

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: GEOSTORIA – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Monte ore complessivo di Storia: 99

PIANO DELLE UDA 1° ANNO

COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE	MODULI	
G1 COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Le diverse tipologie di fonti	GEOGRAFIA MOD. 1 Introduzione allo studio della geografia MOD. 2 Lo studio della popolazione MOD. 3 I fattori del popolamento MOD. 4 Le forme dell'insediamento urbano MOD.5 La geografia economica MOD. 6 Le risorse e lo sviluppo sostenibile MOD.7 La geografia Fisica dell'Europa e dell'Italia	STORIA MOD. 1 Introduzione al metodo storico (fonti) MOD. 2(*) Preistoria MOD. 3 Civiltà dei fiumi Ebrei e Fenici MOD. 4 Civiltà greca MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione MOD. 6 Civiltà romana fino alla repubblica
		Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Le periodizzazioni fondamentali della storia anche con riferimento ai sistemi economici		
		Collocare rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali	Specifici fenomeni sociali, economici, culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo ed in particolare quello italiano ed europeo		
		Identificare elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Conoscere eventi storici, giuridici ed economici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea		

		Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria territorio, in riferimento all'esperienza personale	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto anche il nostro territorio, in riferimento ai mutamenti storici principali ed al diritto attualmente vigente	MOD. 8 La geografia umana dell'Europa e dell'Italia	
		Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nella storia	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica		
G 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e della Costituzione italiana	La Costituzione: struttura e valori fondanti	MOD. 8 La geografia umana e politica dell'Europa e dell'Italia	MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione
		Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprendere a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica, principio di gerarchia delle fonti, modalità interpretative delle fonti del diritto	MOD.8 La geografia umana e politica dell'Europa e dell'Asia	MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione
		Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-Stato	Forme di Stato e forme di Governo. Principali problematiche legate all'integrazione e ai diritti umani	MOD. 8 La geografia umana e politica dell'Europa e dell'Italia	MOD. 4 Civiltà greca MOD. 6 Civiltà romana fino alla Repubblica (con riferimento all'evoluzione storica del sistema democratico)
		Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali	Gli Organi Costituzionali dello Stato. Organi e funzioni delle Regioni, Province e Comuni		

		Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Le istituzioni europee e gli organismi di cooperazione internazionale	MOD. 8 La geografia umana e politica dell'Europa e dell'Italia	
G 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	Beni economici e beni liberi Lo sviluppo sostenibile	MOD. 6 Le risorse e lo sviluppo sostenibile	MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione
		<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Principali soggetti del sistema economico (del proprio territorio) (identificazione delle risorse del territorio)</p>	MOD. 5 La geografia economica	

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE I

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 Alle origini dell'uo mo	1.1 Il metodo storico	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore 	<p>Illustra il metodo di lavoro dello storico attraverso l'utilizzo e l'interpretazione delle fonti</p> <p>Presenta e analizza le diverse tipologie di fonti</p> <p>Guida il lavoro di interpretazione di alcune fonti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p>	<p>Riconosce la funzione delle fonti</p> <p>Distingue i diversi tipi di fonti</p> <p>Riconosce i metodi di indagine dello storico</p> <p>Compie attività guidate di interpretazione</p>
	1.2 la preistoria	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Definisce il concetto di preistoria</p> <p>Richiama le conoscenze relative agli strumenti e ai metodi della paleontologia</p> <p>Illustra la cronologia delle epoche remote, dall' origine della Terra fino alle diverse età della pietra</p> <p>Definisce il concetto di evoluzione</p> <p>Illustra le diverse fasi del processo di ominazione evidenziandone l'evoluzione biologica e culturale</p>	<p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u></p> <p>gioco di ruoli, studio di caso,</p> <p>apprendimento</p>	<p>Distingue i caratteri della preistoria da quelli della storia</p> <p>Utilizza adeguatamente il manuale, compie letture analitiche</p> <p>Inquadra cronologicamente i processi di evoluzione dell' ambiente e dei diversi tipi di homo</p> <p>Individua rapporti di causa- effetto relativamente al processo di ominazione e alla rivoluzione del Neolitico</p> <p>Costruisce una mappa concettuale sulla rivoluzione neolitica</p>
	1.3 Il neolitico		<p>Definisce il concetto di rivoluzione</p> <p>Illustra le cause della rivoluzione agricola e gli effetti di tipo economico, sociale e culturale</p>	<p>cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Individua rapporti di causa- effetto relativamente al processo di ominazione e alla rivoluzione del Neolitico</p> <p>Costruisce una mappa concettuale sulla rivoluzione neolitica</p>
Ore 8					

