

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. FERMI" - LECCE**

**DIPARTIMENTO ASSE STORICO SOCIALE
*GRUPPO DISCIPLINARE di RELIGIONE CATTOLICA***

PIANO DI STUDI DELLA DISCIPLINA

Programmazione del curriculum disciplinare con riferimento agli standard minimi/medi o di eccellenza di conoscenze e competenze in uscita dal
1°biennio, 2° biennio e 5° anno.

PROFILO GENERALE E SNODI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA

L'IRC, secondo le indicazioni della C.M. n 70 del 03/08/2010 avente per oggetto "Indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole secondarie superiori", fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici. Tale insegnamento si colloca nell'area dell'istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in competenze, nonché in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti culturali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dei principi su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

In tale prospettiva, l'Irc propone allo studente il confronto con la concezione cristiano-cattolica della relazione Dio-uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella Chiesa.

COMPETENZE

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole;
- rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

In relazione alle competenze sopra individuate in uscita dal 1° biennio gli studenti devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

Soglia minima

- Conoscere genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture
- Conoscere in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina.

Soglia media e/o di eccellenza (l'apprendimento è avvenuto in forma completa e/o approfondita):

- L'alunno conosce il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni, con particolare riferimento alle tre grandi religioni monoteiste
- L'alunno conosce la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita
- L'alunno è in grado di accostarsi in modo generale al testo biblico
- L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e degli altri.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno è consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita in prospettiva religiosa
- L'alunno è in grado di effettuare un approccio corretto al documento biblico
- L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e per gli altri, con particolare riferimento alle diversità.

Nel secondo biennio gli studenti devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

Soglia minima:

- L'allievo conosce se stesso dal punto di vista fisico affettivo e intellettuale
- L'alunno conosce la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione
- L'alunno conosce i tratti essenziali, la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa.

Soglia media e/o di eccellenza:

L'alunno conosce specificatamente la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione

L'alunno conosce le principali vicende storiche della Chiesa e sa contestualizzarle, nell'osservazione e comprensione della realtà odierna.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è in grado di comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamento e di scelte alla luce dei valori cristiani

- L'alunno è in grado di comprendere il legame tra Cristo e la Chiesa.

Soglia media e/o di eccellenza:

L'alunno riconosce l'importanza della dimensione storica nello sviluppo del cristianesimo in Italia e in Europa.

Al termine del 5°anno gli allievi e le allieve devono possedere le seguenti conoscenze e abilità :

CONOSCENZE

Soglia minima:

- L'alunno conosce i principi fondamentali della morale cristiana.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno conosce in modo dettagliato il contributo che il cristianesimo offre alla riflessione sui problemi etico-morali più significativi relativi alla vita familiare e sociale, il mondo del lavoro, il valore della giustizia, della libertà, della solidarietà, della pace, dell'ecologia, del dialogo tra le religioni.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è in grado di riconoscere gerarchia di valori religiosi e morali necessari per un progetto di vita

- L'alunno acquista consapevolezza della centralità della persona in ogni progetto di vita.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno acquisisce una capacità di sintesi critica e di confronto tra le grandi tematiche circa il rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura.

- L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cristiano nel contesto familiare, scolastico, sociale, politico in cui vive e agisce.

Metodologia

Il metodo sarà quello induttivo , secondo l'analisi sollecitata dalle provocazioni dell'esperienza individuale del ragazzo e propria dell'età evolutiva , della ricerca-azione e della sintesi unitaria.

Strumenti e sussidi didattici

Strumenti di lavoro saranno essenzialmente: il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, uso dei laboratori, audiovisivi, appunti di approfondimento reperibili in rete, eventuali lavori di gruppo.

Verifiche e Valutazione

Al termine di ogni percorso operativo, l'insegnante proporrà situazioni tese a verificare se l'alunno ha acquisito gli elementi essenziali e costitutivi dei concetti, attraverso domande mirate di sintesi, attraverso l'analisi di brani, documenti, documentari. L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistematiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, richiesta di approfondimento, modalità di esecuzione del lavoro assegnato, livello d'attenzione, personalizzazione del lavoro svolto, collaborazione negli eventuali lavori di gruppo.

