

## PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA CLASSE II

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' / TEMPI	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p>LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI</p>	<p>Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le proprie scelte.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, la struttura e i principi fondamentali su cui si fonda</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere</p> <p>8 ORE</p>	<p>STORIA</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p>LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI</p>	<p>Saper classificare i principali diritti. Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale. Riconoscere e distinguere una riserva di legge e una riserva di giurisdizione Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto Saper confrontare i due principali sistemi elettorali</p>	<p>Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. Conoscere i principali diritti dei lavoratori. Conoscere il significato di riserva di legge e di giurisdizione. Delineare il sistema elettorale italiano. Capire il rapporto che intercorre tra doveri e l'esistenza di uno Stato.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa</p> <p>10 ORE</p>	<p>STORIA</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p>PARLAMENTO GOVERNO E P.A.</p>	<p>Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. Conoscere la distinzione tra i poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento,</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa</p> <p>10 ORE</p>	<p>STORIA</p>

PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA CLASSE II

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	l'attività del Governo e l'organizzazione dello stesso.  CONOSCENZE	ATTIVITA' /TEMPI	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Collaborare e Partecipare</b> saper lavorare in gruppo secondo le informazioni ricevute</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste o fornite</p>	<p>ALTRI ORGANI DELLO STATO</p> <p>LE AUTONOMIE</p>	<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio.</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali . Saper distinguere tra le forme di autonomia e Decentramento</p>	<p>conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e le sue principali funzioni. comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi- Conoscere struttura e funzioni della Corte Costituzionale</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti di decentramento e di autonomia. Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa</p> <p>8 ORE</p> <p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa</p>	<p>STORIA</p> <p>STORIA</p>
	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione.</b> Comprendere dati ed informazioni stabilendo relazioni significative tra le informazioni ricevute</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> <b>Comunicare</b></p>	<p>L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p><b>ABILITA'</b> <b>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</b> <b>Identificare gli elementi maggiormente significativi</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'U.E. Conoscere gli organi dell'U.E. Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa</p>	<p>CITTADINANZA STORIA</p>

PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA CLASSE II

6 ORE	<b>Imparare ad imparare</b>					
3 ORE	<b>Comunicare</b>					
	<b>Risolvere problemi</b> Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi	<b>LA MONETA</b>	<b>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni delle istituzioni nel governo della moneta, in relazione agli obiettivi da conseguire.</b> <b>Interpretare dati statistici relativi all'inflazione.</b> <b>Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.</b>	Comprendere il concetto di baratto ed i suoi limiti. Comprendere le funzioni della moneta. Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione. Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e finanziario. Comprendere il funzionamento della Borsa Valori.	Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa	
4 ORE	<b>Risolvere problemi</b> Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi	<b>SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO</b>	<b>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</b> <b>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</b> <b>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</b>	Conoscere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche Comprendere le cause dello sviluppo economico Conoscere i diversi tipi di disoccupazione. Conoscere il modello europeo di curriculum vitae	Lezione frontale Lezione partecipata Verifica in itinere Verifica sommativa	
6 ORE	<b>Imparare ad imparare</b>					
	<b>Comunicare</b>					
	<b>Risolvere problemi</b> Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi	<b>STATO E POLITICHE ECONOMICHE</b>	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.	I fondamenti dell'attività economica e i soggetti economici Conoscere gli oggetti di studio della politica economica		
	<b>Imparare ad imparare</b>					
	<b>Comunicare</b>	<b>IL COMMERCIO INTERNAZIONALE</b>	Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che	Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche		

## PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA CLASSE II

			connotano l'attività imprenditoriale. Individuare varietà			
--	--	--	--	--	--	--

### COMPETENZE DI BASE- Asse storico sociale

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

### OBIETTIVI MINIMI

**CONOSCENZE :** Conoscere i termini del linguaggio specialistico  
Conoscere e riformulare in modo sintetico i contenuti disciplinari di base

**ABILITA' :** Saper applicare le conoscenze minime a casi noti, opportunamente guidato  
Saper utilizzare i termini del linguaggio specialistico  
Saper comprendere e riassumere un testo semplice

**COMPETENZE :** Riconoscere in un caso concreto elementare i concetti acquisiti  
Organizzare un discorso corretto e lineare

## PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA CLASSE II

### METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata, elaborazione di mappe concettuali, ripasso delle lezioni precedenti, discussione guidata, esercitazioni scritte individuali e di gruppo, risoluzione di semplici casi pratici, lettura di testi.

### STRUMENTI

Libro di testo, fotocopie, appunti e articoli di giornale, .

### STRUMENTI DI VERIFICA

Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi; colloqui orali; questionari aperti, strutturati e semistrutturati, risoluzione di casi pratici e compiti assegnati.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

In merito ai parametri di valutazione con i collegati indicatori si rimanda alle griglie di valutazione adottate dall'Istituto.

### LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

.....  
.....