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 2 Le antiche civiltà	2.1 Lo sviluppo delle prime società umane	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo 	Definisce il concetto di città Definisce il concetto di sviluppo di nuove tecnologie Evidenzia le relazioni fra sviluppo economico e ambiente, nonché fra sviluppo economico e divisione del lavoro Illustra caratteristiche e migrazione dei primi popoli indoeuropei Geografia e ambiente: il continente euroasiatico Cittadinanza e Costituzione CITTA'	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Legge carte geografiche e individua relazioni e correlazioni fra ambiente e sviluppo dell'agricoltura e dell'organizzazione in villaggi e città Coglie il cambiamento della struttura dell'organizzazione sociale Coglie i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e li collega alla nascita della metallurgia.
	2.2 La formazione dei primi stati territoriali	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari 	Definisce il concetto di Stato e illustra le prime forme di Stato Illustra le caratteristiche geografiche della Mesopotamia e dell' Egitto Espone le vicende delle diverse civiltà sviluppatesi in Mesopotamia Spiega il concetto di Stato centralizzato e illustra i caratteri dello stato egiziano Evidenzia analogie e differenze fra Antico, Medio e Nuovo Regno dell' Egitto Spiega il concetto di gerarchia sociale Chiarisce il concetto di teocrazia Illustra i lineamenti delle culture e delle religioni mesopotamica ed egizia Illustra i caratteri dell' economia fenicia Spiega l' importanza dell' alfabeto fonetico fenicio Espone i caratteri e le diverse vicende del popolo ebraico Illustra la rilevanza storica della religione monoteista ebraica	<u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi	Legge carte geografiche e carte storiche e individua relazioni e correlazioni fra ambiente e sviluppo delle società idrauliche Costruisce una tabella sinottica delle diverse civiltà mesopotamiche Delinea le strutture dello stato centralizzato e coglie i caratteri dell' evoluzione politica all' interno delle società dell' antico Oriente Costruisce uno schema per rappresentare una società piramidale Utilizza fonti storiche e culturali per cogliere elementi significativi delle civiltà prese in esame Distingue i diversi tipi di popolazioni Coglie gli elementi significativi e innovativi dell' attività economica fenicia
Ore 10	Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili:</i> lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico... Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni. 				

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA3 Il mondo greco	3.1 Le prime civiltà greche e la loro crisi	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore 	Evidenzia le caratteristiche geografiche della Grecia Ricostruisce i caratteri economici, sociali e culturali delle civiltà minoica e micenea Spiega i concetti di colonia e di madrepatria Evidenzia le differenze fra la prima e la seconda colonizzazione greca illustrandone le cause e le conseguenze di tipo economico, politico, sociale e culturale	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti</p>	Coglie le caratteristiche geografiche della Grecia Ricostruisce i caratteri delle prime civiltà greche Spiega i concetti di colonia e di madrepatria Confronta , cogliendone le cause e le conseguenze la prima e la seconda colonizzazione greca
	3.2 Le città stato dell'antica Grecia	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario 	Ricostruisce il processo di formazione delle poleis e illustra le cause dei diversi cambiamenti politici al loro interno Presenta i momenti salienti della storia arcaica di Sparta Illustra il percorso di formazione della democrazia ateniese Spiega il concetto di democrazia e confronta la democrazia ateniese con quella attuale Illustra i caratteri delle costituzioni di Sparta e Atene	<p>multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-</p>	Elabora una mappa concettuale sulle cause dei conflitti sociali e politici delle poleis Confronta le diverse costituzioni di Sparta e Atene ed elabora mappe concettuali sui diversi organismi politici Coglie analogie e differenze fra la democrazia ateniese e quella odierna
	3.3 Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Illustra le vicende militari di Filippo II e di Alessandro Magno</p> <p>Spiega il concetto di ellenismo e illustra i caratteri salienti della cultura ellenistica</p>	<p>azione, risoluzione di problemi</p>	Confronta l'apparato militare persiano con quello greco nelle diverse fasi delle guerre persiane Ricostruisce le vicende militari di Alessandro Magno e ricostruisce sulla carta geografica gli itinerari dei suoi viaggi Identifica gli aspetti salienti della cultura ellenistica e ne individua il carattere composito
	3.4 Religiosità, filosofia e scienza nel mondo greco		<p>Illustra i caratteri salienti della cultura greca e sottolinea la sua influenza</p> <p>Illustra i caratteri salienti della religione e della religiosità in Grecia</p>		Coglie l'importanza del arte e della filosofia greca Costruisce una tabella sulle diverse divinità greche
Ore 16					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 				

