

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA : GEOSTORIA – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Monte ore complessivo: 99

PIANO DELLE UDA 2° ANNO

COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE	MODULI	
				GEOGRAFIA	STORIA
<p>G1</p> <p>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<p>-Riconoscere le dimensioni spazio-temporali attraverso l'osservazione di eventi e di aree geografiche.</p> <p>-Sperimentare semplici procedure di lavoro storiografico: scegliere e classificare dati e informazioni, comparare fenomeni storici, sociali ed economici in prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>-Paragonare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali o economici. Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p>	<p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con approfondimenti dal popolamento del pianeta all'impero carolingio.</p> <p>Gli eventi storici, giuridici ed economici che consentono di conoscere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>Gli eventi storici che hanno coinvolto anche il proprio territorio, in riferimento ai mutamenti principali e al diritto attualmente vigente. La Costituzione italiana.</p>	<p>Mod 0 Recupero prerequisiti per lo studio delle geografia</p> <p>Mod 1 La geografia politica del sistema mondo</p> <p>Mod 2 L'Asia meridionale e centrale</p> <p>Mod 3 Dalla globalizzazione agli squilibri e problemi nel mondo globalizzato</p> <p>Mod 4 Le migrazioni</p> <p>Mod 5 L'Africa e l'Asia occidentale</p> <p>Mod.6 Il nuovo e nuovissimo Mondo</p>	<p>MOD. 1 L'Età di Augusto: una nuova Roma</p> <p>MOD. 2 Da principato a impero: Roma tra I e II secolo</p> <p>MOD. 3 Le antiche civiltà orientali: India e Cina</p> <p>MOD.4 La nascita di una nuova religione: il cristianesimo</p> <p>MOD 5 La crisi dell'impero: il III secolo</p> <p>MOD 6 I regni romano barbarici e l'impero bizantino</p> <p>MOD 7 L'Italia divisa: i Bizantini, i Longobardi, il papato</p> <p>MOD 8 La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio</p> <p>MOD 9 I Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>MOD. 10 La civiltà araba e la cultura carolingia</p> <p>Mod. 11 La fine dell'Alto Medioevo: una nuova Europa</p> <p>Mod. 12 Laboratorio intermodulare sulla Costituzione</p>

<p>G 2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<p>Sapere quale ruolo svolge la Corte Costituzionale come garante della Costituzione e nell'ambito del quadro istituzionale italiano. Sapere spiegare l'organizzazione e i principi dell'attività amministrativa.</p>	<p>Gli eventi storici che hanno coinvolto anche il proprio territorio in riferimento ai mutamenti principali e al diritto attualmente vigente.</p>	<p>Mod 1 La geografia politica del sistema mondo</p> <p>Mod. 3 La globalizzazione</p> <p>Mod.4 Le migrazioni</p>	<p>Mod. 11 La fine dell'Alto Medioevo: una nuova Europa</p> <p>Modulo 12 Laboratorio intermodulare sulla Costituzione</p>
		<p>Sapere spiegare le differenze tra i vari tipi di decentramento. Sapere quando e perché sono state istituite le autonomie locali.</p>	<p>La Costituzione italiana. L'UE</p>	<p>Mod. 1 La geografia politica del sistema mondo</p> <p>Mod. 3 La globalizzazione</p> <p>Mod.4 Le migrazioni</p>	<p>Mod. 11 La fine dell'Alto Medioevo: una nuova Europa</p> <p>Modulo 12 Laboratorio intermodulare sulla Costituzione</p>

<p>G 3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica.</p>	<p>Gli ingredienti della crescita economica.</p> <p>Realtà economica e produttiva del proprio territorio</p>	<p>Mod 1 La geografia politica del sistema mondo</p> <p>Mod 3 Squilibri e problemi nel mondo globalizzato</p> <p>Mod 4 Le migrazioni</p>	<p>Mod. 11 La fine dell'Alto Medioevo: una nuova Europa</p> <p>Modulo 12 Laboratorio intermodulare sulla Costituzione</p>
---	--	---	--	---	---

(*) per ogni civiltà sarà affrontato lo studio dei diversi aspetti: organizzazione politica, attività economica, cultura e religione, o ne sarà privilegiato uno in maniera funzionale al collegamento con il diritto

