PROVE SCRITTE DI ESAME**

Sono state fatte una simulazione per la prima prova scritta (Italiano) il giorno 15/4/2024 e una simulazione per la seconda prova scritta (Sistemi e Reti) il giorno 23/04/2024 formulate secondo le più recenti indicazioni ministeriali sulle materie delle seconde prove ( D.M. 10 del 26 gennaio 2024). I temi della prova e le griglie di valutazione sono fra gli allegati.

### **SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO 2024**

L'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 conferma il ritorno alle usuali dinamiche dell'esame di stato pre-COVID.

## INDICAZIONI DEL P.T.O.F. 2022/25

### MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

L'Istituto "ENRICO FERMI", facendo propri i principi fondamentali del Dettato Costituzionale (con particolare attenzione all'art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07), e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente *mission*: **"Assicurare ai nostri giovani una solida cultura di base e l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro"**.

Le proposte culturali, le scelte e i comportamenti didattici, le occasioni formative, le disponibilità finanziarie e professionali sono coerenti alla seguente *vision*:

- Vivere l'esperienza scolastica da cittadini, educando gli studenti alla partecipazione consapevole e democratica
- Fare dell'ambiente dell'Istituto una comunità educativa in cui interagiscono più soggetti
- Caratterizzare l'esperienza scolastica per l'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero e, soprattutto, lo studio delle lingue e delle nuove tecnologie.

Pertanto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S.S. "ENRICO FERMI" intende proporsi come mezzo di costruzione di un'interazione produttiva con il contesto sociale e le altre istituzioni del territorio e come raccordo con la cultura, la realtà universitaria e il mondo del lavoro.

### FINALITA' GENERALI E OBIETTIVI CONCRETI

L'I.I.S.S. "Enrico Fermi", ritenendo fondamentale il ruolo sociale della scuola pubblica, persegue come sue finalità generali quelle di:

1. contribuire alla crescita armoniosa dei suoi allievi sotto il profilo culturale e umano attraverso una pluralità di offerte, il coinvolgimento delle famiglie e degli enti pubblici e privati, la cura della sfera socio-affettiva degli studenti;
2. essere per il territorio un punto di riferimento per la formazione scientifico-tecnologica, sia per supportare lo sviluppo produttivo del contesto in cui opera, sia per favorire un aumento della quota di studenti che proseguono gli studi in ambito tecnico-scientifico;
3. dare concretezza e diffondere i valori condivisi all'interno della scuola: il rispetto per la persona, con particolare riguardo per le diversità; il rispetto per i beni individuali e collettivi; l'onestà; la trasparenza.

L'I.I.S.S. "E. FERMI", attraverso tutte le sue componenti (Dirigenza, Docenti, Personale ATA) si adopera costantemente nel porre lo studente al centro della sua azione educativa, dei suoi bisogni intellettuali e socio-affettivi, modulando le necessità dell'accoglienza con quelle della serietà. In un clima sereno e fiducioso, incoraggiato e motivato, l'alunno potrà intraprendere un cammino di studio al fine di raggiungere i traguardi fissati, cogliere le opportunità offerte, vedere valorizzato il proprio impegno, attraverso il riconoscimento del merito.

Sul piano dei risultati, si tengono ben presenti le principali aspettative di genitori e studenti che, aspirano sia ad una crescita culturale per essere cittadini consapevoli, sia all'accesso a professioni qualificate e/o ad una reale possibilità di prosecuzione negli studi universitari.

Concretamente, l'offerta formativa si articola nei seguenti obiettivi principali:

- 1. La formazione della persona, attraverso:**
  - l'ascolto reciproco e il contatto tra docenti, studenti e famiglie
  - la crescita umana e intellettuale in un sistema di regole chiare di convivenza
  - attività e progetti in ambito umanistico, storico-sociale, scientifico
  - educazione alla sicurezza, alla salute, all'ambiente.
- 2. La formazione culturale di base, attraverso un biennio dell'obbligo centrato su:**
  - l'acquisizione, il consolidamento o il rafforzamento di un valido metodo di studio

## I.I.S.S. "E.FERMI" di Lecce

- lo studio della lingua italiana e di quella inglese, attraverso il potenziamento delle quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking and Listening)
- la didattica laboratoriale per lo sviluppo di un approccio critico ai problemi e di una mentalità scientifica
- l'introduzione e l'acquisizione dei diversi linguaggi specifici (matematico, fisico, chimico ecc.) per giungere a una piena comprensione degli argomenti trattati
- il consolidamento e potenziamento delle capacità logico-deduttive
- il consolidamento o l'acquisizione di atteggiamenti e metodi idonei alla prosecuzione degli studi.

### **3. La formazione tecnico-scientifica di qualità, centrata su:**

- il mantenimento di adeguati standard di apprendimento
- la valorizzazione del merito
- un'offerta di corsi aggiuntivi e di certificazioni
- i contatti con aziende del territorio e Università

### **4. La riduzione della dispersione scolastica, attraverso:**

- un costante supporto agli alunni in difficoltà scolastica o relazionale
- la valorizzazione dei diversi tipi di abilità
- il contatto costante con le famiglie
- il ri-orientamento interno o verso altre opportunità formative.

## AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

**A conclusione del percorso quinquennale**, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti con le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese, e laddove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie di pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i modelli e i concetti delle scienze sperimentali per investigare i fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE		
COMPETENZE IN USCITA		
ISTRUZIONE TECNICA SETTORE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
articolazione INFORMATICA		
<i>Competenze acquisite in riferimento ai risultati di apprendimento comuni e a quelli caratterizzanti il Settore</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Livello d'area</i>
<b>Tecnologico</b>		
<b>Area metodologica:</b> Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	<b>Tutte</b>	-----
Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e conseguente capacità di valutarne i criteri di affidabilità.		
Attitudine a compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		
<b>Area logico-argomentativa:</b> Attitudine a sostenere una propria tesi, saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	<b>Tutte</b>	-----
Abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.		
Propensione a leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		
<b>Area linguistica e comunicativa:</b> Padronanza della lingua italiana intesa come: - Utilizzo della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati; - Comprensione di testi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - Attitudine ad una esposizione orale curata e adeguata ai diversi contesti.	<b>Tutte</b> con particolare riferimento a:	-----
Acquisizione, in una lingua straniera moderna e di competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.		
Utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		
<b>Area storico-umanistica:</b> Conoscenza delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	<b>Tutte</b> con particolare riferimento a:	Storia
Utilizzo di metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprendimento dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.		
Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.		
Possesso degli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		
<b>Area scientifica, matematica e tecnico-professionale</b> Comprensione del linguaggio formale settoriale, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	<b>Tutte</b> con particolare riferimento a	-----
Utilizzo critico di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprensione della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.		
Comprensione delle strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e loro uso nell'individuare e risolvere problemi di natura tecnica.		
Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazioni. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. In relazione alla articolazione Informatica, le competenze di cui sopra sono sviluppate e opportunamente integrate in relazione alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatica ed allo sviluppo delle applicazioni informatiche.		