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 4 Il mondo romano	4.1 Le civiltà italiche e il sorgere di Roma	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti 	<p>-Evidenzia le caratteristiche geografiche dell'Italia e richiama la periodizzazione dell'età dei metalli</p> <p>-Motiva il ritardo dell'Europa nello sviluppo delle civiltà</p> <p>Illustra i lineamenti della civiltà celtica</p> <p>Distingue le culture dell'Italia preistorica</p> <p>Illustra i lineamenti della civiltà etrusca</p>	Lezione frontale	Identifica sulla carta geografica le diverse civiltà dell'Italia preistorica Costruisce una tabella individuando le caratteristiche delle civiltà italiche nel Neolitico Individua sulla carta geografica l'estensione dello Stato etrusco e ne definisce i caratteri
	4.2 L'espansione di Roma nel Mediterraneo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità proprio lavoro cercando 	<p>Ricostruisce gli aspetti fondamentali della società romana</p> <p>Illustra i caratteri della monarchia romana alla luce dell'indagine storica</p> <p>Spiega i concetti di famiglia, clientela e patrizi/plebei</p> <p>Illustra il passaggio dalla monarchia alla repubblica e individua le istituzioni politiche fondamentali</p> <p>Illustra le fasi salienti delle guerre puniche ed evidenzia il potenziamento della politica d'espansione territoriale di Roma</p> <p>Delinea le conseguenze della conquista della Grecia sulla vita culturale romana</p> <p>Spiega i concetti di latifondo e riforma agraria</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u></p> <p>gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi.</p>	<p>Inquadra cronologicamente l'ascesa della città di Roma</p> <p>Distingue fra mito e realtà storico-archeologica in ordine alle origini e alla fase monarchica di Roma</p> <p>Identifica la struttura sociale della Roma arcaica</p> <p>Identifica le principali istituzioni politiche della repubblica e ne indica caratteristiche e funzioni</p> <p>Sviluppa in uno schema le diverse fasi della politica di espansione in Italia</p> <p>Distingue fra colonie, municipi e alleati e motiva tali distinzioni</p> <p>Delinea l'espansione romana sulla carta geografica</p> <p>Confronta più cartine geografiche sulle conquiste romane prima, durante e dopo le guerre puniche</p>
	4.3 Dalle guerre civili ad Augusto		<p>Motiva la crisi politica e sociale del II sec. a. C. illustrando le vicende più salienti</p> <p>Presenta i protagonisti della crisi e ne definisce i ruoli</p> <p>Illustra le cause delle guerre civili e motiva la crisi dell'organizzazione repubblicana</p> <p>Ricostruisce l'ascesa di Marco Antonio e di Ottaviano</p> <p>Ricostruisce le cause e gli sviluppi dell'ultima guerra civile.</p>		<p>Individua rapporti di causa-effetto in relazione alla crisi della repubblica</p> <p>Individua sulle carte geografiche le conquiste di Cesare e le aree di rilievo nella guerra civile fra Ottaviano Marco Antonio</p> <p>Distingue una guerra civile da altre forme di conflitto</p> <p>Distingue un sistema politico dittatoriale da uno democratico.</p>
	4.4 Religione, economia e cultura nel mondo romano			<p>Ricostruisce gli aspetti fondamentali della cultura romana</p> <p>Illustra i caratteri dell'economia romana e del suo sviluppo dopo l'espansione</p> <p>Illustra i caratteri della religione di stato</p>	
Ore 20	Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 				

