

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA : STORIA

SETTORE TECNOLOGICO

Monte ore complessivo: 66

PIANO DELLE UDA 4° ANNO

UDA	Competenze di cittadinanza	Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
<p>UDA 1</p> <p>L'EUROPA DEL SETTECENTO</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare domande pertinenti • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali – Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà. – Individuare in un percorso storico linee di frattura e momenti di continuità. – Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative. – Utilizzare gli strumenti concettuali affrontati nella storiografia per individuare e descrivere l'evoluzione storica. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità – Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. – Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali . – Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere fatti ed eventi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> – L'Europa dell'antico regime (MICRO 1.1) – I Lumi e le riforme (MICRO 1.2) 	Italiano
<p>UDA 2</p> <p>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali – Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà. – Individuare in un percorso storico linee di frattura e momenti di continuità. – Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità – Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. – Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali . – Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere fatti ed eventi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> – La rivoluzione americana (MICRO 2.1) – La rivoluzione francese (MICRO 2.2) – L'età napoleonica (MICRO 2.3) 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli strumenti concettuali affrontati nella storiografia per individuare e descrivere l'evoluzione storica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 		
<p>UDA 3 L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare domande pertinenti • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali – Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà. – Individuare in un percorso storico linee di frattura e momenti di continuità. – Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative. – Utilizzare gli strumenti concettuali affrontati nella storiografia per individuare e descrivere l'evoluzione storica. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità – Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. – Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali . – Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere fatti ed eventi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> – La formazione dell'Europa industriale (MICRO 3.1) – La costruzione delle nazioni europee (MICRO 3.3) – Europa, America e Asia nell'Ottocento (MICRO 3.4) – L'Italia unita (MICRO 3.5) 	<p>Discipline dell'area tecnica</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

STORIA - CLASSE IV

PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Competenze di cittadinanza	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 L'EUROPA DEL SETTECENTO	1.1 L'Europa dell'antico regime	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione.</p> <p>Analizza il rapporto tra sudditi/cittadini e potere</p> <p>Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>. Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia territoriale-nazione, stato regionale, assolutismo</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Utilizza ed applica categorie storiche relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società - L'economia - La politica <p>Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi. Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p>
	1.2 I Lumi e le riforme	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione.</p> <p>Analizza la genesi dell'Illuminismo in un'ottica sociale, che vada al di là degli intellettuali più celebri</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca.</p> <p>Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: filosofia, tolleranza, riformismo, giuridicalismo, sovranità, democrazia.</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le idee dei Lumi - L'assolutismo illuminato e le riforme <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p>

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

h.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo.
-----------	--

UDA2 L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI	2.1 La rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione.</p> <p>Analizza le problematiche delle colonie d'America</p> <p>Presenta la Rivoluzione americana come <i>laboratorio politico</i> della prima Costituzione moderna</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico</p>	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	<p>Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali: colonizzazione, indipendenza, federalismo</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le colonie inglesi d'America -L'indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p>
	2.2 La rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione.</p> <p>Analizza liberalismo, democrazia e socialismo: la Rivoluzione francese come laboratorio politico dell'Europa moderna</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali: diritti, monarchia costituzionale, repubblica, destra/sinistra</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> -La rivoluzione dei diritti del 1787 -Lo scacco della monarchia costituzionale -La repubblica giacobina <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p>
	2.3 L'età napoleonica	<ul style="list-style-type: none"> Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione.</p> <p>Analizza la specifica modalità di organizzazione della società civile, dopo la Rivoluzione</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito militare</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali: dittatura, legittimità, restaurazione</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa di Napoleone -L'Europa di Napoleone -La restaurazione <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
Ore	<p>➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line</p> <p>Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo.</p>				
Ore					

UDA 3 L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE Ore	3.1 La formazione dell'Europa industriale	<ul style="list-style-type: none"> Fare domande pertinenti Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Analizza il problema delle basi economiche di una nazione Spiega il ruolo della scienza e della tecnica come fattori di mutamento storico Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito tecnico ed economico	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Utilizza il lessico delle scienze economiche, storico-sociali e della tecnica: invenzioni, macchina, libero mercato, proprietà, progresso, urbanizzazione, rivoluzione, socialismo Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -La rivoluzione industriale -L'industrializzazione europea -La questione sociale Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
	3.2 La costruzione delle nazioni europee	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale 	Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Spiega la differenza tra il concetto di <i>nazione</i> e quello di <i>nazionalismo</i> Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali: nazione, libertà, democrazia, insurrezione, rivolta, colpo di stato. Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -Le idee politiche dell'Ottocento -I cicli rivoluzionari del '20-'21 e '30-'31 -La primavera dei popoli -Il Risorgimento e il '48 in Italia Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
	3.3. Europa dopo il '48 e gli Stati Uniti	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Analizza liberalismo, democrazia e socialismo nell'Europa moderna e la situazione di Stati-nazione e imperi Allarga lo sguardo oltre l'Europa: Stati Uniti Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Potenzia il lessico relativo all'ambito politico e militare	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali: stato-nazione, impero, governo e parlamento. Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -L'Europa dopo il '48 -Le nazioni americane Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

<p>3.4 L'Italia unita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Spiega il problema storiografico dei limiti del Risorgimento Riprende il tema "capacità di analisi critica di un fenomeno, al di là dei miti storici consolidati" Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze politiche, economiche e storico-sociali: patria, nazione, indipendenza, unificazione, protezionismo, sistema fiscale, accentramento, decentramento, federalismo. Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -La conquista dell'unità -L'età della Destra -La Sinistra e l'età di Crispi Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
<p>3.5 Economia e società nella seconda metà dell'800</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Tratta il tema "Democrazia e socialismo nell'Europa moderna Riprende il problema delle basi economiche di una potenza Spiega il fenomeno della concentrazione industriale Analizza le origini della violenza totalitaria Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico</p>	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Riprende la questione del rapporto tra sudditi/cittadini e potere Approfondisce l'analisi sulle origini della violenza totalitaria Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze economiche, storico-sociali e della tecnica: rivoluzione tecnologica, ciclo economico emigrazione Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -La seconda rivoluzione industriale -L'età delle masse -L'imperialismo Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
<p>3.6 Verso il Novecento</p>	<p>di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive</p>	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Riprende la questione del rapporto tra sudditi/cittadini e potere Approfondisce l'analisi sulle origini della violenza totalitaria Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. Riprende la questione del rapporto tra sudditi/cittadini e potere Approfondisce l'analisi sulle origini della violenza totalitaria Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze politiche e storico-sociali : conflitti, consenso, nazionalismo Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali Acquisisce i concetti generali relativi a -La vita politica ed economica in Europa e negli Stati Uniti -Il caso italiano: decollo industriale e crisi di fine secolo Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

<p>Ore</p>	<p>➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- comportamenti osservabili: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazione della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo.</p>
-------------------	--

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18

Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>COMPORAMENTI OSSERVABILI:</i>
<p>COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto) - organizza in modo adeguato le risorse - distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio - opera uno studio di fattibilità - raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo - opera confronti e trae le conclusioni - prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni - produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere - manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo - analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. • Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. • Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il proprio ruolo e i propri compiti - adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati - difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità - riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità - controlla le proprie emozioni - affronta lo stress e l'insuccesso - rispetta i ruoli e le regole - gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate - confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati • Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzare correttamente il problema - non si arrende in situazioni problematiche - valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse - prendere decisioni - utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento - utilizza in modo adeguato tecniche risolutive - mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà - sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.