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 L' ETÀ IMPERIALE	1.1 L' ETÀ DI AUGUSTO: UNA NUOVA ROMA	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Richiama le conoscenze relative all' espansione territoriale romana nel Mediterraneo e alla crisi della repubblica</p> <p>Chiarisce la differenza fra sistema politico repubblicano e sistema politico monarchico</p> <p>Illustra il sistema di organizzazione dell' impero da parte di Augusto sul piano politico, militare, fiscale e socio-culturale</p> <p>Evidenzia gli obiettivi delle riforme, le relative correlazioni e gli effetti delle stesse</p> <p>Evidenzia i caratteri dello sviluppo economico e commerciale dell' impero</p> <p>Definisce il concetto di pax romana</p> <p>Chiarisce il concetto di mecenatismo</p> <p>Evidenzia il rapporto fra ricerca del consenso e propaganda, evidenziando l' attualità del tema</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u></p> <p>gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Ripassa concetti e metodologie</p> <p>Coglie le differenze fra potere repubblicano e potere monarchico;</p> <p>fra magistrature repubblicane e magistrature di nuova adozione e fra poteri formali ed effettivi del Senato</p> <p>Costruisce apposite tabelle a doppia entrata</p> <p>Ricostruisce il quadro complesso di organizzazione economica, politica, sociale e culturale dell' impero augusteo individuandone obiettivi, strategie ed effetti</p> <p>Distingue i caratteri della pax romana</p> <p>Problematizza sul rapporto fra consenso e propaganda cogliendo le implicazioni attuali</p>
	1.2 DA PRINCIPATO A IMPERO: ROMA TRA I E II SECOLO		<p>Presenta il problema della successione imperiale</p> <p>Chiarisce il concetto di dispotismo</p> <p>Illustra il sistema politico di adozione</p> <p>Individua caratteri, obiettivi ed effetti della politica culturale imperiale</p> <p>Illustra il rapporto fra centro e periferia dell' impero evidenziando i caratteri del sistema economico imperiale e il processo di unificazione commerciale e monetaria</p> <p>Individua cause ed effetti del declino della economia italiana</p> <p>Illustra il rapporto città-campagna</p> <p>Individua i fattori che determinano disuguaglianze sociali</p> <p>Chiarisce i caratteri della stratificazione e della mobilità sociale</p> <p>Definisce il concetto di cosmopolitismo</p> <p>Definisce il concetto di cittadinanza</p>		<p>Ricostruisce cronologicamente i modi di successione degli imperatori ed evidenzia le diverse dinamiche politico-economiche e sociali all' origine del problema della successione</p> <p>Analizza e interpreta documenti di storici romani contemporanei</p> <p>Costruisce una tabella indicando i gruppi sociali più influenti nella elezione degli imperatori dei primi due secoli dell' impero</p> <p>Individua le correlazioni di tipo economico, sociale e culturale esistenti fra centro e periferia dell' impero</p> <p>Legge carte geografiche e storiche e ricostruisce i confini dell' impero nelle sue diverse fasi individuando le popolazioni ai margini; Elabora in una mappa i fattori all' origine delle disuguaglianze sociali</p> <p>Individua i caratteri della mobilità sociale</p> <p>Riconosce i caratteri di una società cosmopolita e quelli propri della cittadinanza</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
<p>2 MUTAMENTI DEL MONDO ANTICO</p>	<p>2.1 LA NASCITA DI UNA NUOVA RELIGIONE: IL CRISTIANESIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo • organizzare le proprie conoscenze • Fare domande pertinenti • Riconoscere il valore formativo dell'errore • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Richiama i caratteri propri della politica religiosa imperiale Chiarisce i concetti di tolleranza e di intolleranza Illustra le fasi relative alla nascita e allo sviluppo della religione cristiana</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Individua gli indicatori fondamentali di una politica intollerante Ricostruisce le caratteristiche fondamentali della religione cristiana e individua le aree e i tempi di diffusione</p>
	<p>2.3 LA CRISI DEL III</p>		<p>Illustra cause ed effetti della crisi economica del III secolo Definisce il concetto di fiscalismo Definisce il concetto di anarchia militare Spiega il concetto di inflazione</p>		<p>Riconosce all' interno di un sistema economico gli indicatori dei fattori di crisi Individua rapporti di causa-effetto relativamente alla crisi del III secolo e costruisce una mappa concettuale Riconosce le ragioni delle persecuzioni religiose anticristiane e Ricostruisce i rapporti di causa-effetto relativamente al crollo dell' impero d' Occidente in una mappa Ricostruisce l' evoluzione del concetto di barbarie dal mondo greco al mondo romano</p>
		<p>Chiarisce il concetto di tetrarchia e individua le ragioni dell' affermazione di tale modello istituzionale e del suo successivo fallimento. Illustra le motivazioni politiche, sociali e culturali che determinano le persecuzioni anticristiane e successivamente l'alleanza fra potere politico e cristianesimo Spiega il concetto di eresia. Individua il concorso di cause di ordine economico, politico-militare e sociale che determinano il declino, poi il crollo dell' impero d' Occidente Illustra gli elementi che caratterizzano le civiltà germaniche e chiarisce il concetto di barbari</p>			<p>Paragona il sistema fiscale di Diocleziano a quello attuale Mette in relazione la politica interna tardo imperiale con quella esterna. Individua i rapporti causa effetto nella caduta dell'Impero romano d'Occidente.</p>