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18 Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	
ABILITA'/CAPACITA'	COMPORTEMENTI OSSERVABILI:
<p>COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto) - organizza in modo adeguato le risorse - distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio - opera uno studio di fattibilità - raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo - opera confronti e trarre le conclusioni - prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni - produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere - manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo - analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. • Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. • Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il proprio ruolo e i propri compiti - adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati - difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità - riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità - controlla le proprie emozioni - affronta lo stress e l'insuccesso - rispetta i ruoli e le regole - gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate - confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati • Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzare correttamente il problema - non si arrende in situazioni problematiche - valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse - prendere decisioni - utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento - utilizza in modo adeguato tecniche risolutive - mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà - sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.

**ASSE STORICO-SOCIALE
LICEO SCIENTIFICO
CLASSE I
PROGETTAZIONE MICRO
DISCIPLINA GEOGRAFIA
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO**

N°/ore	TITOLO	SPAZI	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 Introduzione allo studio della geografia (4 ore)	1.1 Le basi della geografia	AULA/ lim	<p>Illustra come la geografia, oggi scienza sociale, può aiutare a capire le relazioni tra fenomeni naturali e umani. Presenta i contenuti di studio, il punto di vista della disciplina, gli strumenti che fornisce per osservare, capire, partecipare, decidere.</p> <p>Illustra il metodo di lavoro del geografo attraverso l' utilizzo e l'interpretazione degli strumenti</p> <p>Guida il lavoro di comprensione e di interpretazione di alcune parole ricorrenti con grande frequenza nella geografia che appartengono al suo lessico specifico</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>stabiliscono tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici.</p> <p>Individua gli strumenti di cui si servono i geografi</p> <p>Comprende e usa il lessico minimo per lo studio della disciplina</p>
	1.2 Orientamento, carte e grafici	Aula/lim	<p>Illustra, attraverso esempi concreti, l'importanza di sapersi orientare e richiama i primi sistemi e strumenti di orientamento, ricorda le caratteristiche delle prime carte geografiche</p> <p>Definisce cosa sono le coordinate geografiche, i meridiani, i paralleli, il reticolato geografico, la latitudine e la longitudine.</p> <p>Dimostra concretamente come trovare l'esatta posizione di un luogo.</p> <p>Guida dalla pratica alla teoria la lettura delle carte geografiche, delle carte tematiche e dei cartogrammi</p> <p>Mostra concretamente, analizzando un fenomeno, perché sia necessario rappresentarlo sotto l'aspetto quantitativo; illustra, quindi, come dal dato si giunga al grafico.</p> <p>Dimostra l'uso dei vari grafici e ne produce alcuni tra i più frequenti.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Comprende l'importanza di sapersi orientare</p> <p>Ricorda i primi sistemi di orientamento e le prime carte</p> <p>Si orienta, riconosce e legge i vari tipi di carte geografiche, le carte tematiche e i cartogrammi</p> <p>Legge ed è in grado di produrre un grafico</p>
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 1	Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				
	2.1	Aula/Lim	Illustra gli elementi sui quali si basa lo studio della	Lezione frontale	Assimila il significato di parole chiave

UDA 2 RAPPORTO UOMO AMBIENTE 6 ORE	Lo studio della popolazione		popolazione; sottolinea l'importanza del censimento nel passato e nel presente; illustra gli indicatori demografici, la loro connessione con la qualità di vita; la differenza tra saldo naturale e saldo migratorio. Presenta dati e suggerisce considerazioni geostoriche sulla crescita della popolazione.	Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	quali ISTAT, censimento, ecumene, anecumene. Impara a leggere i diagrammi e la piramide dell'età. Riflette sull'esplosione demografiche nel XX secolo e sull'andamento demografico nel presente.
	2.2 I fattori del popolamento	Aula/lim	Illustra i fattori del popolamento naturali e umani, e guida lo studente nel cogliere le differenze tra fattori fisici, politici, socioculturali ed economici, sia favorevoli che sfavorevoli al popolamento.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Comprende le dinamiche del popolamento in relazione a diversi fattori. Crea connessioni tra aspetti fisici, politici, religiosi e il popolamento nel passato e nel presente. Interpreta carte tematiche relative alla densità di popolamento sul pianeta
	2.3 Le forme dell'insediamento urbano	Aula/Lim	Espone un sintetico excursus sulla nascita e sull'evoluzione degli insediamenti urbani; illustra le funzioni della città, il sistema delle reti urbane monocentriche e policentriche; Presenta un quadro generale delle maggiori concentrazioni urbane e la loro collocazione spaziale. Sottolinea le differenze tra insediamenti urbani e rurali.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Individua e interpreta i cambiamenti della società di oggi nell'insediamento. Conosce la differenza tra metropoli e megalopoli, agglomerazione e conurbazioni. Coglie i problemi delle grandi periferie del pianeta: bidonvilles, favella, ranchitos slums e taudis. Sa individuare la distribuzione delle città nel mondo.