L'insegnante dovrà tener presente, nella valutazione finale, che ogni ragazzo va confrontato con se stesso e con la situazione di partenza personale-scolastica. Insieme alle competenze acquisite, perciò, si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico.

Le verifiche saranno predisposte in itinere essenzialmente al termine di ogni UDA.

Parametri valutativi

L'insegnante farà riferimento ai seguenti parametri valutativi:

- L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita, con elevate personalizzazione e capacità di critica
➔ Valutazione corrispondente: **Ottimo**
- L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita
➔ Valutazione corrispondente: **Distinto**
- L'apprendimento è avvenuto in forma completa, ma non approfondita
➔ Valutazione corrispondente: **Buono**
- L'apprendimento è avvenuto in forma approfondita, ma non completa
➔ Valutazione corrispondente: **Discreto**
- L'apprendimento è avvenuto in forma essenziale secondo gli standard minimi
➔ Valutazione corrispondente: **Sufficiente**
- Mancato raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
➔ Valutazione corrispondente: **Insufficiente**

Asse storico-sociale

INSEGNAMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO IN USCITA DEL 1° BIENNIO

Competenze chiave di base	Competenze trasversali di cittadinanza	Competenze di indirizzo	Conoscenze Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale, europeo e le interrelazioni con quello mondiale ▪ Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso. ▪ Riconoscere nella società moderna, in continua trasformazione, i valori umani fondamentali e i contrasti etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana. 	<p>COSTRUZIONE DEL SÈ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare <p>Progettare corsi di approfondimento sul proprio territorio</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare: comprendere e rappresentare ▪ Collaborare e partecipare all'interno di gruppi di ricerca. <p>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni di diversa natura. ▪ Cogliere la natura sistemica dei fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. ▪ Conoscere il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle grandi religioni monoteistiche e alle principali religioni orientali. ▪ Conoscere l'identità storica e culturale della figura di Gesù di Nazareth. Essere in grado di evidenziare i momenti fondamentali della sua vita, della sua predicazione e rivoluzione nei rapporti umani e sociali. ▪ Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto di sè stessi e per gli altri con particolare riferimento alla diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo specifico dell'IRC a scuola. ▪ Chi è l'adolescente. ▪ L'uomo e il bisogno religioso. ▪ Le grandi religioni monoteistiche e le principali religioni orientali. ▪ La Bibbia. ▪ Gesù di Nazareth nella storia e il Cristo della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno individua in modo generale il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni storiche con particolare riferimento alle tre grandi religioni monoteiste e alle principali religioni orientali. ▪ L'alunno sa accostarsi al testo biblico in modo generale. ▪ L'alunno individua e riconosce i valori fondamentali della persona umana con particolare riferimento alla diversità.

COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA DAL 2° BIENNIO

IN CONFORMITA' ALLE LINEE GUIDA PER L'IRC NEGLI ISTITUTI TECNICI

Competenze di indirizzo	Conoscenze - Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none">▪ Sapersi confrontare criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico▪ Arricchire ulteriormente il lessico tecnico di base▪ Riconoscere la figura di Cristo ed il cristianesimo come elemento fondamentale nella formazione della cultura europea▪ Riconoscere l'identità della Chiesa ed alcuni avvenimenti della sua storia con particolare riferimento alla sua azione nel territorio	<ul style="list-style-type: none">▪ La figura di Gesù e la sua storicità▪ Il messaggio cristiano▪ La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia.▪ La presenza cristiana nella società contemporanea	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali.▪ L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza▪ L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa▪ L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali▪ L'alunno argomenta le scelte etico-religiose

COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA DEL 5° ANNO

IN CONFORMITA' ALLE LINEE GUIDA PER L'IRC NEGLI ISTITUTI TECNICI

Competenze di indirizzo	Conoscenze Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi interrogare sull'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita ▪ Individuare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato ▪ Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica in materia di etica personale, familiare e sociale ▪ Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare identità libere e responsabili, aperte alla ricerca della verità e alla pratica di giustizia e solidarietà ▪ Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte che coinvolgono la sfera etica ▪ Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti fondamentali dell'uomo. ▪ La ricerca della verità ▪ Il progetto di vita: dai Dieci comandamenti alle Beatitudini ▪ L'etica della vita ▪ Matrimonio e famiglia. ▪ Il rispetto della vita umana ▪ Ecologia e responsabilità ▪ La dottrina sociale della Chiesa ▪ Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno giustifica e sostiene consapevolmente le varie scelte di vita, anche in relazione con i valori proposti dalla cultura cristiana ▪ L'alunno conosce l'importanza del Concilio Vaticano II per la vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate. ▪ L'alunno, dal punto di vista etico, discute potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. ▪ L'alunno sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità, anche in chiave religiosa ▪ L'alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di rispetto della vita in ambito personale, familiare e sociale, internazionale ▪ L'alunno sa affrontare le questioni posate dalla bioetica, dall'etica sessuale e dalla questione ecologica

PIANO DELLE UDA 1° ANNO

N°	UDA	COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITA'	DISCIPLINE Concorrenti
PRIMO ANNO					
0	UDA n° 1 Le domande di senso e la Religione Ore 8+2 di verifica	- Essere consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. - Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona.	Attività di accoglienza Chi sono io? Cos'è l'IRC?	- L'alunno sa modulare le proprie emozioni, i propri sentimenti e aspettative in rapporto al gruppo classe. - L'alunno sa elencare domande di senso circa se stesso e la propria vita. - Conosce lo specifico dell'IRC.	Italiano Storia Diritto Scienze
1	UDA n° 2-6 Le grandi religioni del mondo Ore 10+2 di verifica	- Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni non monoteiste	Religioni antiche Induismo Buddismo Taosimo Shintoismo	- L'alunno sa usare un lessico religioso di base. - L'alunno conosce le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni.	Italiano Storia Diritto Geografia
2	UDA n° 7-8 Le grandi religioni monoteiste Ore 8+1 di verifica	- Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni monoteiste.	Islamismo Accenni all'Ebraismo	- L'alunno sa usare un lessico religioso di base. - L'alunno conosce le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni con particolare riferimento alla realtà territoriale.	Italiano Storia Diritto Geografia Lingue
SECONDO ANNO					
1	UDA n° 1 La Bibbia come opera letteraria e Libro sacro dell'ebraismo Ore 4+1 di verifica	- Essere in grado d'impostare una riflessione religiosa della vita a partire dalla Bibbia.	La Bibbia: documento della storia, della cultura del Popolo d'Israele e del suo rapporto con Dio.	- L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della Bibbia. - L'alunno prende coscienza del ruolo della Bibbia all'interno della cultura occidentale. - L'alunno sa orientarsi nella lettura del testo biblico.	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
2	UDA n° 2-8 La storia della salvezza	Essere in grado di riconoscere nello svolgimento della	I Patriarchi e i Profeti: la storia della salvezza nella storia dell'uomo	L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della Bibbia.	Italiano Storia Diritto

	Ore 17+6 di verifica	storia il progresso della cultura religiosa dell'Ebraismo	Abramo e i suoi discendenti Mosè e l'Esodo La Terra Promessa I Giudici e la Monarchia La deportazione Il tempo del ritorno	- L'alunno prende coscienza del ruolo della Bibbia all'interno della cultura occidentale. - L'alunno sa orientarsi nella lettura del testo biblico.	Scienze Lingue Geografia
3	UDA n° 9 Il compimento Ore 3+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere globalmente la figura di Gesù come novità nella cultura religiosa dell'Ebraismo	Approccio alla figura di Gesù	L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della figura di Gesù	Italiano Storia Scienze Geografia