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 3 L'ALTO MEDIOEVO	3.1 I regni romano- barbarici e l'impero bizantino	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo 	<p>Definisce il concetto di Medioevo Illustra cause ed effetti del declino del Mediterraneo e della crisi della società urbana Evidenzia i caratteri specifici dei diversi regni romano-barbarici. Richiama il concetto di latifondo. Chiarisce il concetto di curtis. Spiega il concetto di servitù.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Riconosce le periodizzazioni storiografiche Coglie i cambiamenti economici, politici, sociali e culturali in Occidente fra IV e V secolo e ne individua le cause Distingue, all'interno dei regni romano-barbarici, gli elementi di derivazione romana da quelli di origine germanica Individua gli aspetti fondamentali dell'economia curtense Individua le novità introdotte nel cristianesimo dall'affermazione del papato e dalla diffusione del monachesimo occidentale</p>
	3.2 L'Italia divisa: Bizantini, Longobardi e il papato	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari 	<p>Illustra il complesso di cause che determina la persistenza dell'Impero bizantino Chiarisce il concetto di cesaropapismo Evidenzia il ruolo fondamentale in campo giuridico del "Corpus iuris" di Giustiniano Evidenzia i caratteri della popolazione dei Longobardi e ne illustra il ruolo significativo nell'ambito della storia d'Italia Illustra l'attività politica, sociale e culturale della Chiesa di Roma. Chiarisce il concetto di potere temporale. Spiega il concetto di monachesimo Ricostruisce i rapporti di conflittualità fra bizantini, longobardi e Chiesa romana nell'VIII sec. Illustra i caratteri della popolazione dei Franchi e ne evidenzia l'affermazione politico-militare a fianco del pontefice romano.</p>		<p>Coglie le motivazioni economiche, politiche e sociali che garantiscono solidità all'impero d'Oriente e ne individua il ruolo nell'ambito dell'alto Medioevo Coglie gli elementi di frattura della dominazione longobarda in Italia e ne individua gli effetti a lungo termine Individua le conseguenze relative all'alleanza fra Chiesa romana e Franchi</p>
				<p>Definisce il concetto di islamismo Definisce il concetto di guerra santa Ricostruisce le fasi della nascita e della diffusione dell'islamismo evidenziandone le caratteristiche economiche, politiche e socio-culturale</p>	
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico... Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni. 			
RELATIVO ALL'UDA 3				

N°/ore	TITOLO	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA3 L' ETÀ FEUDALE	4.1 I Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero	Definisce i caratteri del Sacro Romano Impero Chiarisce i concetti di vassallaggio e di investitura Spiega il concetto di feudo Evidenzia i fattori che determinarono in Europa una ripresa economica e culturale	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi	Coglie le differenze fra Sacro Romano impero e Impero romano Relaziona sulla formazione e sulle caratteristiche della società feudale Motiva la rinascita carolingia
	4.2 La società feudale	Evidenzia la struttura piramidale della società feudale Chiarisce i concetti di vassallaggio, commendatio, beneficio e feudo Spiega il concetto di ordine Ricostruisce il modello della economia curtense		Collega gli aspetti fondamentali della società feudale Rappresenta graficamente la struttura della società feudale specificando le diverse funzioni dei diversi ordini sociali Analizza testi storiografici sul feudalesimo