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

Ore 1					
Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online					
UDA2 LA GEOGRAFIA ECONOMICA E LO SVILUPPO SOSTENIBILE (4 ore)	3.1 La Geografia economia	Aula/Lim	Illustra le differenze tra i vari settori dell'economia; Chiarisce la classificazione dell'agricoltura, dell'allevamento e della pesca, e le differenze territoriali nel settore primario. Fa un quadro di sintesi delle tre rivoluzioni industriali e illustra l'industria 4.0, espone le differenze tra terziario di base e avanzato, illustra i campi lavorativi che rientrano nel settore quaternario.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere le diverse attività produttive. Interpreta i dati della geografia economica e individua le realtà economiche emergenti. Assimila il linguaggio della geografia economica. Legge carte tematiche economiche
	3.2 Le risorse e lo sviluppo sostenibile	Aula/Lim	Introduce l'importanza storica delle risorse per l'uomo Chiarisce la differenza tra risorse ambientali rinnovabili e non rinnovabili. Evidenzia le tappe che hanno portato alla tutela del patrimonio ambientale. Espone il concetto e il significato di "Sviluppo Sostenibile" e di impronta ecologica. Mette in risalto i documenti internazionali elaborati a favore della sostenibilità	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti Multimediali	Sa operare una classificazione delle risorse e delle fonti energetiche. Coglie il rapporto di cause effetto tra effetto serra, cambiamenti climatici e sostenibilità Riflette sull'idea di sviluppo e sull'importanza di preservare attraverso la sostenibilità il patrimonio naturale alle generazioni future. Coglie l'importanza delle aree protette e colloca sulla carta geografica le principali aree protette a livello nazionale

					Assimila il linguaggio geografico specifico.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 1					
Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online					
UDA 4 GEOGRAFIA DELL'ITALIA E DELL'EUROPA (19)	4.1 GEOGRAFIA FISICA DELL'EUROPA E DELL'ITALIA	Aula/Lim	Introduce il problema dell'inquadramento del continente europeo da un punto di vista geomorfologico e ne delimita il perimetro territoriale. Espone gli aspetti relativi alla geomorfologia e agli ambienti climatici dell'Europa. Espone gli aspetti relativi alla geomorfologia e agli ambienti climatici dell'Italia.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti Multimediali	Sa interpretare i dati fisici dell'Europa e dell'Italia. Sa collocare su una cartina muta le regioni italiane e gli stati europei. Sa cogliere i nessi tra eventi storici e confini in movimento. Individua i rapporti tra territorio e clima in Europa e in Italia. Conosce gli ambienti climatici europei e italiani
	4.2 GEOGRAFIA UMANA DELL'EUROPA E DELL'ITALIA	Aula/Lim	Espone i dati relativi alla distribuzione della popolazione in Italia e in Europa. Illustra gli aspetti macro dell'economia europea e italiana. Mette in risalto gli elementi culturali condivisi dell'Europa. Evidenzia quali tappe hanno portato alla nascita dell'Unione Europea. Sottolinea l'adozione o meno dell'Euro negli stati europei e di sofferma sulle cause e conseguenze della Brexit.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti Multimediali	Sa interpretare i dati dell'economia italiana ed europea. Ricostruisce i passi che hanno portato alla nascita dell'UE. Conosce cause e possibili conseguenze della Brexit. Conosce l'adozione o il rifiuto dell'euro nei vari stati europei.