**\* livello generale della classe**

**INDICATORI DEI LIVELLI DI COMPETENZE**

BASSO	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le regole e le procedure di base
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

## COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Imparare ad imparare</b>	Essere in grado di elaborare interpretazioni critiche ed autonome relative alle conoscenze acquisite	Conoscere le diverse metodologie di ricerca specifiche dei diversi ambiti di studio
<b>Progettare</b>	Utilizzare le metodologie di ricerca fondamentali scegliendo le più appropriate al campo d'indagine. Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione Individuale	Conoscere le diverse metodologie di ricerca specifiche dei diversi ambiti di studio e gli elementi necessari alla progettazione per la realizzazione di un'attività
<b>Comunicare</b>	Esprimersi in forma corretta ed appropriata con linguaggi specifici. Saper comunicare i contenuti appresi mediante un'elaborazione personale	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, compresi quelli multimediali e gli assi portanti delle diverse discipline
<b>Collaborare e partecipare</b>	Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione collettiva	Conoscere i diritti fondamentali propri ed altrui, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Conoscere le strategie di valorizzazione de pensiero proprio e dell'altro
<b>Agire in modo autonomo e Responsabile</b>	Essere consapevoli delle dinamiche sociali e dei meccanismi comunicativi possedendo strumenti di scelta e di critica	Conoscere le problematiche più significative della società contemporanea relative ai diversi saperi ( diversità e intercultura, sviluppo della personalità, organizzazione e trasformazioni sociali, formazione e agenzie educative)
<b>Risolvere problemi</b>	Acquisire la capacità di interagire in maniera consapevole nelle diverse situazioni	Conoscere le modalità fondamentali di raccolta, selezione, interpretazione di fonti e dati
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Formulare giudizi motivati ed argomentati sulle realtà sociali osservate, dimostrando di saper intervenire Collegare una problematica al suo contesto	Conoscere le problematiche più significative della società contemporanea relative ai diversi saperi (dinamiche comunicative, diversità e intercultura, sviluppo della personalità, organizzazione e trasformazioni sociali, formazione e agenzie educative)
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Analizzare testi relativi alle diverse discipline rielaborando i contenuti per valutarne la fondatezza delle conclusioni	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, compresi quelli multimediali e gli assi portanti delle diverse discipline

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA		
<p>1) Comportamento esemplare, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni e di tutto il personale della scuola, scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto (livello <b>avanzato</b> nelle <b>competenze di cittadinanza</b>)</p> <p>2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l'5% ed il 7% del monte ore svolto (da 11 a 15 giorni) *</p> <p>3) Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici, spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche</p>	<p>Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti, compagni e tutto il personale della scuola, rispetto del regolamento d'Istituto (livello <b>avanzato/buono</b> nelle <b>competenze di cittadinanza</b>)</p> <p>2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra 8% - 9% del monte ore svolto (da 17 a 20 giorni)*.</p> <p>3) Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche, puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici</p>	<p>Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico</p>	<p><b>9</b></p>
<p>1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni e tutto il personale della scuola, osservazione delle norme scolastiche, con qualche richiamo verbale a migliorare. Nessuna nota scritta e nessun provvedimento disciplinare. (livello <b>buono/sufficiente</b> nelle <b>competenze di cittadinanza</b>)</p> <p>2) Frequenza regolare, non rispetto occasionale degli orari con ritardi e/o uscite anticipate che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l'10% ed il 11% del monte ore svolto (da 22 a 24 giorni)*.</p> <p>3) Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni, assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici</p>		<p><b>8</b></p>
<p>1) Comportamento corretto, ma poco collaborativo nei confronti di docenti, compagni, rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi e con note disciplinari non gravi fino ad un numero massimo di tre (livello <b>buono/sufficiente</b> nelle <b>competenze di cittadinanza</b>)</p> <p>2) Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l'12% ed il 13% del monte ore svolto (da 26 a 28 giorni)*.</p> <p>3) Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline), assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici</p>		<p><b>7</b></p>
<p>1) Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA, episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica (non superiore ai 5 giorni). Presenza di un numero considerevole (superiore a 3) di note disciplinari tra cui alcune di grave entità. (livello <b>sufficiente</b> nelle <b>competenze di cittadinanza</b>).</p> <p>Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario che non superino nel corso dell'anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l'14% ed il 25% del monte ore svolto (da 30 a 55 giorni)*.</p> <p>3) Interesse modesto verso tutte le attività didattiche, ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici</p>		<p><b>6</b></p>
<p>1) Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità; comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni</p> <p>2) Frequenza irregolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario</p> <p>3) Completo disinteresse per tutte le attività didattiche; svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici</p>		<p><b>5</b></p>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

Alunno \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

## TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	Punti
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato, con una buona pianificazione e organizzazione</i>	<i>Ben costruito, con una ottima pianificazione e organizzazione</i>			
• Coesione e coerenza testuale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza coerente e coeso, con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico medio e appropriato</i>	<i>Lessico ampio e ricco, usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	/	/	/	/	/			
	/	/	/	/	/			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti</i>	<i>Giudizi critici chiari/appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
Totale punteggio parte generale								
INDICATORI SPECIFICI	(max. 40 punti)							
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	<i>Non rispondente</i>	<i>Incompleto</i>	<i>Rispetto dei vincoli, ma con qualche imprecisione</i>	<i>Pienamente rispondente ai vincoli dati dalla consegna</i>	<i>Rispetto accurato/preciso dei vincoli dati dalla consegna</i>			
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	<i>Stentata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta e puntuale</i>	<i>Completa/piena, con individuazione dei concetti chiave</i>			
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	<i>Inadeguata</i>	<i>Incompleta ed imprecisa</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta/completa e puntuale</i>	<i>Completa/precisa e puntuale/approfondita</i>			
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	/	<i>Incompleta</i>	<i>Sommatoria, ma corretta</i>	<i>Corretta/ampia</i>	<i>Ampia/Articolata e con adeguati riferimenti storici e letterari</i>			
Totale punteggio parte specifica								
PUNTEGGIO TOTALE								___/5