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO – STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
	4.3 La fine dell'Alto Medioevo: la nuova Europa	Ricostruisce le fasi attraverso cui, progressivamente, si frantuma il Sacro Romano Impero di Carlo Magno e si avvia il processo di formazione degli Stati nazionali Evidenzia il progressivo prevalere delle lingue volgari nei diversi stati Chiarisce le peculiarità del vescovi-conti Individua i fattori che determinano l'ulteriore rafforzamento della posizione della Chiesa di Roma Ricostruisce tempi, luoghi e sviluppi delle invasioni degli Ungari e dei Vichinghi		Coglie i cambiamenti di ordine politico-territoriale e culturale successivi allo sfaldamento dell'Impero carolingio Individua differenze e caratteristiche comuni del papato e dell'impero Individua su carte storiche i luoghi di provenienza e di insediamento di Ungari e Vichinghi e relaziona sui caratteri di tali popolazioni
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 			

PROGETTAZIONE MICRO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	SPAZI	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 0 INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA GEOGRAFIA (4 ore)	0.1 LE BASI DELLA GEOGRAFIA	AULA/lim	<p>Illustra come la geografia, oggi scienza sociale, può aiutare a capire le relazioni tra fenomeni naturali e umani.</p> <p>Presenta i contenuti di studio, il punto di vista della disciplina, gli strumenti che fornisce per osservare, capire, partecipare, decidere.</p> <p>Illustra il metodo di lavoro del geografo attraverso l'utilizzo e l'interpretazione degli strumenti</p> <p>Guida il lavoro di comprensione e di interpretazione di</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Letture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Stabilisce relazioni tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici.</p> <p>Individua gli strumenti di cui si servono i geografi.</p> <p>Comprende e usa il lessico minimo per lo studio della disciplina.</p>

			alcune parole ricorrenti con grande frequenza nella geografia che appartengono al suo lessico specifico		
	0.1 ORIENTAMENTO, CARTE E GRAFICI	Aula/lim	<p>Illustra, attraverso esempi concreti, l'importanza di sapersi orientare e richiama i primi sistemi e strumenti di orientamento, ricorda le caratteristiche delle prime carte geografiche. Definisce cosa sono le coordinate geografiche, i meridiani, i paralleli, il reticolato geografico, la latitudine e la longitudine.</p> <p>Dimostra concretamente come trovare l'esatta posizione di un luogo. Guida dalla pratica alla teoria la lettura delle carte geografiche, delle carte tematiche e dei cartogrammi</p> <p>Mostra concretamente, analizzando un fenomeno, perché sia necessario rappresentarlo sotto l'aspetto quantitativo; illustra, quindi, come dal dato si giunga al grafico.</p> <p>Dimostra l'uso dei vari grafici e ne produce alcuni tra i più frequenti.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Comprende l'importanza di sapersi orientare Ricorda i primi sistemi di orientamento e le prime carte Si orienta, riconosce e legge i vari tipi di carte geografiche, le carte tematiche e i cartogrammi Legge ed è in grado di produrre un grafico</p>
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
<p>➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line</p> <p>➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza - comportamenti osservabili: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico... Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.</p>					
UDA 1 LA GEOGRAFIA POLITICA DEL SISTEMA MONDO	1.1 GLI STATI	Aula/Lim	<p>Introduce il concetto di stato e le condizioni indispensabili per la sua esistenza.</p> <p>Sottolinea la differenza tra le principali forme di governo e al loro interno tra repubblica presidenziale, parlamentare e federale, e tra monarchia parlamentare e monarchia assoluta</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Comprende quali elementi fondamentali compongono uno stato. Coglie le differenze tra confine e frontiera. Conosce la differenza tra le principali forme di governo e quali di esse sono state scelte dagli stati europei</p>