N°/ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 2 Scenari mondiali: economia e geopolitica	2.1 La globalizzazione dell' economia e i suoi protagonisti	Aula	<p>Definisce il concetto di globalizzazione Analizza l'integrazione dei mercati finanziari e le conseguenze sull'economia dei singoli Paesi; spiega le ragioni della delocalizzazione produttiva e le sue conseguenze sull'economia internazionale Sottolinea il ruolo svolto dalle telecomunicazioni nel processo di globalizzazione Motiva il controllo delle informazioni e la tutela delle identità culturali come diritti fondamentali Illustra il significato di società post-industriale Sottolinea le differenze tra le guerre tradizionali e le guerre del nuovo secolo Evidenzia i termini del dibattito sulla necessità di un nuovo ordine politico internazionale Definisce i concetti di stato, di nazione e illustra le caratteristiche dell'equilibrio geopolitico mondiale</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate</p> <p>Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Comprende il concetto di globalizzazione Analizza l'integrazione dei mercati finanziari e le conseguenze sull'economia dei singoli Paesi; comprende le ragioni della delocalizzazione produttiva e le sue conseguenze sull'economia internazionale Comprende il ruolo svolto dalle telecomunicazioni nel processo di globalizzazione. Individua il controllo delle informazioni e la tutela delle identità culturali come diritti fondamentali Comprende il significato di società post-industriale e le differenze tra le guerre tradizionali e le guerre del nuovo secolo Coglie i termini del dibattito sulla necessità di un nuovo ordine politico internazionale Delinea i concetti di stato, di nazione e le caratteristiche dell'equilibrio geopolitico mondiale</p>
	2.2 Nell'era delle telecomunicazioni è possibile un governo del mondo?	Aula	<p>Descrive l'Organizzazione delle Nazioni Unite, indicando le competenze delle diverse istituzioni</p> <p>Spiega il funzionamento del Consiglio di sicurezza e il ruolo dei membri permanenti</p> <p>Sottolinea gli obiettivi dell'Onu in tema dei diritti umani Illustra la funzione e la composizione della Corte Penale Internazionale, il ruolo delle agenzie specializzate dell'Onu</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Letture guidate Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Conosce quando e perché fu elaborato lo statuto che avrebbe dato vita all'Organizzazione delle Nazioni Unite, le competenze e le funzioni delle diverse istituzioni</p> <p>Comprende gli obiettivi dell'Onu in tema dei diritti umani Comprende la funzione e la composizione della Corte Penale Internazionale e il ruolo delle agenzie specializzate dell'Onu</p>
Ore 4					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 2	Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				

N°/ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
<p>UDA 3</p> <p>L'Italia dallo Stato nazionale agli Stati Regionali</p>	<p>3.1</p> <p>L'Italia, quadro d'insieme</p>	<p>Aula</p>	<p>Presenta le caratteristiche fisiche e climatiche dell'Italia e localizza gli elementi fisici e climatici del territorio italiano</p> <p>Indica le manifestazioni del dissesto ambientale in Italia e ne spiega le cause</p> <p>Specifica e motiva le buone pratiche di tutela dell'ambiente e della salute dei cittadini</p> <p>Illustra le caratteristiche ambientali e demografiche della popolazione italiana e la loro recente evoluzione</p> <p>Spiega la composizione etnica e la distribuzione degli stranieri in Italia</p> <p>Indica esempi di politiche di integrazione sociale degli stranieri</p> <p>Spiega l'assetto urbano dell'Italia</p> <p>Ricorda l'origine storica e i modelli delle città italiane, l'importanza del sito e della posizione nello sviluppo di una città</p> <p>Spiega le caratteristiche dell'agricoltura italiana, i ritardi nello sviluppo industriale e le caratteristiche attuali del settore</p> <p>Illustra le particolarità del settore terziario</p> <p>Specifica la posizione dell'Italia nel contesto europeo</p> <p>Confronta l'Italia con altri Paesi europei</p> <p>Spiega gli scopi delle euroregioni</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Individua le caratteristiche fisiche e climatiche dell'Italia e localizza gli elementi fisici e climatici del territorio italiano</p> <p>Ricostruisce le manifestazioni del dissesto ambientale in Italia e ne spiega le cause</p> <p>Riflette sulle pratiche di tutela dell'ambiente e della salute dei cittadini</p> <p>Descrive la distribuzione del benessere e del disagio sociale ed economico, indicandone alcune cause</p> <p>Comprende le caratteristiche ambientali e demografiche della popolazione italiana e la loro recente evoluzione</p> <p>Sottolinea l'assetto urbano dell'Italia, l'origine storica e i modelli delle città italiane, l'importanza del sito e della posizione nello sviluppo di una città</p> <p>Descrive le caratteristiche dell'agricoltura italiana e le particolarità del settore terziario</p> <p>Conosce i ritardi storici nello sviluppo industriale dell'Italia e le caratteristiche attuali del settore</p> <p>Descrive la posizione dell'Italia nel contesto europeo e gli scopi delle euroregioni</p>