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)

Arrotondamento →  
p.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

Alunno \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO								
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							Punti
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato/ben costruito</i>	<i>Ben costruito, con una buona/accurata pianificazione e organizzazione</i>			
• Coesione e coerenza testuale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza/molto coerente con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico appropriato/ampio</i>	<i>Lessico ampio/ricco ed usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	/	/	/	/	/			
	/	/	/	/	/	/		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti</i>	<i>Giudizi critici chiari/appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
<i>Tot. p parte generale</i>								
INDICATORI SPECIFICI	(max. 40 punti)							
• Individuazione corretta tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>5 - 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>			
	<i>Stentata comprensione e difficoltà ad individuare la tesi principale</i>	<i>Comprensione globale incerta e incompleta</i>	<i>Comprensione sommaria, ma corretta</i>	<i>Adeguate comprensione del testo, della tesi principale e degli argomenti</i>	<i>Piena comprensione del testo, individuazione di tesi e argomenti pro e contro</i>			
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>5 - 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>			
	<i>Con coerente e confuso</i>	<i>Poco coerente, uso improprio dei connettivi</i>	<i>Adeguatemente coerente, uso incerto dei connettivi</i>	<i>Percorso ragionativo adeguato, supportato da connettivi corretti</i>	<i>Argomentazione chiara, con argomenti pertinenti rispetto alla tesi, schemi di ragionamento corretti e uso appropriato dei connettivi</i>			
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	<i>Non pertinenti</i>	<i>Carenti e approssimativi</i>	<i>Adeguatemente congruenti</i>	<i>Abbastanza congruenti</i>	<i>Pienamente congruenti e impiegati con correttezza ed efficacia</i>			
<i>Tot. p parte specifica</i>								
PUNTEGGIO TOT.								___/5

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)

Arrotondamento →  
p.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

Alunno \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'								
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI (max 60 punti)							
	Insuff.	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	Punti
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11- 12</b>			
	<i>Gravemente disorganico</i>	<i>A tratti disorganico</i>	<i>Sufficientemente organizzato</i>	<i>Abbastanza organizzato/ben costruito</i>	<i>Ben costruito, con una buona/accurata pianificazione e organizzazione</i>			
• Coesione e coerenza testuale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11- 12</b>			
	<i>Per nulla/poco coerente</i>	<i>Per lo più coerente e coeso</i>	<i>Nell'insieme adeguatamente coerente e coeso</i>	<i>Abbastanza/molto coerente con adeguato uso di connettivi</i>	<i>Ben strutturato, con coerenza tematica e logica, e coeso, con chiari legami tra le parti</i>			
• Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11 - 12</b>			
	<i>Povertà lessicale</i>	<i>Lessico piuttosto limitato e improprio</i>	<i>Lessico limitato e incerto</i>	<i>Lessico appropriato/ampio</i>	<i>Lessico ampio/ ricco ed usato con padronanza</i>			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	/	/	/	/	/			
	/	/	/	/	/			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9- 10</b>	<b>11- 12</b>			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze incomplete e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze essenziali e riferimenti culturali corretti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi</i>	<i>Riferimenti culturali pertinenti che denotano conoscenze ampie e precise</i>			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>2-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9- 10</b>	<b>11- 12</b>			
	<i>Assenti o scarse valutazioni personali</i>	<i>Qualche incerta valutazione personale</i>	<i>Qualche debole valutazione personale</i>	<i>Giudizi critici e valutazioni personali adeguati e coerenti</i>	<i>Giudizi critici chiari /appropriati e valutazioni personali pertinenti/originali</i>			
<i>Tot. parte generale</i>								
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>(max. 40 punti)</b>							
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	<b>5 - 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>			
	<i>Non/poco pertinente, titolazione e parafrasi poco coerente</i>	<i>Parzialmente pertinente, titolazione e parafrasi imprecise</i>	<i>Adeguatamente pertinente, titolazione e parafrasi accettabili</i>	<i>Abbastanza pertinente, titolazione e parafrasi coerenti</i>	<i>Pienamente pertinente, titolazione e parafrasi coerenti ed efficaci</i>			
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<b>5 - 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>10 -11</b>	<b>12 -13</b>	<b>14 - 15</b>			
	<i>Disordinata e a tratti incoerente</i>	<i>Non sempre lineare e ordinata</i>	<i>Adeguatamente ordinata</i>	<i>Chiara e abbastanza ordinata</i>	<i>Chiara, ordinata e coerente</i>			
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>2-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>			
	<i>Conoscenze lacunose e riferimenti culturali confusi</i>	<i>Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi</i>	<i>Conoscenze accettabili e riferimenti culturali quasi sempre pertinenti</i>	<i>Conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti</i>	<i>Conoscenze apprezzabili e riferimenti culturali corretti e e pienamente pertinenti</i>			
<i>Totale punteggio parte specifica</i>								
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>								

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va rapportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti)

Arrotondamento → p.

\_\_\_\_/5



## Griglia di valutazione per la simulazione di seconda prova scritta di Sistemi e Reti

Indicatori Ministero	Livelli	Descrittori	Punti max/assegnati	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>• Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	1	.....
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	3	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	1,5	.....
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta</li> <li>• Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	2,5	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	4	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti</li> </ul>	1,5	.....
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti</li> </ul>	2,5	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti</li> </ul>	4	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti</li> </ul>	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Non collega logicamente le informazioni</li> <li>• Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	1	.....
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente</li> <li>• Non sempre collega logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze</li> </ul>	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni</li> <li>• Collega logicamente le informazioni quasi sempre</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre</li> </ul>	3	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Collega sempre logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	4	
<b>Punti totali</b>				