	1.2 IL MONDO OCCIDENTALE E IL TERRORISMO	Aula/lim	Illustra l'evoluzione nel tempo e nello spazio del "sistema-mondo", e aiuta a leggere nel presente le cause e le conseguenze dell'11 settembre 2001.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Comprende le dinamiche del sistema mondo. Crea connessioni tra aspetti fisici, politici, religiosi nel presente. Assimila e padroneggia il lessico specifico della materia Interpreta carte tematiche relative alla densità di popolazione sul pianeta
	1.3 LE ORGANIZZAZIONI SOVRASTATALI	Aula/Lim	Illustra gli eventi che portarono alla nascita dell'Onu, le funzioni dell'assemblea, i principali organi dai quali è costituita, le organizzazioni che ad essa fanno capo. Spiega le funzioni della Nato, dell'OSCE e dell'OPEC	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Individua e interpreta i cambiamenti della società Conosce le organizzazioni sovrastatali. Conosce le differenze tra ONG e ONLUS Assimila e padroneggia il lessico specifico della materia

➤
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA
➤

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa:** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

UDA2 L'ASIA MERIDIONALE e ORIENTALE	2.1 IL SUBCONTINENTE INDIANO	Aula/Lim	Evidenzia le differenze tra i principali tra i vari ambienti climatici. Illustra la realtà fisica e climatica del subcontinente indiano. Delinea le peculiarità delle religioni indiane. Guida il gruppo classe in una riflessione e analisi sulla condizione delle donne in India.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti climatici e la stretta connessione tra clima, popolazione e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Riconosce le differenze tra induismo, buddismo, jainismo e brahmanesimo. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video. Riflette su testi, carte, immagini, video
	2.2 IL SUD EST ASIATICO	Aula/Lim	Illustra i principali aspetti geofisici della penisola indocinese e dei molteplici arcipelaghi del subcontinente indiano. Sottolinea la crescita economica dell'area e la forza trainante del settore primario.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti climatici e la stretta connessione tra clima, popolazione e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia.

	2.1 LA REGIONE CINESE E IL MEDIORIENTE	Aula/Lim	Illustra i principali aspetti geopolitici degli Stati che compongono la regione Cinese; illustra i principali aspetti geopolitici della penisola giapponese e della penisola coreana.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Riflette su testi, carte, immagini, video. Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
--	---	-----------------	---	--	---

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa:** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili:* lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, geostorico...
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

UDA 3 LA GLOBALIZZAZIONE	3.1 LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI AMBITI	Aula/Lim	Spiega il significato di globalizzazione e omologazione. Delinea cause e conseguenze della globalizzazione della tecnologia, dell'economia e della politica. Sottolinea il ruolo di internet nella globalizzazione della cultura.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa individua gli ambiti della globalizzazione. Confronta il fenomeno della globalizzazione di oggi con il passato. Sa ricavare informazioni da un'infografica. Assimila il lessico specifico della disciplina. Riflette su testi, carte, video, immagini e rielabora dati statistici.
	3.2 SQUILIBRI E PROBLEMI DEL MONDO GLOBALIZZATO	Aula/Lim	Illustra il divario tra i paesi sviluppati e i paesi poveri. Riflette con la classe sulle risorse fondamentali per la sopravvivenza. Evidenzia le disparità assistenziali nell'istruzione, nel lavoro a livello globale. Guida gli studenti nella mappatura delle aree del pianeta in cui vige la schiavitù e il lavoro minorile	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa interpretare l'ISU Individua gli squilibri di genere Riflette sul problema dell'accesso alle risorse idriche nel mondo; sul problema dell'alimentazione, delle carenze nella sanità e nell'istruzione in molte aree del pianeta.. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, video, immagini, rielabora dati statistici

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili:*** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze

pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, geostorico...
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