TERZO ANNO

1	UDA n° 1 La storicità di Gesù Ore 4+1 di verifica	Essere in grado di accostarsi alla storicità della figura di Gesù	Fonti storiche non cristiane e cristiane su Gesù: Tacito, Giuseppe Flavio, Plinio il Giovane, ...	- L'alunno conosce la storicità della figura di Gesù - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
2	UDA n° 2 La storicità dei Vangeli Ore 4+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere la storicità e la peculiare visione dei Vangeli attraverso il confronto con le altre fonti, anche non cristiane	I Vangeli, gli autori, i destinatari, le finalità	- L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa dei Vangeli - L'alunno prende coscienza del ruolo dei Vangeli nel cristianesimo delle origini - L'alunno sa orientarsi nella lettura critica dei testi evangelici	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
3	UDA n° 3 La società al tempo di Gesù Ore 4+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere globalmente l'ambiente storico e sociale di Gesù	I gruppi religiosi e sociali: farisei, sadducei, scribi, zeloti, pubblicani	- L'alunno conosce in modo globale il contesto socio-culturale della vita di Gesù - L'alunno applica alle fonti i processi della critica testuale quale strumento di conoscenza di un'epoca	Italiano Storia Geografia
	UDA n° 4 Il processo a Gesù e la sua condanna Ore 2+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere la valenza giuridica e umana del processo a Gesù	Il processo: fasi, attori, sentenza dell'esecuzione, esecuzione della sentenza	- L'alunno conosce in modo globale il contesto giuridico-sociale dell'epilogo della vita di Gesù - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza di un'epoca	Storia Diritto Scienze
	UDA n° 5 La risurrezione di Gesù	Essere in grado di riconoscere i motivi storici e religiosi	La storicità della risurrezione: ipotesi	- L'alunno conosce in modo globale il contesto religioso e culturale dell'epilogo della vita di Gesù	Storia Scienze Lingue

	Ore 6+3 di verifica	dell'annuncio della resurrezione	alternative e confronto con le fonti evangeliche	- L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di un evento storico	
4	UDA n° 6 IL messaggio di Gesù Ore 3+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere i temi fondamentali dell'annuncio cristiano	La novità del Regno, la vita sociale e morale nel messaggio di Gesù, la missione, ...	- L'alunno conosce in modo globale il contesto religioso e culturale dell'annuncio di Gesù e la sua attualità - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi religiosi e culturali	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	UDA n° 7 Gesù e la Chiesa Ore 1	Essere in grado di riconoscere l'origine della Chiesa nel messaggio di Gesù	Gesù e gli apostoli	- L'alunno conosce in modo globale il contesto religioso e culturale dell'origine della Chiesa e la sua attualità - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi religiosi e culturali	Italiano Storia Diritto Geografia

QUARTO ANNO					
1	UDA n° 1 L'origine della Chiesa Ore 2+1 di verifica	Essere in grado di accostarsi alla Chiesa delle origini come istituzione di Gesù	- La festa della Pentecoste nella religione ebraica e cristiana	- L'alunno conosce l'origine della Chiesa quale istituzione voluta da Gesù - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi religiosi e culturali	Italiano Storia Diritto Geografia
2	UDA n° 2 La Chiesa si fa storia Ore 3+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nell'epoca dell'impero romano	La Chiesa nell'impero romano: da Decio a Teodosio	- L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali	Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	UDA n° 3 La Chiesa nella storia Ore 7+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nel Medioevo	La Chiesa nel medioevo	- L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici	Storia Diritto Scienze Lingue Geografia

				<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	
	<p>UDA n° 4 La Chiesa nella storia Ore 3+1 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il peculiare ruolo del Papato	La Chiesa e il ruolo del Papato	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Storia Diritto Scienze Geografia
	<p>UDA n° 5 La Chiesa nella storia Ore 5+1 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nel periodo compreso tra il 1500 ed il 1900	Fede e scienza dal Cinquecento al Novecento	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	<p>UDA n° 6 La Chiesa nella storia Ore 5+2 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il ruolo della Chiesa nel XX secolo	La Chiesa nel XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	<p>UDA n° 7 La Chiesa si fa segno Ore 5+2 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il ruolo dei segni nella Chiesa	Il ruolo dei sacramenti e la loro ricaduta nella società contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella vita sociale contemporanea - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi e fonti - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Italiano Storia Scienze