I.I.S.S. "E. FERMI" - LECCE				
CONSUNTIVO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA		Anno scolastico 2023-2024		
Indirizzo: INFORMATICA		Classe 5 <sup>A</sup> B		
Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Docente: Prof.ssa Gabriella Sarinelli		
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	VALUTAZIONE COMPLESSIVA SUL LIVELLO CONSEGUITO
<b>UDA 1</b> <b>L'età del Positivismo:il Naturalismo e il Verismo</b> <b>1.1 Emile Zola</b> <b>1.2 Giovanni Verga</b> <b>UDA 2</b> <b>La Scapigliatura</b> <b>2.1 Emilio Praga</b> <b>UDA 3</b> <b>Il classicismo di G.Carducci</b> <b>UDA 4</b> <b>Simbolismo,Estetismo e Decadentismo</b> <b>4.1 Charles Baudelaire</b> <b>4.2 Paul Verlaine</b> <b>4.3 Giovanni Pascoli</b> <b>4.4 Gabriele D'Annunzio</b> <b>UDA 5</b> <b>Il Crepuscolarismo</b>	-Conoscere il quadro storico-economico e sociale del periodo -Conoscere le connessioni tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria -Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere più rappresentative -Conoscere le caratteristiche delle principali correnti poetiche del periodo e dei generi letterari -Conoscere la vita,il pensiero,la poetica e le opere principali degli autori più rappresentativi di:Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo;Scapigliatura;Simbolismo, Estetismo e Decadentismo; Crepuscolarismo;romanzo italiano tra Ottocento e Novecento; narrativa della crisi; Avanguardie; periodo dalla prima guerra mondiale al secondo Novecento.	-Saper articolare un discorso in base a un'organizzazione logica -Saper esporre in modo coeso e coerente -Saper utilizzare un lessico appropriato -Saper contestualizzare un testo,un'opera,un autore,un genere,un movimento -Saper fare la parafrasi e/o la sintesi di un testo -Saper produrre testi scritti di tipologie diverse	-Individuare l'intreccio tra atmosfera culturale,mutamenti sociali e produzione letteraria' -Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore -Cogliere differenze e analogie tra poetiche,autori e opere -Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale nel periodo oggetto di studio	Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello,secondo impegno,ritmi e capacità personali.

<p><b>5.1 Aldo Palazzeschi</b>  <b>UDA 6</b>  <b>Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento</b></p> <p><b>6.1 Grazia Deledda</b>  <b>6.2 Matilde Serao</b></p> <p><b>UDA 7</b>  <b>La narrativa della crisi</b></p> <p><b>7.1 Italo Svevo</b>  <b>7.2 Luigi Pirandello</b></p> <p><b>UDA 8</b>  <b>Le Avanguardie</b></p> <p><b>8.1 Filippo Tommaso Marinetti</b></p> <p><b>UDA 9</b>  <b>Cultura e letteratura dal primo conflitto mondiale al secondo Novecento</b></p> <p><b>9.1 Giuseppe Ungaretti</b>  <b>9.2 Ermetismo e antiermetismo</b>  <b>9.3 Salvatore Quasimodo</b>  <b>9.4 Umberto Saba</b>  <b>9.5 Eugenio Montale</b>  <b>9.6 Neorealismo</b>  <b>9.7 Pier Paolo Pasolini</b>  <b>9.8 Alda Merini</b></p> <p><b>UDA 10</b>  <b>Laboratorio trasversale</b></p>	<p>-Conoscere alcuni orientamenti della critica letteraria.</p> <p>-</p>	<p>-Saper individuare le caratteristiche di un testo poetico o in prosa  -Saper analizzare i testi approfondendone i contenuti  -Saper collegare i temi di un testo a tematiche più vaste, legate alle condizioni socio-culturali delle diverse epoche</p> <p>-Saper individuare i temi principali di un testo  -Saper riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un movimento rispetto ai precedenti  -Saper selezionare le informazioni per effettuare confronti  -Saper commentare e dare valutazioni personali adeguatamente motivate</p>	<p>-Spiegare la molteplicità dei significati di un testo  -Comprendere ed utilizzare testi di critica letteraria per elaborare giudizi personali  -Individuare i nessi tra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale  -Ricavare da un testo i principi di poetica di un autore  -Comprendere tema centrale, nuclei tematici e messaggi dei testi di un autore</p>	<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno, ritmi e capacità personali</p>
---	--	---	---	--

<b>delle quattro abilità linguistiche</b>				
---	--	--	--	--

I.I.S.S. "E. FERMI" - LECCE		CONSUNTIVO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA			Anno scolastico 2023-2024	
Indirizzo: INFORMATICA		Classe 5 <sup>A</sup> B			Docente: Prof.ssa Gabriella Sarinelli	
Disciplina: STORIA						
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	VALUTAZIONE COMPLESSIVA SUL LIVELLO CONSEGUITO		
<b>UDA 1</b> <b>INIZIO '900, GUERRA E RIVOLUZIONE</b>	-L'Europa della <i>belle époque</i> -L'Italia giolittiana -La Prima guerra mondiale -Le rivoluzioni russe -Da Lenin a Stalin	-Saper ricostruire i caratteri comuni e i tratti differenziali dell'Europa di inizio Novecento -Analizzare i caratteri del riformismo giolittiano -Ricostruire le cause della Prima guerra mondiale -Collocare nello spazio e ordinare nel tempo le diverse fasi della guerra -Comprendere le cause del crollo del regime zarista -Distinguere le due rivoluzioni russe del 1917 -Analizzare le ragioni e le conseguenze del "comunismo di guerra"	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali -Leggere, anche in modalità multimediale, e interpretare le differenti fonti storiche, cartografiche, iconografiche, documentarie ricavandone informazioni e riflessioni critiche su eventi storici di diverse epoche -Utilizzare il lessico della scienza storica	Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno, ritmi e capacità personali		

<p><b>UDA 2</b></p> <p><b>LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il quadro geopolitico: la nuova Europa</li> <li>-Vincitori e vinti</li> <li>-Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzare le principali trasformazioni geopolitiche europee dopo i trattati di pace</li> <li>-Sintetizzare i fattori che condussero a una crisi dei sistemi liberali postbellici</li> <li>-Il "biennio rosso"</li> </ul>	<p>Come sopra</p>	<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno, ritmi e capacità personali</p>