N°/ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
	3.2 L'Italia delle Regioni	Aula	<p>Illustra la divisione politica e statistica dell'Italia localizzando le macroregioni ed indicando quelle a statuto speciale</p> <p>Illustra la distribuzione geografica del benessere e del disagio sociale ed economico, indicandone alcune cause</p> <p>Ricorda e spiega i principali eventi che portarono all'unificazione nazionale nel 1861</p> <p>Illustra le caratteristiche ambientali e demografiche e l'assetto urbano del Nord, del Centro e del Mezzogiorno</p> <p>Spiega le cause del ritardo delle regioni meridionali e le prospettive di sviluppo</p> <p>Ricorda come è nata la Costituzione Italiana e quali sono le sue caratteristiche</p> <p>Indica i principali organi dello stato e la funzione di ciascuno</p> <p>Illustra le novità introdotte dalla riforma costituzionale del 2001 che ha concesso ampi poteri alle Regioni</p> <p>Chiarisce il significato delle espressioni enti territoriali e federalismo fiscale</p> <p>Spiega la nozione di società multietnica e fa riflettere sui principali problemi dell'integrazione anche attraverso esempi e testimonianze</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Conosce i principali eventi che portarono all'unificazione nazionale nel 1861</p> <p>Riconosce la divisione politica e statistica dell'Italia localizzando le macroregioni ed indicando quelle a statuto speciale</p> <p>Descrive come è nata la Costituzione Italiana e quali sono le sue caratteristiche</p> <p>Conosce i principali organi dello stato, la funzione di ciascuno e le novità introdotte dalla riforma costituzionale del 2001 che ha concesso ampi poteri alle regioni</p> <p>Comprende il significato delle espressioni enti territoriali e federalismo fiscale, la nozione di società multietnica e la composizione etnica e la distribuzione degli stranieri in Italia</p> <p>Espone esempi di politiche di integrazione sociale degli stranieri</p>
Ore 3					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 2	Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				

N°ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 4 L'Europa: un mosaico di Stati	4.1 Quadro fisico e geopolitico	Aula	<p>Illustra le caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa e localizza gli elementi fisici e politici del territorio europeo</p> <p>Individua le caratteristiche della popolazione europea</p> <p>Spiega i vantaggi ambientali del territorio, le cause del diverso sviluppo economico e sociale delle diverse regioni europee</p> <p>Accenna ai conflitti degli anni '90 del Novecento nei Balcani</p> <p>Spiega i termini del dibattito sull'ingresso della Turchia sull'Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Descrive le caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa e localizza gli elementi fisici e politici del territorio europeo</p> <p>Descrive le caratteristiche della popolazione europea</p> <p>Comprende i vantaggi ambientali del territorio, le cause del diverso sviluppo economico e sociale delle diverse regioni europee</p> <p>Conosce in modo sintetico le cause e le conseguenze dei conflitti degli anni '90 del Novecento nei Balcani e i termini del dibattito sull'ingresso della Turchia sull'Unione Europea</p>
	4.2 Integrazioni e europea	Aula	<p>Indica le tappe più significative dell'integrazione europea</p> <p>Spiega le condizioni richieste per l'ammissione di un nuovo stato all'unione europea</p> <p>Illustra le principali Istituzioni della UE indicandone le competenze</p> <p>Analizza il rapporto tra sovranità nazionale e istituzioni sovranazionali</p> <p>Indica gli obiettivi del Trattato di Lisbona e i principi-guida della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Sintetizza le caratteristiche della potenza economica della UE</p> <p>Indica i motivi dei divari esistenti fra gli Stati e le strategie per rimuoverli</p> <p>Spiega gli obiettivi di coesione comunitaria: convergenza, competitività, cooperazione</p> <p>Spiega gli elementi portanti della pluralità culturale dell'Europa</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Conosce le tappe più significative dell'integrazione europea</p> <p>Descrive le condizioni richieste per l'ammissione di un nuovo stato all'unione europea</p> <p>Distingue le principali Istituzioni della UE indicandone le competenze</p> <p>Delinea il rapporto tra sovranità nazionale e istituzioni sovranazionali</p> <p>Conosce gli obiettivi del Trattato di Lisbona e i principi-guida della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Descrive le caratteristiche della potenza economica della UE</p> <p>Comprende i motivi dei divari esistenti fra gli Stati e le strategie per rimuoverli</p> <p>Conosce gli obiettivi di coesione comunitaria: convergenza, competitività, cooperazione</p> <p>Descrive gli elementi portanti della pluralità culturale dell'Europa</p>
Ore 4					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 2	Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				