5°anno
Obiettivi Generali

1. Sensibilizzare i giovani sul tema della solidarietà di fronte alle gravissime forme di “povertà” presenti nel mondo;
2. Prendere coscienza del ruolo del lavoro quale dovere e diritto per ogni persona, quale espressione di fede e della necessità dell’impegno personale;
3. Scoperta del problema ecologico quale strettamente collegato alla problematica religiosa;
4. Raggiungere la consapevolezza della necessità della collaborazione fra le religioni, intesa come primo passo per favorire l’incontro e il dialogo fra i popoli;
5. Scoprire l’interesse e l’impegno per la realtà socio-politica quale dovere per ogni uomo e in particolare per il cristiano chiamato in prima persona ad agire per il bene comune;
6. Sensibilizzare i giovani sulle tematiche relative all’etica della vita con riferimento alle manipolazioni genetiche;
7. Far acquisire la consapevolezza che la pace nella giustizia è uno dei valori più grandi da perseguire in un mondo segnato dalla guerra e dall’ingiustizia.

QUINTO ANNO					
1	UDA n° 1 Religione e vita morale Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di rilevare lo stretto legame tra religione ed etica	La vita morale come conseguenza e realizzazione della religione	- L’alunno conosce l’interazione tra la cultura religiosa ed i sistemi etici - L’alunno sa orientarsi nella ricerca e nell’analisi di fatti e testimonianze - L’alunno riconosce la specificità del pensiero religioso nell’universo dell’etica	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
2	UDA n° 2 L’essere come valore fondante Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di individuare il valore fondante ed i sistemi di valori ad esso connessi	Il valore nella scienza, nell’arte e nell’etica	- L’alunno sa orientarsi nella ricerca e nell’analisi di fatti e testimonianze - L’alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione ed interazione con la cultura cristiana - L’alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	UDA n° 3 Il ruolo dei comandamenti Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il sostrato culturale e umano dei comandamenti cristiani	Le tematiche del quinto, sesto, settimo e ottavo comandamento alla luce del messaggio cristiano	- L’alunno conosce la portata storica e culturale dei comandamenti cristiani - L’alunno sa orientarsi nella ricerca e nell’analisi di fatti e testimonianze - L’alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L’alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento	Storia Diritto Scienze
	UDA n° 4 L’educazione all’amore e alla vita di relazione Ore 6+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il valore dell’amore come vita di relazione con l’alterità	- La vita di relazione nella dimensione fisica, psichica e morale dell’essere umano - Elementi di bioetica	- L’alunno conosce i valori posti alla base dell’etica cristiana nelle interrelazioni umane - L’alunno sa orientarsi nella ricerca e nell’analisi di fatti e testimonianze	Storia Diritto Scienze

				<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento - L'alunno è in grado di sapere cos'è la bioetica e quali tematiche raggruppa 	
	<p>UDA n° 5 L'educazione al rispetto della vita Ore 6+2 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il valore della vita nelle sue molteplici manifestazioni	Non uccidere: legittima difesa, pena di morte, eutanasia, aborto, sofisticazioni alimentari, la questione della pace, ecologia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	<p>UDA n° 6 La questione sociale e la verità umana Ore 4+2 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere il valore della giustizia e della verità	Le questioni sociali alla luce dei documenti della Chiesa e la verità come rispetto della dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce l'interazione tra la cultura cristiana ed i sistemi sociali - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero sociale e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero sociale cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento - L'alunno è in grado di cogliere e attualizzare il senso di rispetto, di giustizia, di solidarietà nell'ambito lavorativo - L'alunno riconosce le varie realtà sociali ed associative esistenti nel territorio e nel mondo 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue Geografia
	<p>UDA n° 7 Fede e scienza Ore 3+2 di verifica</p>	Essere in grado di riconoscere i valori precipui della scienza e della fede	Il riconoscimento della dignità umana nell'ottica dei rapporti tra scienza e fede e dei rispettivi ruoli	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa confrontare i vari sistemi di pensiero e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Italiano Storia Diritto Scienze Geografia