<p><b>UDA 3</b></p> <p><b>GLI ANNI TRENTA:CRISI ECONOMICA E TOTALITARISMI</b></p>	<p>-La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i></p> <p>-Il fascismo</p> <p>-Il nazismo</p> <p>-Lo stalinismo</p>	<p>-Individuare le cause della crisi del 1929 e sintetizzarne le conseguenze sul piano internazionale</p> <p>-Analizzare la crisi italiana del dopoguerra,collegando i fattori di ordine economico,politico e sociale</p> <p>-Ordinare nel tempo i principali eventi dal 1919 al delitto Matteotti</p> <p>-Comprendere le ragioni dell'ascesa del fascismo</p> <p>-Descrivere i provvedimenti e i caratteri dei totalitarismi fascista,nazista e staliniano</p>		<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello,secondo impegno,ritmi e capacità personali</p>
<p><b>UDA 4</b></p> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH</b></p>	<p>-Verso un nuovo conflitto:l'Europa in frantumi degli autoritarismi</p> <p>-La guerra civile spagnola</p> <p>-La Seconda guerra mondiale</p> <p>-La sconfitta dell'Asse</p> <p>-La Resistenza italiana</p> <p>-La guerra di liberazione</p> <p>-La Shoah</p> <p>-L'ultimo atto di guerra in Oriente</p>	<p>-Mettere a confronto regimi autoritari e democrazie nella seconda metà degli anni Trenta</p> <p>-Comprendere che la guerra civile spagnola fu una "prova generale" del secondo conflitto mondiale</p> <p>-Ricostruire le cause della Seconda guerra mondiale</p> <p>-Ordinare nel tempo i principali eventi della guerra, evidenziando le opportune connessioni</p> <p>-Spiegare le trasformazioni dello spazio europeo determinate dall'avanzata e poi dalla crisi delle forze dell'Asse</p> <p>-Comprendere il concetto di genocidio e il valore civile della memoria della Shoah</p> <p>Ricostruire la nascita della Resistenza italiana</p> <p>-Hiroshima e Nagasaki, il tragico epilogo del conflitto</p>		<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno,ritmi e capacità personali</p>



<b>UDA 5</b> <b>Il "lungo dopoguerra"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le eredità di una guerra "barbarica"</li> <li>-La guerra fredda</li> <li>-il mondo bipolare:blocco occidentale e blocco orientale</li> <li>-L'Italia repubblicana</li> <li>-Il quadro economico e sociale in Italia: il miracolo economico</li> <li>-Gli anni della distensione internazionale</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le dinamiche storiche del secondo dopoguerra</li> <li>-Ricostruire le cause della rottura Est-Ovest</li> <li>-Periodizzare le principali fasi delle relazioni internazionali nel dopoguerra, a partire dai concetti di guerra fredda e distensione</li> </ul>		<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno, ritmi e capacità personali</p>
<b>UDA 6</b> <b>VERSO IL TERZO MILLENNIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il "Sessantotto"</li> <li>-L'"autunno caldo"</li> <li>-Gli anni di piombo:terrorismo,rapimento e uccisione di A.Moro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordinare nel tempo le principali fasi della storia italiana del dopoguerra, dalla liberazione alla fine degli anni Ottanta</li> </ul>		<p>Obiettivi conseguiti dalla classe per fasce di livello, secondo impegno, ritmi e capacità personali</p>

	-Gli Anni '80, la dissoluzione del mondo sovietico			
--	--	--	--	--

I.I.S.S. "ENRICO FERMI" - LECCE			
CONSUNTIVO DELL' ATTIVITA' DIDATTICA		Anno scolastico 2023/2024	
Indirizzo: INFORMATICA		Classe: V BI	
Disciplina: MATEMATICA		Docente: <a href="#">Paolo Paladini</a>	
MODULO	CONTENUTI SVOLTI	OBIETTIVI CONSEGUITI	LIVELLO OBIETTIVI RAGGIUNTI
1	<b>Funzioni, limiti e derivate</b> Concetto di funzione – dominio –codominio – proprietà delle funzioni - riepilogo dei principali limiti - funzioni continue - asintoti. Derivata e significato geometrico e goniometrico – continuità delle funzioni derivabili, punti di non derivabilità - derivate fondamentali, derivate composte.	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere il concetto di funzione e individuarne le eventuali proprietà.            Conoscere il concetto di derivata e comprenderne il significato geometrico e goniometrico.</p> <p><b>Abilità:</b> Determinare il dominio di una funzione e riconoscere e classificare i punti di discontinuità, studiare il segno, calcolare limiti semplici e determinare asintoti. Calcolare derivate con le regole di derivazione.</p> <p><b>Competenze:</b> Saper applicare le conoscenze acquisite con autonomia e in contesti diversi.            Gli allievi, in generale, conoscono discretamente le funzioni e ne sanno enunciare le proprietà.            Hanno acquisito una buona abilità nel calcolo dei domini, degli asintoti, delle derivate, dei massimi, dei minimi e dei flessi.</p>	Discreto
2	<b>Il calcolo integrale</b> Funzioni primitive di una funzione data. - Integrale indefinito - Proprietà dell'integrale indefinito - Integrali indefiniti immediati - Integrazione per sostituzione e per parti.	<p><b>Conoscenze:</b>            Saper definire la primitiva e l'integrale indefinito. Conoscere le proprietà. Conoscere gli integrali indefiniti di alcune funzioni immediatamente integrabili. Conoscere i principali metodi di integrazione e la formula fondamentale del calcolo integrale.</p> <p><b>Abilità:</b>            Saper calcolare le primitive delle funzioni elementari, saper applicare i metodi di integrazione, saper risolvere un integrale indefinito.</p> <p><b>Competenze:</b>            Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	Discreto

## LINGUA INGLESE

Classe:	<b>5B Informatica</b>
Insegnante/i:	<b>PROF.SSA PATRIZIA DINOI</b>
Libro di testo:	AUTORE/I Kieran O'Malley <b>TITOLO Working with New Technology</b> CASA EDITRICE Pearson

<b>Modulo - Tempo di Svolgimento</b>	<b>Argomenti</b>
Unit 13-Applications (November)	○ Is Information Technology making us more stupid?
Unit 14-Computer Networks and Internet (December)	○ Online Dangers
Unit 14-Computer Networks and Internet (December)	○ Social and Ethical problems of IT
Unit 16-Industry 4.0 and the Future ( January)	○ The fourth Industrial Revolution
Unit 16- Industry 4.0 and the Future ( February)	○ Li-Fi vs Wi-Fi
Unit 16- Industry 4.0 and the Future (February)	○ A Landmark for Artificial Intelligence
Unit 16-Industry 4.0 and the Future ( February)	○ How they keep an eye on us
Unit 11-Computer Hardware (March)	○ How computers evolved
Unit 11-Computer Hardware (March)	○ Has the Age of quantum computing arrived
Unit 15-The World Wide Web ( March)	○ The Man who invented the Web
Unit 12-Computer Software and Programming ( March)	○ Alan Turing's intelligent machine and the 2 <sup>^</sup> WW
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2;</li> <li>• Potenziamento e consolidamento delle strutture sintattiche e lessicali della lingua;</li> <li>• Analisi e approfondimento del sistema linguistico con particolare riferimento alle funzioni, alla varietà di registri e testi, agli aspetti pragmatici;</li> </ul>
COMPETENZE Linguistico-Comunicative	Livello Intermedio B2 CEFRL (Common European Framework of reference for Languages)

