



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Classe III

In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

*(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)*

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

PROCESSO	DETTAGLI
Il <b>Consiglio di classe</b> elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA	<b>Nella stesura dell'UDA il CdC individuerà le tematiche da trattare tra quelle proposte nel presente curriculum</b>
I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	Il <b>Coordinatore</b> propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini
La proposta di curriculum tiene conto di quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti del 17/01/2023.	
<b>Ogni Consiglio di classe, ferme restando le tematiche individuate, può adottare, in sede di programmazione iniziale, la presente proposta alla situazione di partenza della classe, adottandola così com'è o elaborando un piano operativo pertinente.</b>	

# EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI TERZE

## PROSPETTO DI SINTESI

**NUCLEI TEMATICI:** 1. Soluzioni per uno sviluppo sostenibile. Il lavoro che cambia e l'accesso al mondo del lavoro.  
2. Vivere consapevolmente la Costituzione.  
3. Educare all'identità digitale.  
4. Il lavoro che cambia e l'accesso al mondo del lavoro

CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, nonché le organizzazioni e i sistemi sociali, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionali.</li><li>- conoscere i problemi legati allo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi da perseguire</li><li>- conoscere le problematiche relative al concetto di CITTADINANZA DIGITALE</li><li>- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e dell'impresa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Far apprendere che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità</li><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li><li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo</li><li>- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri</li><li>- Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</li><li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li><li>- Esercitare la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</li><li>- Contribuire alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e solidali, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità)</li><li>- Esercitare la cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato che regolano la vita democratica</li><li>- Creare e gestire l'identità digitale, essendo in grado di proteggere la propria reputazione e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali; rispettare i dati dell'identità altrui</li></ul>

## DETTAGLIO

<b>CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO</b> <b>LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE</b>				
<b style="color: red;">TEMATICHE DI RIFERIMENTO:</b> 1. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e Agenda 2030 2. Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 3. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 4. Formazione di base in materia di protezione civile 5. Costituzione				
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<b>Soluzioni per uno sviluppo sostenibile</b> Ex art.3 L.92/19	SCIENZE NATURALI	1	OBIETTIVO n 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Tutela del patrimonio ambientale. Economia circolare Sistemi di smaltimento Le isole di plastica La regolamentazione dei rifiuti	<b>9</b>
	INGLESE	1	<i>The 2030 Agenda, Global Goals for Sustainable Development (the 5 Ps; people, planet, prosperity, peace, partnership)</i> . Conoscere e saper utilizzare la terminologia specifica riguardante i punti chiave dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	4
<b>Educare all'identità digitale</b> Ex art.3 L.92/19	INFORMATICA	2	Un pianeta avvolto da reti: la diffusione di internet L'insegnamento e le abilità digitali La pirateria informatica	6
<b>Vivere consapevolmente la Costituzione</b> Ex art.3 L.92/19	ITALIANO	3	Lotta alle discriminazioni: omofobia, cultura della diversità Contrasto alle mafie: combattere la criminalità organizzata L'espansione delle mafie	6
	SCIENZE MOTORIE	4	Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti reali e virtuali. Norme di primo intervento e pronto soccorso	4
	FILOSOFIA	5	"La Repubblica" di Platone Democrazia e Tirannia	4
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico			
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]			
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] <i>Problem solving</i> [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] <i>Peer education</i> [x] <i>Cooperative Learning</i> [x] <i>Tutoring</i> [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] <i>Flipped classroom</i> [x] <i>Debate</i> [x]			
<b>VERIFICA</b>	<b>FORMATIVA:</b> domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		<b>SOMMATIVA:</b> verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di <b>compiti di realtà</b> che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.			

# CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

## LICEO T.E.D.

### TEMATICHE DI RIFERIMENTO:

1. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e Agenda 2030
2. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5
3. Costituzione con particolare riferimento al diritto del lavoro
4. Costituzione ed Educazione alla legalità
5. Costituzione con particolare riguardo Educazione alla salute
6. Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<b>Soluzioni per uno sviluppo sostenibile</b> Ex art.3 L.92/19	SCIENZE NATURALI	1	OBIETTIVO n 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Tutela del patrimonio ambientale Economia circolare Sistemi di smaltimento Le isole di plastica La regolamentazione dei rifiuti OBIETTIVO N.8: La crescita economica attraverso il lavoro dignitoso Lo Stato sociale ed il lavoro	8
<b>Il lavoro che cambia e l'accesso al mondo del lavoro</b> Ex art. 3 L. 92/19	INFORMATICA	2	Un pianeta avvolto da reti: la diffusione di internet <i>Digitale divide</i> in Italia e nel mondo Il lavoro nell'era digitale Lo smart working La rivoluzione 4.0	6
	INGLESE	3	<i>Applying for a job – Curriculum Vitae, Application Letter.</i> Saper utilizzare una terminologia specifica relativa al mondo del lavoro. Cercare lavoro (curriculum vitae, lettera di presentazione etc.)	5
<b>Vivere consapevolmente la Costituzione</b> Ex art.3 L.92/19	ITALIANO	4	Tipologie di lavoro Il lavoro minorile Il caporalato. Il lavoro nero	6
	SCIENZE MOTORIE	5	Sicurezza a scuola e gestione delle emergenze Scorretta assunzione di farmaci, droghe e alcool e conseguenze sul lavoro	4
	FILOSOFIA	6	Bacone "La nuova Atlantide" Diritti dell'uomo sulla natura (sperimentazioni, clonazione, sostenibilità ambientale)	4
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico			
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]			
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] <i>Problem solving</i> [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] <i>Peer education</i> [x] <i>Cooperative Learning</i> [x] <i>Tutoring</i> [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] <i>Role play</i> [x] Didattica breve [x] <i>Flipped classroom</i> [x] <i>Debate</i> [x]			
<b>VERIFICA</b>	<b>FORMATIVA:</b> domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		<b>SOMMATIVA:</b> verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di <b>compiti di realtà</b> che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.			