N°/ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 5 Proteggere l'ambiente	5.1 Perché si alzano le temperature e il clima cambia?	Aula	Definisce i termini: gas serra, cambiamento climatico, effetto serra Spiega le cause dell'aumento della temperatura media della Terra e il ruolo delle emissioni di gas serra Indica le regioni in cui l'aumento della temperatura è più elevato Evidenzia le conseguenze del cambiamento climatico e del degrado ambientale Fa riflettere su alcuni trattati varati o impegni assunti dalla Comunità internazionale in occasione delle Conferenze mondiali sullo stato del Pianeta, sul ruolo delle Nazioni Unite nella lotta al degrado ambientale	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Descrive l'importanza dell'effetto serra per la distribuzione del calore sulla terra Individua le cause e le conseguenze del cambiamento climatico Localizza le regioni in cui tale fenomeno è più grave Indica alcuni trattati varati e prende coscienza degli impegni assunti dalla Comunità internazionale È consapevole dei doveri nei confronti dell'ambiente
Ore 3	5.2 La circolarità dell'inquinamento: aria, acqua e suolo		Spiega la relazione fra attività umane, consumi e inquinamento Indica le conseguenze dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua Sottolinea i danni sulla salute umana Spiega la natura non rinnovabile della risorsa suolo Distingue le regioni maggiormente interessate Fa riflettere sulla relazione tra degrado del suolo e povertà Fa riflettere sul ruolo delle Nazioni Unite nella lotta al degrado ambientale	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Comprende il legame fra ambiente e sviluppo e fra benessere umano e protezione ambientale Comprende come l'accesso alle risorse e la protezione dell'ambiente appartengono alla sfera dei diritti umani Si pone criticamente di fronte ai problemi delle risorse e dell'ambiente
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 2	Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				

--	--

N°/ore	TITOLO	Spazi	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 6 Energia e acqua, beni del futuro	6.1 L'impatto ambientale delle fonti energetiche esauribili	Aula	<p>Illustra le principali fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili</p> <p>Spiega l'importanza economica Di ogni fonte energetica e sottolinea i rischi umani e ambientali connessi al consumo di ogni fonte <small>Delinea le principali caratteristiche del sistema energetico italiano</small></p> <p>Fa riflettere sull'importanza delle fonti energetiche rinnovabili per il futuro del nostro paese e sui comportamenti finalizzati al risparmio energetico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata Letture guidate</p> <p>Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Conosce le principali fonti energetiche e le distingue</p> <p>Comprende l'importanza economica di ogni fonte energetica e conosce i rischi ambientali connessi al consumo di ogni fonte</p> <p>Conosce le principali caratteristiche del sistema energetico italiano</p> <p>Comprende l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili per il futuro del nostro paese</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili finalizzati al risparmio energetico</p>
Ore 3	6.2 Energia pulita: le fonti energetiche rinnovabili	Aula	<p>Illustra il ciclo dell'acqua ed evidenzia le cause dell'emergenza idrica</p> <p>Spiega le cause dell'emergenza idrica</p> <p>Ricorda comportamenti finalizzati al risparmio energetico</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Conosce il ciclo dell'acqua</p> <p>Comprende le cause dell'emergenza idrica</p> <p>Acquisisce comportamenti finalizzati al risparmio idrico</p>
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 2	Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente online				