METODOLOGIA	Metodo Funzionale/Comunicativo con riflessione Grammaticale
TIPOLOGIE di VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche scritte strutturate o semi strutturate su argomenti tecnici di studio- reading comprehension;</li><li>• Verifiche orali sotto forma di conversazioni e/o scambi dialogici relativi ai diversi argomenti tecnici oggetto di studio;</li></ul>

**CONSUNTIVO DISCIPLINARE  
CLASSE QUINTA SEZIONE B - INFORMATICA**

MATERIA	<b>GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA</b>	
Docenti	Prof.	<b>PATRIZIA CARMELA SPOSATO e COSIMO IMBRIANI</b>
Libro di testo adottato	<b>Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa vol. Unico per Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni di Agostino Lorenzi – Andrea Colleoni Casa Editrice Atlas</b>	
<b>ORE DI LEZIONE 33 × 3 = 99</b>		
		<b>A. S. 2023/'24</b>

## TAVOLA SINTESI ATTIVITA'

<b>OBIETTIVI</b> Conoscenze Competenze Abilità	<b>CONTENUTI</b>	<b>N</b>	<b>BLOCCO TEMATICO</b>
Conoscere le metodologie per la gestione di un progetto e le varie fasi del ciclo di sviluppo di un progetto.	Processo. Flow Work. Progetto. Ruolo del Project Manager. Organigramma aziendale. Project Management. Operation Management. Gli stakeholder. La definizione dell'obiettivo. Gestione dei requisiti. L'idea. Piano aziendale. Fasi di sviluppo del progetto. Piano di progetto. Gestione della durata e del lavoro. Assegnazione delle risorse. Verifica in itinere. Andamento del progetto. L'allineamento. I vincoli di progetto. Rappresentazioni delle attività: WBS, PERT, GANTT.	1	PIANIFICAZIONE, PREVISIONE e CONTROLLO DEL PROGETTO
Conoscere l'utilità dell'intelligenza artificiale nel lavoro di Project Management	Introduzione. Utilità di AI nel Project Management. Margine di errore nell'AI. Quanto effort per saper usare l'AI. Aggiornamento sull'AI. Esempi di Tool di AI nel project management: Futurepedia, DeepL, Voicepen, chatPDF, ChatGPT.	2	INTELLIGENZA ARTIFICIALE e PROJECT MANAGEMENT
Conoscere le responsabilità del ruolo di Project Manager.	Task e milestone: differenze. Assegnazione delle priorità alle Task. Strumenti di lavoro in MAFRKETERS e cooperazione. Gestione degli attriti nel team di lavoro. Limiti nell'intromissione del cliente alla gestione del progetto. Motivare il team di lavoro al raggiungimento degli obiettivi del progetto.	3	TASK e MILESTONE per PROJECT MANAGER: PIANIFICAZIONE e MONITORAGGIO PROGETTI

<b>OBIETTIVI</b> <b>Conoscenze Competenze Abilità</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>N</b>	<b>BLOCCO TEMATICO</b>
<p>Conoscere l'importanza dell'uso di metodologie e di strumenti durante l'attività di project management.</p>	<p>Metodologia Waterfall (a Cascata), Metodologie Agile, Kauban e Scrum. Differenze. Gestione nel lavoro da remoto: metodologia in Marketing.</p> <p><b>Software principale di gestione:</b> Task Management.  <b>Tool1:</b> Basecamp, Trello, Asana, Scrum per project management.  <b>Tool2:</b> SLACK, BASE CAMP per messaggistica istantanea.  G Suite di Google Work Space(GOOGLE DRIVE; GOOGLE CALENDAR; GOOGLE sheet, doc e powerpoint) per comunicazione aziendale.  <b>Tool3:</b> FUMUELYTICS per mappe, MIRO' per pianificazione.  <b>Tool4:</b> ONEPASSWORD, LASTPASS per protezione dati.</p>	<p>4</p>	<p>PROJECT MANAGEMENT:  METODOLOGIE e TOOL DIGITALI</p>
<p>Conoscere le metodologie e le tecniche per la realizzazione della documentazione, della revisione e del versionamento dei documenti di un progetto. Conoscere le attività di testing classificate secondo differenti punti di vista.</p>	<p>Documentazione di processo e di progetto. Revisione e versionamento dei documenti. Tipologie di test. Test funzionali. Test di sistema. Test di sicurezza.</p>	<p>5</p>	<p>DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO e  TIPOLOGIE DI TESTING</p>
<p>Conoscere le pratiche che permettono di difendere i sistemi informativi</p>	<p>Adottare politiche di sicurezza. Calamità naturali. Attentati terroristici. Guasti e interruzioni hardware. Errori del personale. I virus informatici. Lo scopo dei virus. Individuazione dei virus. La difesa dai virus. Danni da virus: prevenzione.</p>	<p>6</p>	<p>SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATIVI</p>



<p>Conoscere la storia evolutiva dei virus informatici. Come evitare di contrarre un virus informatico.</p>	<p>Cos'è un virus informatico. Virus, Malware, Trojan... La storia, le motivazioni. Motivazioni scherzose. Motivazioni malevoli. Il worm "I love you". SOBIG. MYDOOM. Motivazioni buone. Come si propagano. Tipi di virus. Come difendersi. Alcuni software.</p>	<p>7</p>	<p>SICUREZZA INFORMATICA – I VIRUS</p>
<p>Comprendere l'importanza della sicurezza delle reti per la protezione dell'integrità dell'infrastruttura di rete, delle risorse e del traffico, per contrastare gli attacchi e ridurre al minimo l'impatto finanziario e operativo.</p>	<p>La sicurezza dei dati e delle reti. Sicurezza e integrità dei dati. Difesa dei dati. BACKUP. RESTORE. Accesso ai dati. Continuità operativa. Disaster recovery. Piano di disaster recovery. Profilazione degli utenti. Una buona password. Diritti di accesso. GRANT / REVOKE. Diritti d'accesso. Pirati informatici. La sicurezza delle reti. I bug. Gli utenti. Sicurezza aziendale. Firewall. Il tunneling. La VPN. Buone pratiche di sicurezza. Lo SPAM. Buone pratiche di sicurezza. Phishing. Phishing mail. Pharming.</p>	<p>8</p>	<p>SICUREZZA INFORMATICA - SICUREZZA DELLE RETI</p>