## CLASSI TERZE TECNICO INDUSTRIALE

- MECCANICA E MECCATRONICA
- ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### TEMATICHE DI RIFERIMENTO:

1. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Agenda 2030.
2. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni art. 5
3. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
4. Formazione di base in materia di protezione civile

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<b>Soluzioni per uno sviluppo sostenibile</b> Ex art.3 L.92/19	INGLESE	1	<i>The 2030 Agenda, Global Goals for Sustainable Development (the 5 Ps; people, planet, prosperity, peace, partnership).</i> Conoscere e saper utilizzare la terminologia specifica riguardante i punti chiave dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	6
	TECNOLOGIE MECCANICHE  TPSEE  TPSIT	1	OBIETTIVO 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Tutela del patrimonio ambientale. Sistema di smaltimento Riciclare per l'ambiente Economia circolare. Le isole di plastica La regolamentazione dei rifiuti	8
	ELETTROTECNICA	1	Obiettivo n.7: energia pulita ed accessibile. Il rapporto tra cittadino ed ambiente. Le polveri sottili.	7
	MECCANICA	1	La micro mobilità ( monopattini e tanto altro) energia pulita e sostenibile; ecoincentivi e trasporto pulito	
<b>Educare all'identità digitale</b> Ex art 3 L.92/19	INFORMATICA	2	Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Il <i>digital divide</i> L'insegnamento e le abilità digitali Tutela della proprietà intellettuale	
<b>Vivere consapevolmente la Costituzione</b> Ex art.3 L.92/19	ITALIANO	3	Lotta alle discriminazioni: omofobia, Cultura della diversità. Contrasto alle mafie: combattere lacriminalità organizzata. L'espansione della mafia	8
	SCIENZE MOTORIE	4	Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti reali e virtuali -Norme di primo intervento e pronto soccorso	4
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico			
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]			
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] <i>Problem solving</i> [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] <i>Peer education</i> [x] <i>Cooperative Learning</i> [x] <i>Tutoring</i> [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] <i>Role play</i> [x] Didattica breve [x] <i>Flipped classroom</i> [x] <i>Debate</i> [x]			
<b>VERIFICA</b>	<b>FORMATIVA:</b> domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		<b>SOMMATIVA:</b> verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di <b>compiti di realtà</b> che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.			

## CLASSI TERZE TECNICO INDUSTRIALE TRASPORTI E LOGISTICA

### TEMATICHE DI RIFERIMENTO:

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
3. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, Agenda 2030
4. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
5. Costituzione. Agenda 2030

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<b>Soluzioni per uno svilupposostenibile</b> Ex art.3 L.92/19	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	1	OBIETTIVO n 11: rendere le città egli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Il tempo libero: condizionamenti sociali e ambientali (clima, territorio, potere politico) Turismo ed ambiente OBIETTIVO n. 14: conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile: aree protette, parchi e riserve naturali	6
	MECCANICA E MACCHINE	2	Art. 9 Cost. La micro mobilità: monopattini e tanto altro. Energia pulita e sostenibile; Ecoincentivi e trasporto pulito	6
	LOGISTICA	3	OBIETTIVO n. 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico Tutela del patrimonio ambientale. Sistemi di smaltimento. L'economia circolare - Le isole di plastica. La regolamentazione dei rifiuti	6
	INGLESE	3	<i>The 2030 Agenda, Global Goals for Sustainable Development (the 5 Ps; people, planet, prosperity, peace, partnership).</i> Conoscere e saper utilizzare la terminologia specifica riguardante i punti chiave dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	4
<b>Vivere consapevolmente la Costituzione</b> Ex art. 3 L. 92/19	ITALIANO	4	Lotta alle discriminazioni: omofobia, cultura della diversità Contrasto alle mafie: combattere lacriminalità organizzata - L'espansione delle mafie	6
	DIRITTO	5	OBIETTIVO n. 16: promuovere società pacifiche e giuste. Ridurre ovunque ogni forma di violenza Promuovere leggi non discriminatorie Proteggere le libertà fondamentali Le guerre - La pace è un diritto per tutti Le guerre solo come strumento di difesa ex art. 11 Cost.	5
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico			
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]			
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] <i>Problem solving</i> [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] <i>Peer education</i> [x] <i>Cooperative Learning</i> [x] <i>Tutoring</i> [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] <i>Role play</i> [x] Didattica breve [x] <i>Flipped classroom</i> [x] <i>Debate</i> [x]			
<b>VERIFICA</b>	<b>FORMATIVA:</b> domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		<b>SOMMATIVA:</b> verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di <b>compiti di realtà</b> che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.			

# SCHEMA UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO

CLASSE ..... INDIRIZZO .....

<b>NUCLEI TEMATICI</b>		
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>  (indicare)	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li><li>-Applicare, nella pratica quotidiana, i principi relativi alla legalità, alla salvaguardia della sostenibilità ambientale, alla salute, alla sicurezza.</li><li>- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li><li>-Saper riconoscere i diritti e i doveri della persona, collegandoli alla Costituzione e alle leggi.</li><li>- Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</li></ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	INTERO ANNO SCOLASTICO	
<b>DURATA</b>	33 ore	
<b>METODOLOGIA</b>		
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>		
<b>VERIFICA</b>		
<b>VALUTAZIONE</b>		