UDA 4 LE MIGRAZIONI	4.1. MIGRAZIONI INTERNE E INTERNAZIONALI	Aula/lim	Il docente affronta il tema degli spostamenti umani. Spiega i concetti di migrazioni, migranti e rimesse. Fornisce i dati sulle immigrazioni attuali e guida la classe alla lettura di essi.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa individuare le diverse tipologie di spostamenti; Mette in relazione le dinamiche demografiche e geopolitiche con i fenomeni migratori. Confronta le migrazioni di ieri con quelle di oggi. Sa distinguere le differenze tra rifugiati, profughi e sfollati.
	4.2 CAUSE, DESTINAZIONE E ASPETTATIVE DEI MOVIMENTI MIGRATORI	AULa/lim	Spiega come e perchè sono cambiate le mete dei migranti. Illustra le cause delle migrazioni odierne.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa individuare le diverse tipologie di spostamenti; Mette in relazione le dinamiche demografiche e geopolitiche con i fenomeni migratori. Confronta le migrazioni di ieri con quelle di oggi. Sa distinguere le differenze tra rifugiati, profughi e sfollati. Sa contestualizzare sul proprio territorio la presenza o meno dei fenomeni migratori.
	4.3 I PROBLEMI DEI MIGRANTI	Aula/Lim	Illustra i problemi dell'integrazione: inserimento economico; insediamento logistico-territoriale; integrazione socioculturale; inserimento politico amministrativo	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa individuare le diverse tipologie di spostamenti; Mette in relazione le dinamiche demografiche e geopolitiche con i fenomeni migratori. Confronta le migrazioni di ieri con quelle di oggi. Sa distinguere le differenze tra rifugiati, profughi e sfollati.

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, geostorico .
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

	5.1. L'AFRICA MEDITERRANEA	Aula/Lim	Spiega la differenza tra Maghreb e Mashreq; Illustra le principali tipologie di deserto. Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'Africa Mediterranea	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
	5.2	Aula/Lim	Spiega il concetto geografico di	Lezione frontale	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività

UDA 5 L'AFRICA E L'ASIA OCCIDENTALE	IL MEDIOORIENTE		Medioriente. Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area. Aiuta i ragazzi a cogliere i tratti fondamentali del territorio islamico. Guida la lettura di carte geografiche in movimento: il caso del conflitto arabo-israeliano	Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
	5.3 L'ASIA CENTRALE E IL CAUCASO	Aula/Lim	Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area caucasica. Spiega la struttura di una società etnicamente composita.	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
	5.4 L'AFRICA SUBSARIANA	Aula/Lim	Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area. Spiega la struttura di una società etnicamente composita. Approfondisce i temi della povertà, del sottosviluppo e della dipendenza economica	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, geostorico. Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

Uda 6 IL NUOVO E NUOVISSIMO MONDO	6.1 L'AMERICA ANGLOSSASSONE	Aula/Lim	Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area. Illustra i tratti di una società multiethnica. Spiega i motivi del successo economico del Canada e degli Stati Uniti. Si sofferma sulla struttura statale politica degli Usa.	Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Rinuncia il ruolo economico dell'America anglosassone. Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
--	--	-----------------	---	--	---

	6.2 L'AMERICA LATINA	Aula/Lim	Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area. Illustra l'omogeneità culturale dell'area. Analizza la varietà di paesaggi. Spiega i motivi dell'instabilità politica e degli squilibri economici dell'America Latina	Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video
	6.3 L'OCEANIA	Aula/Lim	Evidenzia le caratteristiche politiche, fisiche e culturali dell'area.	Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Sa distinguere diversi ambienti e la stretta connessione tra clima, popolamento e attività produttive di un'area geografica. Interpreta i dati della geografia fisica ed economica del territorio studiato. Coglie gli aspetti economici, politici e culturali del contesto geografico analizzato, e la loro evoluzione nel tempo. Assimila il lessico specifico della materia. Riflette su testi, carte, immagini, video

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza - comportamenti osservabili:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, e geostorico.
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

Il piano va calibrato sui livelli di partenza della classe

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18

Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ABILITA'/CAPACITA'

COMPORTEMENTI OSSERVABILI:

COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare

- Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

Lo/a studente/ssa:

- programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto)
- organizza in modo adeguato le risorse
- distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio
- opera uno studio di fattibilità
- raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo
- opera confronti e trarre le conclusioni

<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni - produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere - manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo - analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. • Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. • Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il proprio ruolo e i propri compiti - adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati - difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità - riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità - controlla le proprie emozioni - affronta lo stress e l'insuccesso - rispetta i ruoli e le regole - gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate - confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati • Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzare correttamente il problema - non si arrende in situazioni problematiche - valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse - prendere decisioni - utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento - utilizza in modo adeguato tecniche risolutive - mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà - sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.