<b>I.I.S.S. "E. FERMI" - LECCE</b>				
<b>CONSUNTIVO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>			<b>Anno scolastico</b>	
Indirizzo: Informatica			<b>Classe 5° BI</b>	
Disciplina: Informatica			Docente: G. Fabio Salerno	
<b>UDA</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA SUL LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>1: - Sistemi informativi e sistemi informatici</b> <b>Le basi di dati relazionali, Il linguaggio SQL, I sistemi di gestione delle basi di dati: My-SQL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>▪ Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> </ul>	<p>Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</p> <p>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</p>	<p>Sviluppare la possibilità di integrazione tra aspetti tecnici e manageriali nella analisi di sistemi complessi</p>	buono
<b>2: - Il linguaggio PHP e le form HTML</b> <b>La programmazione a oggetti nel linguaggio PHP</b> <b>Accesso a una base di dati in linguaggio PHP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</li> <li>▪ Programmazione ad oggetti</li> <li>▪ Programmazione guidata dagli eventi e interfacce grafiche</li> <li>▪ Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</li> <li>▪ Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati</li> <li>▪ Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti</li> <li>▪ Progettare e realizzare interfacce utente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come strutturare una architettura client/server in ambiti geograficamente distribuiti</li> </ul>	▪ buono
<b>3: - Interazione fra vari linguaggi e Basi di dati.</b> <b>Accesso ad una base di dati in linguaggio Java</b> <b>La Rappresentazione e dei Dati con XML</b> <b>La suite di JSON</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli strumenti non canonici per sviluppare le interazioni con basi di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La flessibilità nell'uso delle strumentazioni con paradigmi differenziati</li> </ul>	▪ sufficiente

in data 5 maggio 2024

**I.I.S.S. "E. FERMI" - LECCE**

<b>CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>		<b>Anno scolastico 2023/2024</b>
Indirizzo: Informatica		<b>Classe 5^B</b>
Disciplina: Sistemi e Reti		Totale ore 106+12 Docente: Mariateresa Miglietta Damiano Paladini
N.	MODULO	CONTENUTI
<b>1</b>	<b>Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP</b>	Le applicazioni di rete Host Architetture delle applicazioni di rete Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni
<b>2</b>	<b>Il Web: http e FTP</b>	Il World Wide Web L'architettura del Web Il protocollo HyperText Transfer Protocol (HTTP) I cookies HTTPS: Secure HyperText Transfer Protocol (cenni) Il protocollo FTP
<b>3</b>	<b>Email, DNS e Telnet</b>	Il servizio email Invio e ricezione di posta elettronica Il protocollo SMTP Prelievo della posta: Post Office Protocol (POP3) Protocollo IMAP Nome simbolico e indirizzo IP Telnet

4	<b>VLAN: Virtual Local Area Network</b>	Virtual LAN Realizziamo una VLAN
5	<b>Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing</b>	VLAN condivise su più di uno switch Cisco VTP-LAN Trunking Protocol Inter-VLAN Routing
6	<b>La crittografia simmetrica</b>	La sicurezza nelle reti Crittografia Crittoanalisi Cifrari e chiavi Il cifrario DES 3-DES IDEA AES Limiti degli algoritmi simmetrici
7	<b>La crittografia asimmetrica</b>	Generalità RSA Crittografia ibrida
8	<b>Certificati e firma digitale</b>	I sistemi di autenticazione Firme digitali I certificati digitali Riferimenti normativi

9	<b>La sicurezza nei sistemi informativi</b>	<p>La sicurezza dei dati  Sicurezza di un sistema informatico  Valutazione dei rischi  Principali tipologie di minacce  Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti  La posta elettronica  Il protocollo S/MIME per la posta elettronica  Un software per la posta sicura: PGP</p>
10	<b>La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</b>	<p>Generalità  Il protocollo SSL/TLS  Il funzionamento di TLS</p>
11	<b>Cryptography (CLIL)</b>	<p>Definition (reading activity)  Vocabulary (Matching activity)  A simple encryption scheme, invented by Julius Caesar</p>
12	EDUCAZIONE CIVICA	<p>OBIETTIVO n. 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: sprechi da evitare, il risparmio energetico</p>

Libro di testo: Nuovo sistemi e reti vol.3 – L. Lo Russo, E. Bianchi – Hoepli Tecnica per la Scuola

**I.I.S.S. "E. FERMI" - LECCE**

<b>CONSUNTIVO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>		<b>Anno scolastico 2023/24</b>		
Indirizzo: : Informatica e telecomunicazioni articolazione Informatica		<b>Classe 5° BINF</b>		
Disciplina: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		Docente: Nigro		
<b>UDA</b>	<b>Conoscenze UDA</b>	<b>Abilità UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA SUL LIVELLO CONSEGUITO</b>
Tecnologie e protocolli delle reti di computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</li> <li>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</li> <li>- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti</li> <li>- Progettare semplici protocolli di comunicazione</li> </ul>	<p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>	discreto
Socket <i>programming</i> in linguaggio Java	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</li> <li>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</li> <li>- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti</li> <li>- Progettare semplici protocolli di comunicazione</li> </ul>	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>	sufficiente

<p>Il linguaggio XML per la rappresentazione dei dati</p>	<p>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</p>	<p>- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti</p>	<p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p>	<p>discreto</p>
<p>Realizzazione di <i>web-service</i> di tipo REST in linguaggio Java</p>	<p>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo - Tecnologie per la realizzazione di web-service</p>	<p>- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti - Progettare semplici protocolli di comunicazione - Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi</p>	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p>	<p>ottimo</p>

Realizzazione di APP per sistema operativo Android (cenni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</li> <li>- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</li> </ul>	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza	sufficiente
<p><b>Attività di laboratorio:</b> Realizzazione di semplici progetti didattici (calcolatrice, rubrica telefonica). Esempio di progettazione e implementazione di un semplice protocollo applicativo.</p>				
<p><b>Libro di testo:</b> Vol. 3 - " Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni " - Meini, Formichi - casa editrice Zanichelli.</p>				



# I.I.S.S. “ E. fermi” Lecce

## Consuntivo

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA a.s. 2023/24**

Docente LAGALLA ENZO TIZIANO

Classe:5 sez.B INF.

### PREMESSA E QUADRO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, alla fine dell'anno ha raggiunto un considerevole livello di collaborazione e socializzazione. Ha partecipato con interesse ed impegno al lavoro scolastico conseguendo risultati più che distinti sia a livello disciplinare che comportamentale.