GRUPPO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

Asse storico-sociale

PROFILO D'ASSE IN USCITA DAL 1° BIENNIO

Competenze chiave di base	Competenze trasversali di cittadinanza	Competenze di indirizzo	Conoscenze Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale, europeo e le interrelazioni con quello mondiale ▪ Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso. ▪ Riconoscere nella società moderna, in continua trasformazione, i valori umani fondamentali e i contrasti etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana. 	<p>COSTRUZIONE DEL SÈ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare <p>Progettare corsi di approfondimento sul proprio territorio</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare: comprendere e rappresentare ▪ Collaborare e partecipare all'interno di gruppi di ricerca. <p>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni di diversa natura. ▪ Cogliere la natura sistemica dei fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. ▪ Conoscere il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle grandi religioni monoteistiche e alle principali religioni orientali. ▪ Conoscere l'identità storica e culturale della figura di Gesù di Nazareth. Essere in grado di evidenziare i momenti fondamentali della sua vita, della sua predicazione e rivoluzione nei rapporti umani e sociali. ▪ Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto di sé stessi e per gli altri con particolare riferimento alla diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo specifico dell'IRC a scuola. ▪ Chi è l'adolescente. ▪ L'uomo e il bisogno religioso. ▪ Le grandi religioni monoteistiche e le principali religioni orientali. ▪ La Bibbia. ▪ Gesù di Nazareth nella storia e il Cristo della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno individua in modo generale il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni storiche con particolare riferimento alle tre grandi religioni monoteiste e alle principali religioni orientali. ▪ L'alunno sa accostarsi al testo biblico in modo generale. ▪ L'alunno individua e riconosce i valori fondamentali della persona umana con particolare riferimento alla diversità.

COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA DAL 2° BIENNIO

IN CONFORMITA' ALLE LINEE GUIDA PER L'IRC NEGLI ISTITUTI TECNICI

Competenze di indirizzo	Conoscenze - Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi confrontare criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico ▪ Arricchire ulteriormente il lessico tecnico di base ▪ Riconoscere la figura di Cristo ed il cristianesimo come elemento fondamentale nella formazione della cultura europea ▪ Riconoscere l'identità della Chiesa ed alcuni avvenimenti della sua storia con particolare riferimento alla sua azione nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figura di Gesù e la sua storicità ▪ Il messaggio cristiano ▪ La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia. ▪ La presenza cristiana nella società contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali. ▪ L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza ▪ L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa ▪ L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali ▪ L'alunno argomenta le scelte etico-religiose

COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA DEL 5° ANNO

IN CONFORMITA' ALLE LINEE GUIDA PER L'IRC NEGLI ISTITUTI TECNICI

Competenze di indirizzo	Conoscenze Contenuti	Descrittori di competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi interrogare sull'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita ▪ Individuare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato ▪ Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica in materia di etica personale, familiare e sociale ▪ Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare identità libere e responsabili, aperte alla ricerca della verità e alla pratica di giustizia e solidarietà ▪ Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte che coinvolgono la sfera etica ▪ Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti fondamentali dell'uomo. ▪ La ricerca della verità ▪ Il progetto di vita: dai Dieci comandamenti alle Beatitudini ▪ L'etica della vita ▪ Matrimonio e famiglia. ▪ Il rispetto della vita umana ▪ Ecologia e responsabilità ▪ La dottrina sociale della Chiesa ▪ Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno giustifica e sostiene consapevolmente le varie scelte di vita, anche in relazione con i valori proposti dalla cultura cristiana ▪ L'alunno conosce l'importanza del Concilio Vaticano II per la vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate. ▪ L'alunno, dal punto di vista etico, discute potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. ▪ L'alunno sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità, anche in chiave religiosa ▪ L'alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di rispetto della vita in ambito personale, familiare e sociale, internazionale ▪ L'alunno sa affrontare le questioni posate dalla bioetica, dall'etica sessuale e dalla questione ecologica