<b>CONTENUTI</b>	<b>SPAZI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>METODI</b>
1) LINGUAGGIO TECNICO. ESEGUIRE CORRETTAMENTE I MOVIMENTI RICHIESTI. UTILIZZARE DURANTE LA LEZIONE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO ALLA MATERIA. LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	PALESTRA COPERTA  AULA	UTILIZZO DELLA PALESTRA CON ATTREZZI AD ESSA CONNESSI.	LEZIONE FRONTALE LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO, CON ASSEGNAZIONE DI COMPITI, CON OSSERVAZIONE DIRETTA E FINALIZZATA. METODO INDUTTIVO (SCOPERTA GUIDATA E SOLUZIONE DEI PROBLEMI.
2) ATTIVITA' ED ESERCIZI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA FUNZIONE CARDIO-CIRCOLATORIA E RESPIRATORIA .ESERCIZI AEROBICI PER MIGLIORARE LA RESISTENZA LA FORZA E LA VELOCITA'.	PALESTRA COPERTA  PALESTRA ESTERNA	UTILIZZO DELLA PALESTRA CON ATTREZZI AD ESSA CONNESSI	LEZIONE FRONTALE LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO, CON ASSEGNAZIONE DI COMPITI, CON OSSERVAZIONE DIRETTA E FINALIZZATA. METODO INDUTTIVO (SCOPERTA GUIDATA E SOLUZIONE DEI PROBLEMI. IL METODO GLOBALE E' STATO QUELLO PRINCIPALMENTE UTILIZZATO, USANDO QUELLO ANALITICO DURANTE LE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO FISILOGICO E IN QUALCHE MOMENTO DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.

## I.I.S.S. “ E. fermi” Lecce

<p>3) NOZIONI DI ANATOMIA E FISILOGIA RELATIVE AL CORPO UMANO; NORME DI COMPORTAMENTO PER LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI. PRONTO SOCCORSO , IGIENE ALIMENTARE PER ACQUISIRE UNO STILE DI VITA SALUTARE. DOPING,DANNI DA FUMO,ALCOOL. SINTESI ENERGETICA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>AGENDA 2030: OBIETTIVO N. 3 ASSICURARE LA SALUTE ED IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ.</p> <p>LO STATO E LA TUTELA DELLA SALUTE EX ART. 32 COST.</p>	<p>PALESTRA COPERTA</p> <p>AULA</p>	<p>UTILIZZO DELLA PALESTRA CON ATTREZZI AD ESSA CONNESSI. PER LA PARTE TEORICA SPIEGAZIONI.</p>	<p>METODO DEDUTTIVO (ANALITICO GLOBALE E ANALITICO SINTETICO) E METODO INDUTTIVO(SCOPERTA GUIDATA E SOLUZIONE DEI PROBLEMI)</p>
<p>4) AFFINAMENTO DELLE CAPACITA'COORDINATIVE, ATTRAVERSO ESERCIZI A CORPO LIBERO E, CON PICCOLI ATTREZZI.</p>	<p>PALESTRA COPERTA</p>	<p>UTILIZZO DELLA PALESTRA CON ATTREZZI AD ESSA CONNESSI</p>	<p>LEZIONE FRONTALE LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO, CON ASSEGNAZIONE DI COMPITI, CON OSSERVAZIONE DIRETTA E FINALIZZATA.</p>

## I.I.S.S. “ E. fermi” Lecce

			<p>METODO INDUTTIVO (SCOPERTA GUIDATA E SOLUZIONE DEI PROBLEMI).</p> <p>IL METODO GLOBALE E' STATO QUELLO PRINCIPALMENTE UTILIZZATO, USANDO QUELLO ANALITICO DURANTE LE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO FISILOGICO E IN QUALCHE MOMENTO DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.</p>
<p>5)CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE PALLAVOLO- BASKET- ATLETICA LEGGERA- CALCETTO- TENNIS TAVOLO: FONDAMENTALI INDIVIDUALI , REGOLE</p>	<p>PALESTRA COPERTA</p> <p>PALESTRA ESTERNA</p>	<p>UTILIZZO DELLA PALESTRA CON ATTREZZI AD ESSA CONNESSI</p>	<p>LEZIONE FRONTALE LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO, CON ASSEGNAZIONE DI COMPITI, CON OSSERVAZIONE DIRETTA E FINALIZZATA. METODO DEDUTTIVO (ANALITICO GLOBALE E ANALITICO SINTETICO) E METODO INDUTTIVO (SCOPERTA GUIDATA E SOLUZIONE DEI PROBLEMI).IL METODO GLOBALE E' STATO QUELLO PRINCIPALMENTE UTILIZZATO, USANDO QUELLO ANALITICO DURANTE LE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO FISILOGICO E IN QUALCHE MOMENTO DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.</p>

### Obiettivi raggiunti:

<p>Conoscenze</p>	<p>Buone conoscenze riferite alla teoria;</p> <p>Buone conoscenze riferite all'attività pratica.</p> <p>Buone conoscenze di termini tecnici.</p>
<p>Competenze</p>	<p>Buono lo studio dei principali metodi di allenamento, delle capacità condizionali e coordinative con relative proposte operative.</p> <p>Buone le competenze soprattutto in riferimento agli sport di squadra.</p> <p>Buone competenze nel riconoscere le giuste abitudini di vita, per assicurare un buon stato di salute e una forma fisica ottimale.</p>

## I.I.S.S. “ E. fermi” Lecce

	<p>Contribuire alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e solidali, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza,</p>
Capacità	<p>Buona capacità di utilizzare le competenze acquisite in contesti diversificati.</p> <p>Buona capacità di trasformare l'attività sportiva in una sana abitudine di vita.</p> <p>Buona capacità di organizzazione nel rispetto di regole e principi.</p> <p>Buona capacità di utilizzare i contenuti teorici studiati e di trasferire le nozioni acquisite nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro.</p> <p>Buone le capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Buona la capacità di comprendere il linguaggio appropriato della materia.</p>
Criteri e strumenti di verifica	<p>Si sono basati sull'osservazione sistematica del comportamento motorio di ogni singolo alunno; ed è servito all'insegnante per rilevare situazioni iniziali, impostare o variare la programmazione informare l'allievo. Per la parte teorica si è ricorsi a discussioni degli argomenti trattati.</p>

Il Docente

Lagalla Enzo Tiziano